

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детского оздоровительно-образовательного центра (МАУДО ДООЦ) на 2019-2024 гг.
Время создания программы	Июнь 2019 г.
Авторы программы	Чуркина Р.А. – директор МАУДО ДООЦ, Пестова Надежда Владимировна – заместитель директора по УВР . Коллектив МАУДО ДООЦ
Исполнители мероприятий программы	Администрация и Педагогический коллектив МАУДО ДООЦ
Правовая основа программы	<p>Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации. • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. • Конвенция «О правах ребенка»; • Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года. • Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (проект). • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». • Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р), • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р. • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 • Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. • СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. • другие федеральные законы, нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и нормативно-правовые акты Свердловской области, го Карпинск, содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.
Цель программы	Создание социально-педагогических, психолого-педагогических условий для развития сферы дополнительного образования и воспитания детей, способствующих социальной адаптации, разностороннему развитию и самореализации, формированию у подрастающего поколения ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.
Основные задачи	1. Совершенствование базы нормативно-правового обеспечения,

	<p>финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования детей (ДОД), приведение нормативного, правового обеспечения Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детского оздоровительно-образовательного центра (ДООЦ) в соответствии с Российским законодательством;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества; 3. Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей; 4. Создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования детей в интересах детей, семей, общества, государства; 5. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий ДОД, развитие новых информационных технологий; 6. Развитие механизмов вовлечения детей в сферу ДОД и обеспечение доступности услуг ДОД для граждан независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья; 7. Создание социально-экономических условий для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессионального самоопределения; 8. Обеспечение эффективного использования финансовых ресурсов в условиях бюджетного финансирования; 9. Сохранение квалифицированных педагогических кадров и обеспечение роста их профессионального мастерства. 10. Повышение роли всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей; 11. Поиск и поддержка одаренных обучающихся; 12. Модернизация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе их становления и самоопределения; 13. Создание благоприятных условий для выявления и развития детей с особенностями развития; 14. Разработка и реализация мониторинга образовательного процесса Центра, личностного развития воспитанников и профессиональной компетентности педагогов; 15. Повышение эффективности профилактики асоциальных проявлений в поведении среди детей и подростков, обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирование здорового образа жизни, профессионального самоопределения и творческого труда детей и молодежи в возрасте, преимущественно, от 5 до 21 года, раннее выявление и сопровождение одаренных детей.
<p>Целевые индикаторы и показатели результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % охват обучающихся учреждения, включенных в систему выявления, развития и поддержки талантливых детей из общей численности обучающихся; • Повышение процента обучающихся (не менее 20 %), осваивающих индивидуальные образовательные маршруты; • Высокий процент обучающихся (не менее 50 %), принимающих участие в конкурсах, фестивалях, форумах, конференциях, развивающих их творческий потенциал и способствующих социализации; • 99% родителей, удовлетворенных качеством предоставляемой государственной услуги; • 80% призеров и лауреатов от общей численности участников творческих конкурсов, соревнований всех уровней;

	<ul style="list-style-type: none"> • 58% работников, принявших участие в научных конференциях, семинарах, тренингах, фестивалях; • 100% педагогических работников, определенного профиля, принявших участие в общественно-значимых мероприятиях, проводимых учреждением; • Высокая доля педагогических работников, использующих информационные технологии; • Психолого-педагогическое сопровождение всех основных процессов деятельности (80 % охват) ДООЦ; • 30 % поступление выпускников ДООЦ на обучение по избранной профессии; • 100 %.освоения дополнительных общеразвивающих программ.
Сроки реализации Программы	2019-2024 г.г.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Новая скорректированная управленческая модель; • Устойчивое развитие ДООЦ; • Расширение перечня дополнительных услуг; • Наличие многоуровневой обогащенной информационной образовательной среды как условия реализации проектов внедрения компетентностного и личностно-деятельностного подходов, развития одаренных детей; • Новый качественный уровень содержания и результатов образовательного процесса; • Повышение спроса потребителей на рынке дополнительных образовательных услуг; • Новый статус ДООЦ как современного инновационного учреждения дополнительного образования детей; • Высокий рейтинг учреждения; • Тенденция повышения количества выпускников, выбравших профессии по направлениям обучения в учреждении; • Расширение деятельности с детьми дошкольного возраста; • Совершенствование взаимодействия учреждения с другими типами и видами образовательных учреждений ГО Карпинск; • Создание дополнительных общеобразовательных программ нового поколения; • Создание системы оценки качества и эффективности (мониторинг) образовательного процесса в ДООЦ.
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Местный бюджет; • Внебюджетные средства; • Добровольные родительские пожертвования.
Система организации контроля исполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг и поэтапный рефлексивный анализ выполнения программы; • Анализ каждого этапа реализации Программы развития, на основе ежегодных отчётов по отделам Центра и в совокупности. • Контроль реализации Программы развития осуществляют педагогический и методический советы учреждения.

Первый этап. Организационный (2019-2020 г.)

- Анализ существующей модели;
- Определение проблемных точек;
- Разработка проектов и подпрограмм Программы развития и доработка программ ДООЦ

до 2020 года:

- ✓ Развитие персонала (кадры);
- ✓ Расширение спектра образовательных программ технической направленности и развитие технического творчества детей и молодежи МАУДО ДООЦ;
- ✓ Развитие системы работы с одаренными детьми в МАУДО ДООЦ;
- ✓ Развитие системы профессиональной ориентации детей и молодежи.

На этом этапе решаются приоритетные задачи: создание условий для повышения качественного уровня оказания услуг ДОД; проведение комплекса мероприятий по внедрению новых условий их реализации; развитие новых форм и методик обучения; формирование современных социально-культурных сред для развития и социализации детей (клубы, музеи и др.).

Второй этап. Внедренческий (2020-2022гг)

Переход учреждения в новое инновационное состояние

- Научно-методическое обеспечение проектов;
- Психолого-педагогический мониторинг внедрения Программы развития;
- Создание ресурсных и информационных условий для реализации подпрограмм и проектов;
- Оптимизация управления и контроля качества образовательного процесса;
- Расширение рынка потребителей дополнительных образовательных услуг (маркетинговая деятельность);

Для этого будет обеспечено: внесение изменений в существующую нормативную правовую базу МАУДО ДООЦ: разработка и внедрение требований к программам (содержание, условия, сроки реализации на основе анализа программ ДООЦ), квалификации и условиям работы педагогических кадров (аттестация руководящих и педагогических работников), разработка нормативов (потребности в ДОД, в т.ч. по видам программ, нагрузки на ребенка, посещаемости и т.п.), разработка моделей управления; проведение социологических опросов и мониторингов с целью определения востребованности программ ДОД; сбор и анализ статистических данных по сфере ДОД (количество обучающихся, реализуемые программы); развитие практики сочетания бюджетных и внебюджетных форм финансирования.

Третий этап. Обобщающий (анализ выполнения программы) (2023-2024 гг.)

- Анализ и корректировка подпрограмм и проектов, разработанных в рамках программы развития МАУДО ДООЦ;
- Обобщение опыта реализации подпрограмм и проектов;
- Создание банка образовательных программ учебно-методических комплексов по направлениям;
- Анализ учебно-воспитательной, методической и организационной деятельности учреждения; общий анализ статистических данных по сфере ДОД, анализ проведенных мониторингов с целью определения востребованности программ ДОД, количество обучающихся дошкольного и школьного возраста в МАУДО ДООЦ.

Приоритетные направления Программы.

Дополнительное образование детей обладает следующими конкурентными преимуществами по отношению к общему образованию:

- свободой выбора обучающимися и родителями образовательной программы, режима ее освоения, смены программ и организаций,
- широким набором видов деятельности, позволяющим обучающимся осуществлять выбор исходя из собственных интересов и способностей,
- ограниченной регламентацией поведения и общения, более широкими возможностями саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), проявления инициативы, индивидуальности и творчества детей,

- гибкостью (мобильностью) образовательных программ;
- общественно-значимой связью с практикой (социальной, профессиональной),
- возможностями для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности,
- возможностями межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов в сфере ДОО.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

на уровне учреждения

- совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение интеграции деятельности на уровне учреждения;
- совершенствование содержания и организации образовательного процесса;
- сформированность управленческой команды учреждения;
- рост рейтинга учреждения в социуме;
- удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;
- наличие системы мониторинга результатов развития учреждения;
- многообразие видов культурной и творческой деятельности и форм сопричастности к ним для всех субъектов учреждения (обучающихся, педагогов, родителей);
- создание финансово-экономических условий для развития.

на уровне обучающегося

- успешная самореализация и самоактуализация в образовательной и досуговой деятельности;
- высокие творческие достижения детей;
- успешная социальная адаптация обучающихся;
- приобретение практических навыков в творческой деятельности, развитие культуры, формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;
- профессиональное самоопределение.

на уровне педагогов

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- творческая самореализация в профессиональной и досуговой деятельности;
- повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.

на уровне родителей

- сформированность мотивации к сотрудничеству с педагогами ДООЦ;
- высокая степень включенности родителей в деятельность ДООЦ;
- повышение психолого-педагогической культуры;
- укрепление института семьи.

Управление реализацией программы осуществляет администрация Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детского оздоровительно-образовательного центра.

Общую стратегию развития учреждения и образовательного процесса определяет педагогический и методические советы, а также совет трудового коллектива.

Условия реализации программы.

Для развития организации дополнительного образования детей МАУДО ДООЦ необходимо обоснование совокупности условий:

- *нормативно-правовых* (внесение изменений в нормативно-правовые документы, выполнение федеральных, краевых требований к условиям реализации и структуре программ ДОО, новых СанПиН, норматива нагрузки на ребенка и др.);
- *кадровых* (повышение квалификации педагогических и управленческих кадров ДООЦ, разработка плана подготовки кадров, переподготовка кадров для работы в сфере;

- *научно-методических* (развитие программно-методического обеспечения, организация и работа инновационных площадок, разработка образовательных и информационных технологий, способов мониторинга и оценки эффективности работы организации);
- *организационно-управленческих*, направленных на открытость сферы ДОД через привлечение государственных, муниципальных, негосударственных субъектов; совершенствование маркетинговой деятельности, внедрения механизмов изучения заказа, удовлетворенности его реализацией;
- *материально-технических* (развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями инновационной экономики, рынка труда, техносферы образования);
- *информационно-аналитических* (анализ статистических данных по сфере ДОД, системы оценки качества и эффективности (мониторинг) образовательного процесса в ДООЦ, информационно-просветительская и рекламная деятельность);
- *финансово-экономических* (алгоритма расчета стоимости дополнительных платных услуг; условий оказания услуг на платной основе, механизмов гарантированной бесплатной услуги, механизмов стимулирования привлечения внебюджетных средств в сферу ДОД, оплаты труда педагогических кадров сферы ДОД).

Риски

Реализация программы может «столкнуться» с такими барьерами как:

- Недостаточный уровень подготовки педагогических работников ДООЦ к организации электронного обучения, работы с одаренными детьми, соответствии с компетентностным и личностно-деятельностным подходами;
- Отсутствие достаточных финансовых средств для совершенствования материальной базы;
- Отставание нормативной базы дополнительного образования детей от инновационных преобразований в системе дополнительного образования детей.

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование программы, информация об образовательной организации МАУДО ДООЦ, характеристика деятельности.

Раздел 2. Концептуальные основы развития МАУДО ДООЦ

Повышение уровня методического обеспечения образовательного процесса, заключающееся во внедрении в практику работы ДООЦ научных разработок в области дополнительного образования детей, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с новыми.

Раздел 3. Совершенствование кадрового потенциала, предусматривает проведение семинаров для руководящих и педагогических работников городских учреждений общего, профессионального образования и учреждений системы дополнительного образования, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Раздел 4. Повышение качества дополнительного образования, предусматривающее: научно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; осуществление деятельности на основе Программы развития.

Раздел 5. Развитие направлений деятельности. Комплектование контингента, предусматривающее организацию и проведение мероприятий программы.

Раздел 6. Работа с семьёй, подразумевает вовлечение семей обучающихся в образовательно - воспитательный процесс и др.

Раздел 7. Взаимодействие и сотрудничество в социуме предусматривает мероприятия направленные на установление партнерских отношений с организациями по поддержке детей и молодежи.

Раздел 8. Система программных мероприятий на 2019-2024 гг.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Разработка программы развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детского оздоровительно-образовательного центра проводилась с учетом анализа имеющихся условий и результатов. При этом учитывалось, что возрастающая конкуренция на рынке дополнительных образовательных услуг, расширение сферы образовательной деятельности школ, общественных организаций требует от ДООЦ самоопределения в складывающейся структуре отношений. Эта ситуация заставляет выходить в контур нового стратегического мышления. Программа определяет горизонты будущей деятельности ДООЦ, способ позиционирования в социокультурной ситуации ГО Карпинск

Для достижения данного результата учреждение должно своевременно выявлять, учитывать и гибко реагировать на современные запросы потребителей, разрабатывать и реализовывать инновационные дополнительные общеобразовательные программы, внедрять современные технологии, создать систему менеджмента качества образования, внедрять «механизмы», способствующие развитию экономической самостоятельности ДООЦ.

В 2016 году ДООЦ стал базовой площадкой государственного автономного учреждения дополнительного образования Свердловской области «Дворца молодежи» по профориентационной деятельности и техническому творчеству.

В 2017 года Детский оздоровительно – образовательный центр принял участие во Всероссийском грантовом конкурсе «Люди будущего» на лучший проект в сфере дополнительного образования, направленного на поддержку детского и юношеского технического творчества, научно – исследовательской деятельности и инженерно – конструкторского проектирования. ДООЦ вошел в число победителей и был награжден денежным грантом, размером в 600 000 рублей, на приобретение инновационного оборудования. На данный момент техническая лаборатория «ТЕХНОЛАБ» (FAB-LAB для школьников) одна в Северном управленческом округе.

Лаборатория Fab-Lab в ДООЦ – это площадка, укомплектованная оборудованием (станки дерево и металлообработки, в том числе с ЧПУ, лазерный резак, графический плоттер, 3d-принтер, сканер) и специализированным программным обеспечением для цифрового производства, позволяющим быстро, в рамках одной лаборатории, создавать прототипы самых разных изделий и устройств, реализовывать интересные изобретательские идеи, заниматься техническим творчеством и дизайном. При этом не требуется «ручного» вмешательства в процесс производства – всё контролируется компьютером.

МАУДО ДООЦ был реорганизован в 2017 году путем выделения 2-х юридических лиц от МАУДО ДООЦ - отделения туризма и краеведения(СДЮТиЭ) и МБУ «Оздоровительный лагерь «Светлячок».

МАУДО ДООЦ - образовательное учреждение, имеющее прочные традиции и достижения в области дополнительного образования.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно – образовательный центр
Тип ОО	Автономное образовательное учреждение
Организационно – правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация городского округа Карпинск
Год основания	1959 г.
Юридический адрес организации	624930 Свердловская область, г. Карпинск, проезд Декабристов, 8.
Фактический адрес	624930 Свердловская область, г. Карпинск,

организации	проезд Декабристов, 8.
Телефон, факс	8 (34383) 3-38-59, 8 (34383) 3-38-76
E-mail	dooc@ekarpinsk.ru
Адрес сайта	http://www.dooc-karpinsk.com/
Лицензия	№ 18921 от 11 августа 2016 года
Руководитель ОО, дата вступления в должность	Чуркина Раиса Александровна с 31.12.2015 г
Устав, дата утверждения	Устав МАУДО ДООЦ утвержден Постановлением Администрации городского округа Карпинск от 14.11.2017г. № 1644
Коллегиальные органы управления	Наблюдательный совет, Совет Детского центра, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива
Традиции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник «Встреча добрых друзей» (1 сентября), ✓ «Рождественские встречи» (январь), ✓ Отчетный концерт «Радуга талантов» (апрель), ✓ Конкурс образовательных проектов для дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» (февраль), ✓ Окружной конкурс по 3D – моделированию (ноябрь), ✓ Дни семейного творчества (октябрь, март) ✓ Муниципальные конкурсы технического творчества «Навигатор» и «Ш.У.С.Т.Р.И.К.И» (март)

МАУДО ДООЦ является многопрофильной, разнонаправленной образовательной организацией дополнительного образования детей, реализующей дополнительные общеобразовательные программы, направленные на:

- развитие творческих способностей обучающихся: технической, художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно – спортивной и естественно-научной направленностей;
- формирование потребностей обучающихся к саморазвитию, приобщение их к исследовательской деятельности;
- формирование основы для осознанного выбора и получения ими профессионального образования, адаптации личности к жизни в обществе;
- гражданское-патриотическое воспитание;
- формирование здорового образа жизни.

МАУДО ДООЦ осуществляет следующие виды деятельности:

- осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам;
- осуществляет обмен опытом и повышение профессионального уровня творческих педагогических кадров;
- организует разработку нового содержания и новых образовательных технологий, для творческих объединений обучающихся;
- осуществляет научно-методическое и информационное обеспечение творческой деятельности обучающихся;
- организует и проводит городские культурно-массовые общественнозначимые мероприятия;
- организует работу по выявлению и поддержке одаренных и талантливых обучающихся;
- осуществляет клубную деятельность (согласно Положению о клубных объединениях.);

- выявляет, изучает, обобщает и распространяет опыт работы педагогов дополнительного образования;
- формирует информационный банк технологий развития творческой деятельности обучающихся, организует пропаганду достижений науки, техники, культуры и искусства, в том числе и средствами массовой информации;
- организует работу профильных смен в городских летних оздоровительных лагерях, площадок по месту жительства, детских студий и досуговых клубов и т. д.
- оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные;
- привлекает дополнительные финансовые источники за счет предоставления платных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц;
- организует и проводит совместно с заинтересованными ведомствами, учреждениями и общественными организациями, окружные и городские культурно-массовые и другие общественнозначимые мероприятия в области образования (фестивали, слеты, конкурсы, выставки, соревнования, конференции, концерты и т.д.);
- осуществляет иные виды деятельности, не противоречащие действующему законодательству.

В МАУДО ДООЦ занималось 1027 обучающихся (в соответствии с Муниципальным заданием). Из них в детских объединениях художественно-эстетической направленности – 447 обучающихся (43%): физкультурно-спортивной - 62 обучающихся (6%); социально-педагогической направленности – 205 обучающихся (20,0%); технической направленности – 297 обучающийся (29%); естественно-научной направленности – 16 обучающихся (2%). С 2019 г. изменено муниципальное задание – обучающихся в ДООЦ стало 967 человек.

Наиболее востребованными и развивающимися являются такие направления как робототехника, начальное техническое моделирование, хореография, вокал, декоративно-прикладное искусство; Студия раннего творческого развития «Растишка», шитьё и художественное моделирование одежды.

Особое внимание уделяется развитию технического направления. В контексте настоящей Программы научно-техническое творчество детей и молодежи рассматривается как потребность и умение:

- развивать свои интеллектуальные, творческие способности и инициативу;
- искать новые интересные идеи в области науки и техники, анализировать и оценивать их;
- выходить в своих решениях за рамки стандартных подходов, прогнозировать будущий результат;

• реализовывать свои замыслы в реальном мире в виде эффективного результативного решения (публикации статьи, отчета об эксперименте, макета, заявки на патент, внедрения разработки в производство или создания малого инновационного предприятия по его выпуску).

В ДООЦ открыты детские творческие объединения «Робототехника», «Лего - конструирование», «Радиотехника» «Конструкторское бюро 3-D», «Юный знаток», «Конструирование и моделирование одежды», «Технология обработки металлов» в которых занимается 297 обучающихся. Планируется открытие детских объединений «Практическое применение физики в робототехнике» и «Черчение с элементами моделирования и проектирование на ПК».

Наиболее привлекательными для детей видами художественно-эстетического творчества остаются:

- хореографическое (180 обучающихся);
- декоративно-прикладное творчество (240 обучающихся).
- вокал (108 обучающихся)
- техническое(340 обучающихся).

В МАУДО ДООЦ функционирует Молодёжная биржа труда, приоритетное направление которого - трудоустройство подростков; развитие и популяризация волонтерского движения, работа по профориентации детей, подростков и молодёжи.

В составе МАУДО ДООЦ работает педагог-психолог, который обеспечивает психолого-

педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса, проводит психологические консультации с родителями детей, посещающих Студию раннего творческого развития «Растишка», с населением, обращающимся за психологической помощью.

МАУДО ДООЦ работает с обучающимися в течение всего календарного года. Комплектование детских объединений (организационный период) проводится с 1 по 15 сентября. Основной формой работы с учащимися являются занятия в объединениях по их интересам (творческие объединения, секции, студии, театр, группы и др.). Численный состав групп в объединениях определяется в соответствии с плановой наполняемостью помещения и Уставом ДООЦ, санитарно-гигиеническими нормами по помещению, а также исходя из специфики деятельности учебной группы, психофизиологической и педагогической целесообразности, в зависимости от продолжительности обучения.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, участвовать в работе клубов, менять их. Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом учебных планов и дополнительных общеобразовательных программ.

В каникулярное время в ДООЦ открываются в установленном порядке детские студии; летние профильные школы «Академию мастерства», «ТехноШкола», «Разговорный английский», «В школу с радостью».

Участниками образовательного процесса в учреждении являются обучающиеся с 5 до 18 лет, учащиеся учреждений системы профессионального образования, студенты вузов до 21 года, педагогические работники, родители (законные представители).

В МАУДО ДООЦ на 1 февраля 2019 года осуществляют профессиональную деятельность 27 педагогических работников (7 совместителей), из них 2 методиста, 25 педагогов дополнительного образования (7 совместителей), 2 педагога-организатора, 1 педагог-психолог, 1 тьютор.

В ДООЦ ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса в отделениях, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников. С этой целью в ДООЦ создан Совет Детского центра. Порядок его работы определяется Положением о Совете Детского центра. Занятия в детских объединениях проводятся согласно общеобразовательным программам по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, естественнонаучной.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- развитие технического творчества детей и молодежи;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

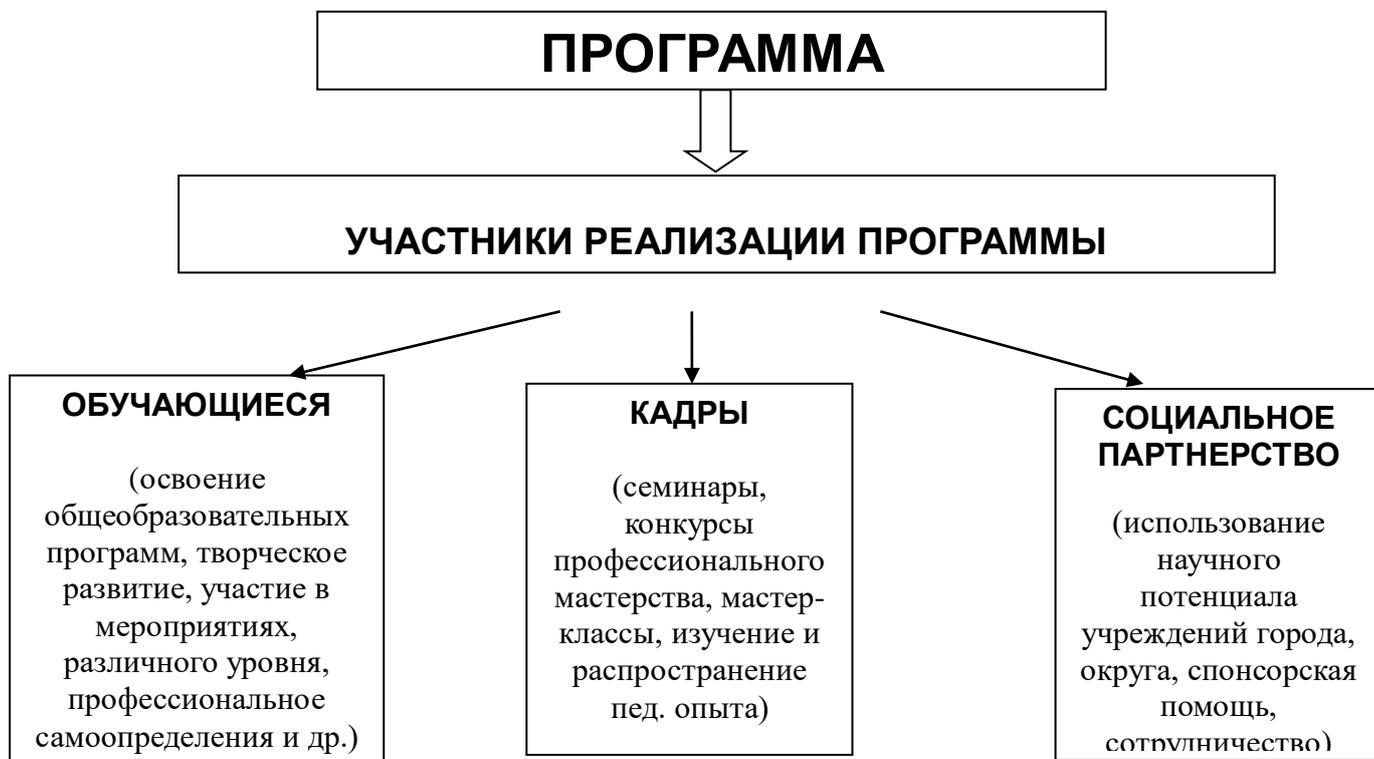
ДООЦ оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений и организаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуга и внеурочной деятельности детей.

К основным особенностям организации деятельности МАУДО ДООЦ можно отнести следующие:

- свободный выбор ребенком вида деятельности, педагога, образовательной программы, наличие возможности менять их.
- главным организующим началом является не урок, а творчество в различных его проявлениях.
- в ДООЦ в большей степени, чем в образовательных учреждениях общего образования реализуется личностно-ориентированный подход. В основе организации педагогического процесса лежит уровень развития обучающегося, его личностные интересы и достижения.
- особый стиль отношений между педагогом и обучающимся, основанный на уважении личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье, свободе и демократии.
- широкий спектр внешних связей ДООЦ.

Механизм реализации Программы развития МАОУ ДОД ДООЦ.

Механизм реализации Программы развития ДООЦ можно представить в виде схемы:



Механизм управления реализацией Программы развития

Управление Программой развития осуществляется:

на принципах комплексного и системного характера решений по реализации взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, в системе оценки качества образования, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах;

на принципах партнерства отдела образования администрации городского округа, администрации МАУДО ДООЦ, общественности, а также четкого разграничения полномочий и ответственности всех исполнителей Программы.

В систему органов по управлению реализацией Программы входят:

- представитель отдела образования,
- директор МАУДО ДООЦ, руководитель Программы,
- рабочий орган по реализации Программы из представителей администрации МАУДО

ДООЦ;

- членов Совета Детского центра

Руководителем программы назначается директор МАУДО ДООЦ. Руководитель Программы несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Рабочий орган в ходе выполнения Программы: разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы; готовит проект плана мероприятий по реализации Программы на очередной – финансовый год, уточняет затраты по мероприятиям Программы, а также механизм реализации Программы; уточняет перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы; выполняет комплекс намеченных мероприятий; несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы; обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию; собирает и систематизирует статистическую и аналитическую информацию о ходе реализации мероприятий Программы; ведет отчетность о реализации Программы;

МАУДО ДООЦ информирует общественность о ходе и результатах реализации Программы, в том числе на основе официального сайта в сети Интернет, подготавливает письменный отчет о ходе реализации Программы.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МАУДО ДООЦ

Основанием для разработки программы развития МАУДО ДООЦ, как учреждения дополнительного образования детей, является подход к открытой социально-педагогической системе. Учреждение находится под воздействием внешней среды и зависит от ее состояния.

Основным компонентом внешней среды является Муниципальное задание и социальный заказ. Заказчиками являются: Администрация городского округа Карпинск, образовательные организации, дети и их родители. Это является основой для определения целей, содержания, организации и результатов деятельности ДООЦ.

Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, гражданином страны, семьянином.

Создание программы развития МАУДО ДООЦ, учитывающих эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени. Развитие - обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

Разработанная Программа развития ДООЦ, рассчитана на период 2019-2024 годы.

Концептуальные идеи программы базируются на учете тенденций развития российского образования в целом, регионального - в частности; на специфике деятельности МАУДО ДООЦ: идея синергетического подхода; идея гуманитарно-культурологического подхода; идея личностно-деятельностного подхода; идея рефлексивного подхода; идея диалогического подхода; идея открытости образовательной среды; идея творчества; идея интегративности образования.

Предоставленная система идей является стратегией развития учреждения; тактика же деятельности образовательного учреждения представляется целым рядом принципов.

Принципы реализации **синергетического подхода**: принцип учета социальных, педагогических, психологических, духовно-нравственных факторов, определяющих характер и стиль организации жизнедеятельности учреждения; принцип взаимодействия учреждения с внешней средой; принцип непрерывного развития учреждения как открытой системы, становящегося фактором саморазвития всех субъектов образовательного пространства учреждения, их самореализации, самоопределения и др.; принцип динамичности учреждения, определяющий ее непрерывную адаптацию к изменяющимся условиям; принцип опоры на режим самоуправяемо развития учреждения.

Принципы реализации идеи **гуманитарно-культурологического подхода**: принцип реализации образования в контексте мировой, национальной культуры; принцип обращенности образовательного процесса к ребенку; насыщение содержания образования проблемами ребенка и его семьи; принцип организации жизнедеятельности всех субъектов образовательного процесса; принцип: от человека образованного к человеку культурному.

Принципы реализации **лично-деятельного подхода**: принцип приоритетности лично-смысловой сферы обучающегося, педагога в образовательном процессе; принцип включенности личного опыта ребенка и педагога в образовательном процесс; принцип культивирования уникального опыта ребенка и педагога; принцип признания ценности совместного опыта, ценности взаимодействия педагога, родителей и обучающегося (ценность коллективной работы); принцип учета психолого-физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса; принцип переориентации процесса образования на постановку и решение обучающимися познавательных, исследовательских, преобразующих, проективных и других задач; принцип изменения позиции педагога-информатора (контролера) на позицию координатора, коммуникатора.

Принципы реализации **идеи рефлексивного подхода**: принцип критического отношения личности к самой себе и своей деятельности в прошлом, настоящем и будущем; принцип субъектной активности личности.

Принципы реализации **идеи диалогического подхода**: принцип стимулирования субъектности всех участников образовательного процесса; принцип: от монолога - к диалогу, от манипулирования - к сотрудничеству.

Принципы реализации идеи **открытости образовательной среды**: принцип-одновременного (параллельного) включения социума в педагогическую среду учреждения и обучающихся, их родителей, педагогов в социум образовательного учреждения;

Принципы реализации **идеи творчества**: принцип развития у всех субъектов образовательного процесса «авторской позиции в культуре» (А.М.Лобок).

Принципы реализации **идеи приоритета положительной обратной связи**: принцип использования всех имеющихся возможностей учреждения, ее субъектов, окружающего социума в достижении поставленных задач.

Принципы реализации **интегративности образования**: принцип интеграции содержания основного и дополнительного образования на всех уровнях; принцип опоры в управленческой парадигме на функцию интеграции как системообразующую; принцип интеграции деятельности всех субъектов образовательного процесса (администрации, родителей, учителей, учащихся, общественных организаций и др.).

Основные ценности образовательного процесса в МАУДО ДООЦ:

- реализация идей гуманизации образования;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса;
- открытость, доверие, уважение друг к другу;
- свобода творчества;
- стремление к обеспечению личного и профессионального развития выпускника и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

В соответствии с данной концепцией МАУДО ДООЦ стремится сформировать образовательное пространство, обеспечивающее сквозное решение трех групп задач – обучающихся, воспитательных и развивающих через **построение развивающейся**

образовательной среды.

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация Программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности обучающегося;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности обучающегося, при этом образовательный процесс в ДООЦ понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Программа развития МАУДО ДООЦ определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2019-2024 гг.

Стратегическим направлением развития учреждения является гуманизация образования и воспитания, создание развивающей образовательной среды.

Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности ДООЦ является понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда ДООЦ обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их культурно-образовательных и социальных потребностей.

Становление особой образовательной среды осуществляется путем проектирования сообществом участников образовательного процесса будущего развития ДООЦ, воспитание у членов сообщества творческой инициативы, раскрытия их индивидуального и коллективного творческого потенциала.

Программа исходит из того, что организационными задачами ДООЦ в 2019-2020 гг. станут: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся; профессиональная социализация молодёжи и поддержка молодёжных инициатив; поддержка молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; поддержка талантливой молодёжи; патриотическое и гражданское воспитание молодёжи; пропаганда здорового образа жизни; развитие межэтнического взаимодействия молодёжи; профессионально - личностное развитие руководящих и педагогических работников; работа с семьей; взаимодействие и сотрудничество в социуме.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления.

Реализация программы развития позволит решить следующие задачи:

1. Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.
2. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».
3. Сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.
4. Повысить социальную активность выпускников МАУДО ДООЦ через профессиональную социализацию молодёжи, поддержку молодёжных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание молодёжи, пропаганду здорового образа жизни, развитие межэтнического взаимодействия молодёжи, эффективность деятельности в сфере молодёжной политики.
5. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов ДООЦ.
6. Модернизировать систему управления ДООЦ.
7. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.
8. Усовершенствовать городской календарь мероприятий, направленных на творческое развитие, социальное становление и профессиональное самоопределение.

9. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и юношества.

10. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.

11. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы ДООЦ.

3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА.

Сложившаяся ситуация в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса.

Отношения работников ДООЦ и администрации регулируются трудовым договором, условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

В образовательном учреждении в течение учебного года штат укомплектован. Педагоги дополнительного образования, методисты, педагог-психолог имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. Квалификация подтверждена документами об образовании. Все педагогические работники проходят обязательный медицинский осмотр.

В МАУДО ДООЦ на 1 февраля 2019 года **общее количество педагогических работников - 27 человек.**

имеют:

- высшую квалификационную категорию - 1 человек,
- первую квалификационную категорию - 11 человек,
- соответствие занимаемой должности - 7 человек,
- без категории – 8 человек.

Возрастные характеристики членов коллектива:

до 25 лет - 2 человека,
от 26 до 35 лет – 6 человек,
35-55 лет – 14 человек,
55 лет и старше – 5 человек.

Педагогический стаж работы:

до 5 лет – 8 человек,
от 5 до 10 лет – 2 человека,
больше 10 лет – 17 человек.

Образование:

высшее - 17 человека,
среднее специальное – 8 человек,
среднее – 2 человек.

Основные задачи кадрового обеспечения, профессионально - личностного развития педагогических работников:

1. Проанализировать состояние аттестации педагогических кадров учреждения, реализующих программы дополнительного образования.
2. В 2019-2020 разработать План мероприятий по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров ДООЦ в срок до 2024 года.
3. Сохранить и повысить укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами ДООЦ
4. Совершенствовать профессионально-педагогическую компетентность кадров через:
 - организацию системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки);
 - методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров консультаций по проблемам воспитания, вопросам развития научно-технического творчества, исследовательской деятельности обучающихся для педагогов дополнительного образования, работа с родителями, развитие воспитательных систем);
 - постоянное изучение динамично меняющихся потребностей детей в системе дополнительного образования;
 - участие педагогических работников ДООЦ в городских, областных, региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства

Для вовлечения педагогических работников в мероприятия Программы, а так же для выработки инструментария оценки эффективности влияния Программы на закрепление молодежи в сфере образования и высоких технологий, сохранение преемственности поколений в науке и образовании необходимо проведение ряда мер:

1. Формирование положительного общественного мнения к научно-техническому и техническому творчеству учащихся как особо значимой сфере образования, жизненно необходимой для развития экономического потенциала и укрепления обороноспособности страны.
2. Сохранение и развитие творческих объединений технической направленности.
3. Непрерывное обновление соответствующего программно-методического обеспечения, обновление методической и учебной литературы, совершенствование содержания, форм и методов дополнительного технического образования на основе передового опыта.
4. Организация системы подготовки и переподготовки педагогических кадров с учетом реальных общественных потребностей.
5. Укрепление материально-технической базы ДООЦ.

4. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Перспективные направления деятельности МАУДО ДООЦ в целях повышения эффективности, качества и доступности дополнительного образования:

- научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- система психолого-педагогического сопровождения;
- интеграция системы общего и дополнительного образования (образовательные услуги в учреждениях дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС общего образования);
 - профессиональная ориентация в учреждении дополнительного образования детей;
 - реализация воспитательной системы в условиях учреждения дополнительного образования детей;
 - доступность обучения детей, проявивших выдающиеся способности (работа с одаренными детьми), и детей, нуждающихся в инклюзивном образовании (дети с ОВЗ и дети-инвалиды) в учреждении дополнительного образования;
 - развитие направлений деятельности.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Приоритом в методической работе МАУДО ДООЦ стали направления, обеспечивающие согласование психолого-педагогических и информационно-технологических условий, для укрепления мотивации обучающихся к активной познавательной, физкультурно-спортивной и социально-значимой деятельности, направленной на формирование личностного развития ребенка.

Организация методической работы стала одним из значимых факторов развития профессионального потенциала педагогов, повышения качества образовательных результатов обучающихся и конструктивности взаимодействия участников образовательных отношений.

Структура методической работы определяется стратегией развития ДООЦ и включает в себя следующие компоненты:

- Методический совет МАУДО ДООЦ;
- Мероприятия внутри учреждения по повышению квалификации (семинары, семинары-практикумы, курсы, консультации, мастер-классы и др.).

Основной целью методической работы является создание многоуровневого единого методического пространства как открытой развивающей образовательной среды, где обеспечивается:

- Непрерывное развитие профессионализма педагога, направленное на повышение качества образования;
- Обеспечение методического сопровождения.

Методическое сопровождение в ДООЦ осуществляется по следующим **направлениям**:

- Изучаются и анализируются результаты образовательной и досуговой деятельности;
- На основе анализа профессиональных компетенций и образовательных запросов прогнозируется, планируется и организуется повышение квалификации мастерства педагогических работников;
- Создается и пополняется информационный банк данных о деятельности ДООЦ и передовом педагогическом опыте дополнительного образования детей;
- Привлекаются средства массовой информации для освещения и пропаганды деятельности ДООЦ;
- Проводятся организационно-массовые и учебно-методические мероприятия различного уровня по развитию творческого потенциала педагогов и обучающихся, социализации детей и подростков: выставки технического, художественно-прикладного творчества, конкурсы, фестивали и т. п.;
- Ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, дополнительных общеразвивающих программ, учебно-методического комплекса, форм и методов деятельности, мастерства педагогов;
- Осуществляется творческое сотрудничество педагог - дети - родители;
- Организуется и администрируется работа официального web-сайта МАУДО ДООЦ

Основные задачи методической работы:

1. Усиление логического и дидактического единства учебно-воспитательного процесса, устранение дублирования учебно-программного материала, обеспечение его преемственности и непрерывности с позиций формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, их творческого развития и социального формирования в современных условиях.

2. Совершенствование методического руководства учебными занятиями, разработка рациональных форм планирования, организации и контроля полученных результатов, подготовка методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса, деятельности детских объединений, по составлению сценариев, конкурсов, викторин, массовых мероприятий.

3. Обеспечение учебного процесса инновационными технологиями, учебно-методической литературой, дидактическими средствами обучения, оборудованием, техническими средствами обучения.

4. Внедрение новых технологий обучения и воспитания, анализ эффективности их использования. Разработка системы диагностики и мониторинга для определения стартового

уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся, создание информационного банка данных.

5. Организация и управление деятельностью педагога-психолога по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, тестирования и психолого-педагогической диагностики обучающихся.

Условия повышения уровня методического обеспечения образовательного процесса:

- привлечение профессиональных кадров,
- повышение уровня профессиональной подготовки педагогов, стимулирование молодых специалистов,
- повышение качества воспитательной составляющей образовательного процесса,
- использование положительного опыта специалистов учреждения, города, области,
- современное материально-техническое оснащение образовательного процесса,
- использование широких возможностей современных информационных технологий;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся,
- профессиональная ориентация, организация экскурсионной деятельности с целью демонстрации потенциальных сфер реализации своих возможностей,
- стимулирование и поддержка талантливых детей и молодежи,
- взаимодействие с родителями воспитанников.

Тесное сотрудничество методической службы с педагогом-психологом ДООЦ позволяет обеспечить оптимальные условия для определения и реализации стратегии развития научно-методического сопровождения образовательного процесса, что в значительной степени определяет качество образования, его продуктивность и соответствие современным требованиям.

Построение развивающейся образовательной среды:

Образовательная среда в МАУДО ДООЦ представляет собой систему условий формирования личности, возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении, выполняющих функцию предоставления возможности индивиду для образования и приобретения социального опыта, что является важнейшим фактором развития креативности как условия творческой самореализации детей и подростков. Действительно, синтез сфер деятельности, общения и самопознания наиболее продуктивен в условиях развивающейся образовательной среды, лучшим образом адаптированной к ребенку, его интересам, социальным запросам, темпу, уровню, объему восприятия и усвоения необходимых знаний, умений и навыков, способов мышления и деятельности, а сама система дополнительного образования с ее вариативностью, гибкостью, ориентированностью на развитие творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка представляет собой ту сферу деятельности, в условиях которой можно максимально реализовать способности личности к самореализации.

Образовательный процесс состоит из 3 содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности учреждения:

- **воспитательную,**
- **образовательную,**
- **досуговую.**

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий ДООЦ, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия обучающихся ДООЦ в социокультурных развивающих программах через работу в творческих объединениях, с детскими общественными организациями и органами ученического самоуправления; военно-патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи; организацию воспитательного пространства по месту жительства детей и молодежи в клубе

«Звенящие сердца».

Особое внимание уделяется организации и проведению мероприятий, волонтерской работы с молодежью города, направленной на реализацию следующих воспитательных задач:

- духовно-нравственного развития детей и молодежи, сохранения традиций русской культуры, культуры малых народностей, населяющих Урал и Свердловскую область;
- военно-патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи;
- межкультурное, межэтническое воспитание молодежи.
- развитие и поддержка детского и молодежного лидерского движения в го Карпинск.

Образовательный блок представлен 4-мя уровнями, при прохождении которых ребенок осваивает способы познания и преобразования мира (от репродуктивных до творческих).

• «Восхождение» 5-7 лет. Задачи педагогов на этом этапе – раскрыть внутренний потенциал детей дошкольного возраста, пробудить творческие начала в игровой, практической, учебной деятельности и в общении.

• «Мир твоих увлечений» (8-11 лет). Основная задача педагога – помочь ребенку в поиске и выборе, развитие мотивации к избранному виду деятельности

• «Школа мастерства» (12-15 лет). Задача педагога – освоение воспитанником продуцирования — преобразования человеком внешней среды, вынуждающее его находить, изменять, приспособлять механизмы ориентации, адаптации.

• «Профессиональное самоопределение» (16-18 лет). Задача педагога – оказание помощи в выборе будущей профессии на основе профессиональной психолого-педагогической диагностики.

Основным видом учебной деятельности в системе дополнительного образования детей является учебное занятие. На занятиях наряду с обучающими и развивающими задачами решаются и воспитательные задачи. Результатом занятия является не только освоение детьми содержания учебного материала и заинтересованность детей в теме занятия, но и творческая активность, творческие достижения, способствующие самоформированию, повышению самооценки личности обучающегося.

Досуговый блок:

Внимание к сфере досуга обусловлено не только стремлением наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей, но и несли воспитательную нагрузку, а именно: способствовали сознательному и добровольному принятию ребенком позиции «гражданина», в которой приоритет «государственного» и «общественного» выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием гармоничного развития гражданского общества.

Социально-воспитательный потенциал досуговых мероприятий мы определяем как важнейшую среду взаимодействия обучающийся-обучающийся, обучающийся-педагог, обучающийся-семья, обучающийся-социум; незаменимое средство, благодаря которому происходит гармоничное развитие ребенка, становление его самостоятельности.

Организация досуга обучающийся – традиционное направление деятельности ДООЦ:

- разработка сценариев культурно-массовых мероприятий,
- организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, шоу-программ, конкурсов, викторин, фестивалей, выставок, смотров, игр и др.,
- подготовка и проведение творческих вечеров, встреч с интересными людьми;
- организация летнего отдыха детей и молодежи.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Условия обучения в ДООЦ требуют построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность педагога-психолога способствует развитию ребенка в соответствии с его возрастной нормой и позволяет восстанавливать, корректировать и развивать систему отношений ребенка с окружающим миром, взрослыми, сверстниками и с самим собой.

Определены основные **направления деятельности** педагога-психолога: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, профилактическая, просветительская, экспериментальная работа и обозначен комплекс мер, направленных на формирование системы психологического сопровождения, действующими субъектами которого являются дети, их родители и педагоги.

Одна из ведущих **задач** деятельности по сопровождению - это развитие творческого потенциала обучающихся, что достигается через создание условий для выражения их творческой индивидуальности.

Одним из новых направлений деятельности педагога – психолога на 2019-2021 г.г. является создание городской службы медиации. В образовательной организации служба медиации имеет основной целью содействие в разрешении конфликтов участникам образовательного процесса и популяризацию среди несовершеннолетних цивилизованных форм урегулирования конфликтных ситуаций с участием третьей нейтральной стороны, функцию которой берет на себя в ДООЦ педагог – психолог, специально обученный по этому направлению.

Интеграция системы общего и дополнительного образования. Образовательные услуги в учреждении дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС.

Интеграция общего и дополнительного образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт. Значительной составляющей образовательного процесса современной школы в рамках нового Стандарта является эффективная организация второй половины дня, выделенной в категорию «внеурочная деятельность», основанной на тесном взаимодействии ДООЦ и образовательных учреждений, способной оперативно дать конкретный образовательный результат:

1. формирование единого воспитательного пространства;
2. социализация личности;
3. формирование духовно-нравственных качеств у школьников;
4. развитие творческих способностей обучающихся;
5. обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.

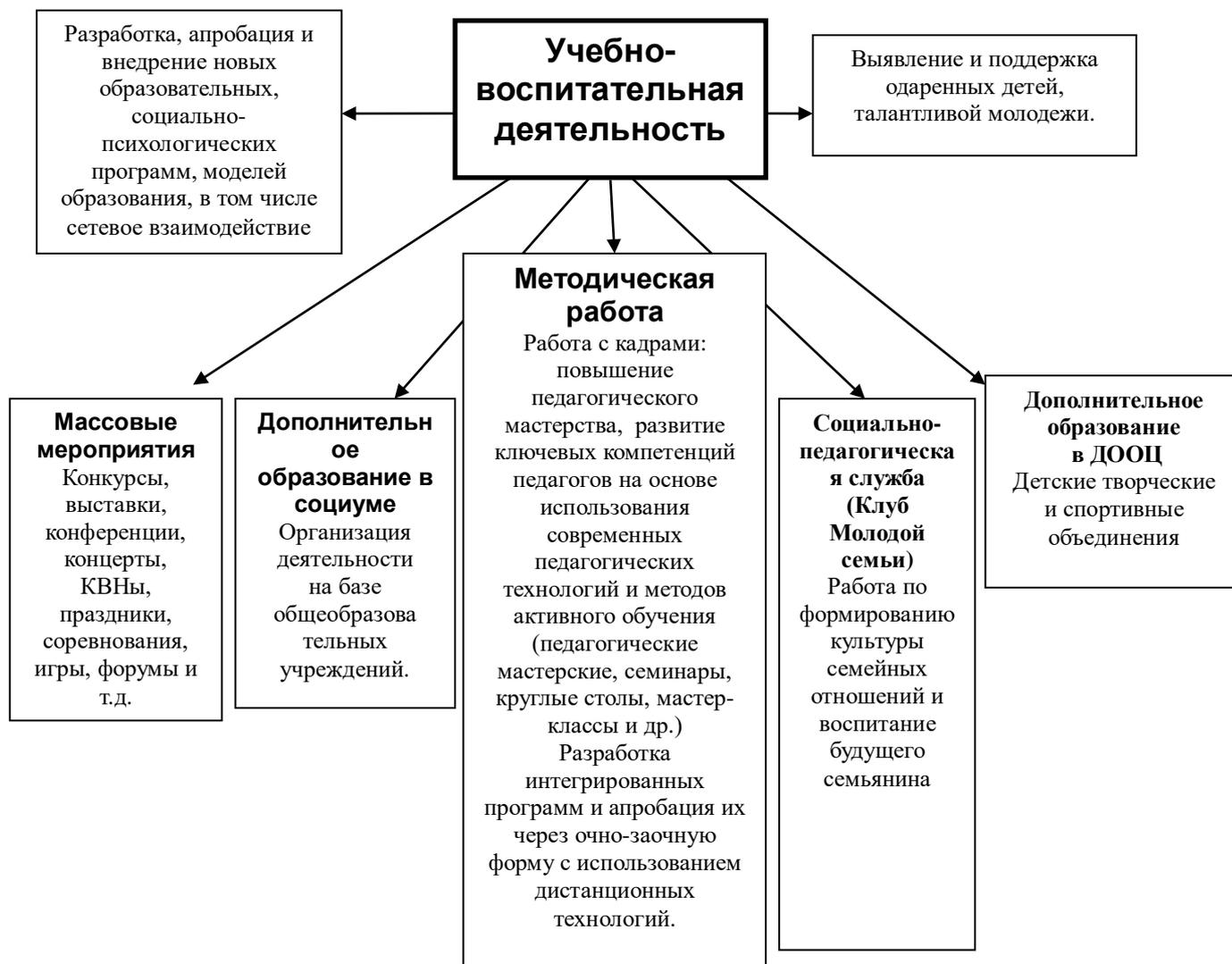
Цель такого взаимодействия - создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям.

В результате взаимодействия будет:

1. Сформирована нормативно-правовая база образовательного партнерства опыта взаимодействия ДООЦ и учреждений общего образования в сфере требований ФГОС в части внеурочной деятельности;
2. Обобщен опыт взаимодействия ДООЦ и общего образования;
3. Разработано методическое и нормативное обеспечение проведения экспертизы образовательных событий, программ, проектов, новых педагогических идей по видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования;

Данный проект взаимодействия ДООЦ и учреждений общего образования станет основой для создания конкретной программы взаимодействия по видам и направлениям деятельности. Это послужит улучшению качества образования, результативности и эффективности внеурочной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ



Основными характеристиками процесса интеграции и преемственности основного общего и дополнительного образования детей являются такие черты, как согласование и сопряжение содержания, форм организации, технологии образовательного процесса и его результатов; единство относительной самостоятельности и открытости организационных структур; преемственности и баланса форм, видов организации совместной деятельности детей и взрослых (учителей, педагогов дополнительного образования, психологов, родителей и др.).

Модель организации взаимодействия основного общего и дополнительного образования через единое образовательное пространство для детей предполагает создание общего программно-методического пространства, а целевые ориентиры реализуемых в рамках такого взаимодействия дополнительных общеобразовательных программ во внеурочной деятельности должны быть ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы конкретного общеобразовательного учреждения.

Эффективность содержания, методов и форм педагогического взаимодействия, предполагающих создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами повысится, если будут разработаны и реализованы педагогические условия взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и общего образования, обеспечивающие:

- предметную интеграцию, разработанную на основе регионального компонента образования и способствующую формированию у обучающихся знаний истории своего края,

своей семьи, своего государства, знаний и умений, являющихся основой будущей профессиональной деятельности; национальной культуры; навыков здорового образа жизни и т.д.;

- эффективные формы взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и общего образования, способствующие развитию личностных качеств обучающихся, их общему развитию, допрофессиональному самоопределению.

Реализация воспитательной системы в условиях учреждения дополнительного образования детей.

Потенциал воспитательной системы МАУДО ДООЦ можно представить как совокупность педагогического, организационно-управленческого, информационного, содержательного, программно-методического ресурсов, воспитательных возможностей и средств, что позволяет раскрыть личности собственную оригинальность и самобытность в творческой, эмоциональной и психологически положительно насыщенной среде.

Важными направлениями в области воспитания выступают поиск новых видов и форм воспитательной деятельности на основе базовых национальных ценностей, определение основ интеграции учебной, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой, трудовой деятельности, проектирование современных воспитательных технологий на основе системно-деятельностного подхода, интегрирующих воспитательные усилия педагогов и семьи; формирование детско-взрослых общностей как среды развития ребенка; создание оптимальных условий для воспитания жизнеспособной личности.

Воспитательная программа Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детского оздоровительно-образовательного центра направлена на гражданско-патриотическое воспитание и профильную ориентацию. Исходя из поставленной задачи и основных положений Национальной стратегии, мы определили концептуальные основы воспитательной программы ДООЦ. Это современные подходы к процессу воспитания (системный, личностно-ориентированный и деятельностный) и концепции воспитания подрастающего поколения: «Самовоспитание школьников», «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития». Теоретической основой воспитательной программы ДООЦ считаем также Концепцию педагогической поддержки ребенка в процессе его развития, разработанную членом-корреспондентом Российской академии образования О.С. Газманом. Исходя из вышеуказанного мы сформулировали следующее определение воспитательной программы ДООЦ. Это социально обусловленная целостность взаимодействующих между собой и с окружающей средой, её духовными и материальными ценностями подсистем, обеспечивающая эффективное включение ребенка в деятельность, направленная на саморазвитие личности обучающихся и воспитание достойных граждан своей страны.

Целью воспитательной работы является создание условий для воспитания способной к самоформированию, творческой, инициативной, просвещенной, культурной личности с активной гражданской позицией, патриотическими и нравственными идеалами.

Доступность обучения детей, проявивших выдающиеся способности (работа с одаренными детьми), и детей, нуждающихся в инклюзивном образовании (дети с ОВЗ и дети - инвалиды) в учреждении дополнительного образования.

Под лицами, проявившими выдающиеся способности, в целях настоящего Федерального закона признаются обучающиеся, которые продемонстрировали высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, то есть вопросам выявления, обучения и развития одаренных детей.

В системе дополнительного образования детей особая роль отводится научно-техническому и художественно-эстетическому творчеству обучающихся.

Так научно-техническое знание способно глобально влиять на уровень и рост научно-технического прогресса, от которого, в свою очередь, зависит благосостояние общества.

В ДООЦ открыты детские творческие объединения «Робототехника», «Лего - конструирование», «Радиотехника» «Конструкторское бюро 3-D», «Юный знаток», «Конструирование и моделирование одежды», «Технология обработки металлов. Планируется открытие детских объединений «Практическое применение физики в робототехнике» и «Черчение с элементами моделирования и проектирование на ПК».

Одним из приоритетов Программы развития является то, что показателями эффективности образовательного процесса должно быть не только увеличение численности обучающихся по технической направленности, но и увеличение числа участников и победителей областных и всероссийских конкурсов технического творчества, «стабильную» профильную ориентацию обучающихся, осознанное владение методами анализа, синтеза систематизации и т.д., умение творчески применять знания в практической деятельности, повседневной жизни.

Художественно-эстетическое творчество в ДООЦ осуществляется в соответствии с модифицированными дополнительными общеобразовательными программами.

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы в области художественно-эстетического творчества реализуются в целях выявления одаренных детей в раннем детском возрасте, создания условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области художественного творчества. Для выявления одаренных детей по художественно-эстетическому направлению ДООЦ проводятся различные мероприятия: Фестивали эстрадного творчества; Конкурсы литературного творчества, Фотоконкурсы, выставки декоративно – прикладного творчества и др. Обучающиеся детских объединений художественно-эстетической направленности активно принимают участие во Всероссийских творческих конкурсах.

Реализация Программы развития позволит осуществлять поддержку талантливых обучающихся, помощь в организации творческих мастерских; разработать комплекс мероприятий, направленных на поддержку талантливой молодежи; введение новых форм работы с творческой молодежью.

Программа развития ДООЦ обеспечивает возможность личностного, творческого и профессионального роста всем обучающимся, в том числе:

- детям с невыраженными способностями;
- одаренным детям;
- социально не защищенным детям, детям из малоимущих семей;
- детям с ограниченными возможностями здоровья.

Организация получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми инвалидами

Содержание образования и условия организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной программой, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Как показывает практика, в учреждении дополнительного образования, где основной целью обучения является развитие творческих способностей детей, имеется потенциальный ресурс для создания инклюзивного пространства для детей с ОВЗ, детей - инвалидов и их семей. В качестве основного условия включения детей с ОВЗ и детей – инвалидов в учреждение дополнительного образования следует рассматривать организацию специальной образовательной (социокультурной) среды для совместного творчества детей, педагогов и родителей. Под образовательной средой в широком смысле в соответствии с поставленной задачей целесообразно понимать часть социокультурного пространства, зону взаимодействия образовательных технологий, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов.

Анализ используемого понимания структурных компонентов образовательной среды и оценка собственного опыта работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в ДООЦ позволяют

сделать вывод, что определяющим методологическим принципом создания социокультурной инклюзивной среды является принцип построения и развития партнерских отношений всех субъектов образовательного процесса, в результате которого создаются комплексные технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса по направлениям:

- включение ребенка в образовательное пространство;
- включение педагогического коллектива в инклюзивное пространство;
- включение и моделирование инклюзивного пространства для всей семьи.

На практике данная структура позволит проектировать и разрабатывать механизмы психолого-педагогического сопровождения в цепочках межличностного взаимодействия «педагог-ребенок», «ребенок-педагог-родитель», «ребенок-родитель», «ребенок-ребенок», «родитель-родитель». С этой целью необходимо выстроить различные уровни взаимодействия и сопровождения как внутри отдельного направления (группы), так и между направлениями (группами). Таким образом, в рамках построения различных цепочек взаимодействия нужно сделать акцент на выстраивание как вертикальной, так и горизонтальной составляющей психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

Основными критериями практической оценки эффективности указанных направлений психолого-педагогического сопровождения инклюзивной среды являются:

- уровень развития и удержания профессиональной позиции педагога (специалиста);
- развития субъектной позиции ребенка;
- развития родительской компетенции.

С этой целью проводятся мероприятия различной тематики и направленности с участием детей с ограниченными возможностями здоровья: фестивали творчества, концерты, выставки декоративно-прикладного и художественного творчества. Педагогом д/о разработана образовательная программа для детей с ОВЗ «Мир песни», «Роботенок», «Страна рукоделия». Организуется работа в творческих объединениях «Резьба по дереву», «Начальное техническое моделирование», «Бисероплетение» и др.

Доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям осуществляется Интернет-провайдером К- телеком. Скорость подключения к сети Интернет 3 Мбит/с. Линия волоконно-оптическая. Все помещения ДООЦ обеспечены доступом в сеть Интернет. Для подключения беспроводных клиентов развёрнута сеть Wi-Fi. В ДООЦ установлены компьютеры для свободного доступа обучающихся в Интернет. В целях безопасности осуществляется контентная фильтрация SkyDNS, блокирует доступ к ресурсам сети Интернет, несовместимыми с задачами образования. Доступ к Интернет-ресурсам в образовательных целях в учебное время открывается по запросу педагога дополнительного образования. Доступ к беспроводной точке доступа Wi-Fi также контролируется администратором и открывается по запросу. В ДООЦ используется система «Сетевой Город. Образование» - комплексная автоматизированная информационная система, предоставляющая средства для организации учебно-воспитательного процесса. А также функционирует «Навигатор» – это система регистрации детей для получения сертификата, позволяющая оплачивать занятия в системе дополнительного образования (ссылка на сайт: <https://p01.навигатор.дети/>).

Внутренняя система оценки качества деятельности МАУДО ДООЦ

Результаты инновационной деятельности	Позитивные эффекты реализации инновационных образовательных программ
Реализованы проекты, охватывающие основные процессы жизнедеятельности учреждения	В ДООЦ сформировано единое информационное образовательное пространство, обеспечивающее реализацию интересов и склонностей обучающихся и повышение профессионального потенциала

	педагогов дополнительного образования
Созданы условия для творческой самореализации обучающихся, гармонизации и повышению конструктивности взаимодействия участников образовательных отношений	Программа воспитания и социализации «Самоопределение.Творчество.Успех» обеспечивает поддержку обучающихся в процессе самопознания и самореализации.
Обеспечен комплекс условий для безопасного пребывания в учреждении, сохранения и укрепления здоровья и доверительных отношений	Сформирована здоровьесберегающая образовательная среда, обуславливающая снижение детского травматизма.
Обеспечено практическое применение ИКТ для повышения эффективности обучения и профессионального развития педагогов дополнительного образования	Повышена квалификация администрации и всех педагогов дополнительного образования для работы в области современных ИКТ, созданы достаточные условия для работы сотрудников с компьютерной техникой
Обеспечены условия для создания модели социализирующего и профориентационного пространства ДООЦ.	Образовательное пространство обеспечивает готовность обучающихся к активной познавательной деятельности и адаптации в социуме, формирует мотивацию обучающихся к выбору сфер деятельности на основе осознания своих интересов и склонностей и определению дальнейшей образовательной траектории на основе профильного (профессионального) самоопределения.

Важным ориентиром для развития ДООЦ являются ожидания, выраженные обучающимися, их родителями, педагогами, социальными партнерами:

- ✓ привлекательность и продуктивность занятий;
- ✓ формирование представлений о профессионально значимых компетенциях,
- ✓ воспитание качеств конкурентоспособной личности;
- ✓ повышение комфорта и технической оснащённости учебных кабинетов, лабораторий и мастерских;
- ✓ дистанционное обучение и общение;
- ✓ совместное участие в социально значимых проектах, детских и молодежных мероприятиях, движениях, сообществах, в обмене опытом работы с учреждениями образования, культуры и спорта города;
- ✓ расширение использования возможностей инфраструктуры учреждений дополнительного образования, близлежащих учреждений, ресурсов средств массовой информации;
- ✓ готовность родительской общественности инвестировать ресурсы в развитие системы образования ДООЦ в форме оплаты дополнительных образовательных услуг.

Анализ факторов, оказывающих влияние на развитие МАУДО ДООЦ, позволяет сделать следующие выводы:

- ✓ приоритетным направлением развития является формирование эффективной насыщенной информационно-образовательной среды, соответствующей широкому спектру образовательных потребностей обучающихся и родителей;
- ✓ ведущим инструментом развития становится совокупность средств индивидуализации образовательной деятельности с использованием электронно- цифровых и онлайн-ресурсов в рамках реализуемых образовательных программ и дополнительных образовательных услуг;
- ✓ значимым фактором развития выступает эффективное управление образовательной деятельностью обучающихся и деятельностью педагогического коллектива посредством

- внедрения информационно-коммуникационных технологий в различные виды деятельности участников образовательных отношений;
- ✓ существенным ресурсом для восполнения дефицита возможностей образовательной инфраструктуры является использование потенциала здания Технопарка «КВАНТ», а также инфраструктуры других организаций на основе социального партнерства и взаимовыгодного сотрудничества.

Таким образом, основная идея развития МАУДО ДООЦ до 2024 года заключается в формировании комфортной развивающей информационно-образовательной среды, обеспечивающей становление социально успешной, интеллектуально развитой, творческой личности обучающихся, подготовленных к профильному и профессиональному самоопределению и самообразованию в течение всей жизни.

5. РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Отечественная система дополнительного образования детей располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в различных областях образовательной деятельности.

МАУДО ДООЦ - многопрофильная образовательная организация дополнительного образования детей осуществляет дополнительные образовательные услуги по пяти направленностям:

- научно-техническое,
- физкультурно-спортивное,
- художественное,
- социально-педагогическое,
- естественнонаучное.

Система работы с педагогическими кадрами, обеспечивающая научно – техническое образование обучающихся, заключается в организации прохождения курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования.. Задача 2019 года – 100% прохождение педагогами научно – технической направленности курсов повышения квалификации. Научно-технической направленность представлена в учреждении 11 программами. Планируется открытие детских объединений «Практическое применение физики в робототехнике» и «Черчение с элементами моделирования и проектирование на ПК».

Художественно-эстетическое направление - один из важнейших способов развития и формирования духовной личности. Творческое, живое приобщение к духовно-нравственным ценностям народа является единственным способом воспитания современного человека обладающего богатой внутренней культурой. Художественно-эстетическое воспитание занимает значительное место в процессе формирования личности.

Наиболее привлекательными видами художественно-эстетического творчества остаются:

- хореографическое;
- декоративно-прикладное творчество;
- вокал.

В ДООЦ в связи с социальным заказом открываются дополнительные группы художественной направленности «Скакалочка», «Танцы для малышей», «Страна Рукоделия», «Студия свободного творчества»

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей – основные задачи программ социально-педагогической направленности. Такие программы создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности. Программы социально-педагогической направленности охватывают широкую возрастную категорию (от студии раннего творческого развития (5-7 лет) до Школы вожатых (14-18 лет). Социально-педагогической направленность отражена 2 программами и 5 подпрограммами («Растишка»).

Открывается объединение «Школа вожатых» для старшеклассников. С 2019 г в функционирует программа «Школа младших командиров» для ребят 12-16 лет – командирам отделений ВПК, командирам юнармейских отрядов.

Программа деятельности по футболу, непосредственно связана с формированием здорового образа жизни обучающихся, имеет направленный воспитательный, спортивно-оздоровительный и обучающий характер работы с детьми и подростками.

Программа естественнонаучной направленности нацелена на выявление учащихся, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, способных приобретать навыки и умения творческой и исследовательской, изобретательской работы во внеурочное время. Программа дает возможность обучающимся осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, она знакомит их с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками. Результатом развития этой направленности станет увеличение числа участников олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, разработка проектов и тем исследований и участие в научно-практических конференциях.

Программа реализуется через целевые направления:

1. Обновление и совершенствование качества образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие и обновление педагогического потенциала.
4. Развитие гражданско-патриотического воспитания
5. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся

Обновление и совершенствование качества образования.

ЦЕЛЬ: Обеспечение доступности и адресности реализуемых образовательных программ. Качественное образование для каждого.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- ✓ дополнить содержание рабочих программ модульным структурированием учебного материала в качестве основы для практического применения онлайн-ресурсов, в т.ч. в системе дистанционного обучения;
- ✓ разработать краткосрочные электронные модули для самостоятельных занятий опережающего обучения мотивированных обучающихся;
- ✓ дополнить организационно-содержательные условия для инклюзивного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья поддержкой электронно-цифровых и онлайн-ресурсов.

Развитие системы поддержки талантливых детей.

ЦЕЛЬ: Ориентация информационно-образовательной среды на поддержку и сопровождение детей, склонных к техническому творчеству и естественно- научному образованию

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- ✓ увеличить количество объединений обучающихся, занимающихся техническим творчеством, компьютерным моделированием, основами программирования и робототехникой;
- ✓ интегрировать в реализуемые программы естественнонаучной, технической, профориентационной направленности использование цифровых сервисов, программных сред и интернет-ресурсов;
- ✓ оборудовать мастерские для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и профориентационной направленности;
- ✓ организовать мониторинг развития и образовательных достижений обучающихся на основе информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ разработать материалы муниципального этапа ВОШ по программе «Технология»;
- ✓ обеспечить условия для реализации интеллектуального потенциала обучающихся через участие в олимпиадном движении различного уровня

Развитие и обновление педагогического потенциала.

ЦЕЛЬ: Мотивация педагогов к участию в формировании ИКТ- насыщенной развивающей информационно-образовательной среды

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- ✓ обеспечить условия для обучения педагогов технологиям дистанционного обучения, а также организационно- методическую поддержку внедрения электронного, дистанционного и смешанного обучения;
- ✓ сформировать систему оперативного распространения эффективных практик, в т.ч. посредством официального сайта, личных электронных страничек, персональных сайтов педагогов дополнительного образования ДООЦ;
- ✓ совершенствовать систему морального и материального стимулирования участия в инновационной деятельности педагогических работников;
- ✓ повысить квалификацию педагогов в области компьютерных технологий, робототехники и технологий ЛЕГО

Развитие гражданско-патриотического воспитания

ЦЕЛЬ: Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- ✓ организовать систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости своей малой родины и России, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и привлечь обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно- нравственных ценностей родного края;
- ✓ принять участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах патриотической направленности;
- ✓ организовать деятельность по созданию условий для эффективного патриотического воспитания;
- ✓ вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся

ЦЕЛЬ: Совершенствование условий для здоровьесберегающей, безопасной и комфортной информационно-образовательной среды ДООЦ.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

- ✓ обеспечить на основе политики информационной безопасности беспроводной доступ к сети Интернет, в т.ч. с использованием личных электронных устройств участников образовательных отношений;
- ✓ создать зоны отдыха и психологической разгрузки;
- ✓ создать городскую службу медиации;
- ✓ обеспечить оперативность информационного обмена и комплексность мониторинга развития обучающихся с ОВЗ посредством внедрения ИКТ-инструментов в деятельность педагогических работников, осуществляющих реализацию индивидуальных адаптированных образовательных программ;
- ✓ обеспечить педагогические и организационные условия для реализации современных образовательных и коррекционных программ и технологий, просветительской деятельности для детей с ОВЗ;
- ✓ обеспечить доступность образовательной среды для детей с ОВЗ;
- ✓ оборудовать помещение в ДООЦ для логопедических занятий и занятий педагога – психолога обучающимися.

Реализация направлений программы развития предполагает:

1) организацию курирования рабочих групп (семинаров, советов, форумов) по стратегическим направлениям, работающих над выполнением основных мероприятий и контроль за их реализацией;

2) регулярное обновление и пополнение стратегической информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДООЦ

На первой ступени осуществляется работа на уровне дошкольного школьного возраста и является основой формирования у детей младшего возраста общей культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

Основная задача работы на данной ступени - как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить обучающегося к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребёнку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность.

Содержание образования: комплекс занятий с детьми различной направленности, многообразие форм, отражающих различные виды творческой деятельности.

Вторая ступень ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе.

Основная задача работы на второй ступени - формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств.

Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

Третья ступень - специализация для ребят старшего школьного возраста.

Основная задача работы на третьей ступени - формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению. На этой ступени воспитанники серьёзно задумываются: «Кем я буду?»

Технология работы: проблемная, учебно-игровая.

Содержание образования: творческие лаборатории в микрогруппах на основе узкой специализации.

Итог освоения: профессионально-ориентированный выбор.

Четвертая ступень - реализация для одарённых детей.

Основная задача на четвёртой ступени - глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, осуществление научно-исследовательской деятельности.

Технология работы: научно-исследовательская деятельность.

Содержание образования: сочетание индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Формы реализации: малыми группами.

Итог освоения: профессиональное самоопределение.

Ступенчатый механизм роста и развития воспитанников ДООЦ строится на реализации общеобразовательных программ дополнительного образования детей и оказании дополнительных образовательных услуг по шести основным направлениям.

В качестве показателей и эффективности образовательного процесса могут быть использованы следующие 3 группы критериев:

Критерии успешности самоопределения:

• Наличие стремления к общению и к поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с

партнером для получения общего продуктивного результата;

- Стремление принимать активное участие в предлагаемой деятельности;
- Умение анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы, нести ответственность за свои решения;
- Наличие устойчивого интереса детей к творческой деятельности и коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов);
- Умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле: постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
- Рост личностных достижений детей. Наличие опыта познания своих индивидуальных особенностей (Образ Я);
- Профессиональная ориентированность воспитанников.

Критерии творческих достижений детей:

- Уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний ребенка в различных видах деятельности);
- Мотивация участия в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;
- Результативность (Портфолио).

Критерии уровня развития коллектива:

- Социально-психологический климат в коллективе;
- Состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие изолированных детей, отношения в коллективе);
- Уровень самоуправления в коллективе.

Критерии эффективности образовательного процесса:

- Сохранение и увеличение контингента обучающихся в творческих объединениях;
- Успешное участие обучающихся и педагогических работников ДООЦ в городских, областных, Всероссийских, Международных мероприятиях (соревнования, конкурсы, олимпиады, выставки, научно-практические конференции, семинары и т.д.);
- Патриотическое и гражданское воспитание молодёжи;
- Развитие межэтнического взаимодействия молодёжи;
- Выявление и поддержка одаренной молодежи и их участие в мероприятиях различного уровня.

6. РАБОТА С СЕМЬЕЙ.

Огромное значение и место в работе социально-психологической службы уделяется работе с семьей. Мы говорим о качестве образования, и, на наш взгляд, необходимым является триединство в образовательном пространстве: Педагог – Ребенок – Родитель. Каждая составляющая данного триединства представляет собой самостоятельное звено, и в то же время только в процессе взаимодействия возможно более качественное и прогрессивное развитие каждого из них.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является тесный контакт педагогов ДООЦ с родителями обучающихся с целью создания условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания обучающихся.

В практической работе педагоги организуют разнообразные формы взаимодействия с семьей. В интересах развития личности используются коллективные и индивидуальные формы взаимодействия педагогов с родителями обучающихся. В детских объединениях ДООЦ проводятся родительские собрания с целью просвещения родителей, расширения их педагогического кругозора; индивидуальные консультации, анкетирование и беседы по вопросам индивидуального развития ребенка, роли семьи в жизнедеятельности детей: «О доброте и милосердии», «Учимся общению», «Способности и роль семьи в их развитии»,

«Талантливый ребенок в семье», «Ребенок и компьютер», «Проблемы сохранения психофизического здоровья». Родители, увлеченные занятиями своих детей, посещают творческие объединения, иногда и сами включаются в творческий процесс, помогают в оснащении и оформлении кабинетов, принимают участие в совместных праздниках: «День открытых дверей», «День здоровья», «День матери», «Новый год», в проведении выставок творческих работ, в подготовке поощрительных призов и др. Основную цель работы с семьей можно озаглавить как оптимизация форм детско-родительского взаимодействия в процессе воспитания детей.

Программа работы с семьей реализуется в индивидуальной и групповой форме, предполагает работу с родителями и детьми.

Работа с родителями включает в себя мероприятия в рамках четырех направлений:

- 1) образовательное;
- 2) психотерапевтическое;
- 3) социально-тренинговое;
- 4) интеграционное.

Благодаря перечисленным мероприятиям создается общий язык между педагогом-психологом ДООЦ и родителями, меняется отношение к ребенку и к себе. Основной идеей работы с семьей в рамках дополнительного образования является организация взаимодействия с родителями по типу «семейного клуба». Именно в условиях семейного клуба, как равноправного сообщества детей и взрослых, достигается главная цель: социализация, гармоничное развитие, самосовершенствование каждого его члена и гуманизация детско-родительских отношений.

Занятия проводятся для родителей (тренинговые занятия с родителями обучающихся студии «Растишка») и совместные для родителей с детьми, что является одним из условий создания психологически безопасного пространства коррекционно-развивающего общения для взрослых и детей.

Оценка эффективности работы с семьей может быть как непосредственной, кратковременной, так и долгосрочной. Критериями оценки можно считать:

- усвоение родителями и ребенком образцов нового типа поведения, взаимоотношений, социально одобряемых и принятых в обществе;
- изменения поведения, отношения к себе, изменения в общении, толерантность в общении;
- развитие жизненно важных умений, позволяющих ребенку и взрослому обретать свободу взаимодействия с миром, осуществлять целенаправленные действия, реализовывать свои актуальные потребности;
- развитие отношений участников программы к жизненным перспективам, к жизненной деятельности, к людям, к себе.

1. Эффективность взаимодействия в системе ребенок – родитель – специалист.

В результате родители осваивают современные технологии социализации, участвуют в проведении различных мероприятий: мастер-классов, выставок, круглых столов по выбранным темам, например: «Наши родители нас не понимают?», «Преодолей свой страх и достигни совершенства»; в проведении коррекционно-развивающих занятий.

2. Развитие и накопление жизненно значимых умений и навыков родителей и детей как субъектов взаимодействия.

3. Гармонизация процессов развития личности ребенка. В связи со стабилизацией психоэмоционального состояния родителей дети становятся спокойнее и покладистее.

На основании этого процесс социализации идет более эффективно. Для отслеживания ожидаемых результатов планируется использовать метод социально-психолого-педагогического исследования на основе анкетирования, тестирования, бесед, в которых принимают участие дети и подростки, а также их родители, участвующие в программах.

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО В СОЦИУМЕ

Эффективность педагогического процесса ДООЦ играет важную роль в формировании для обучающихся единого образовательного пространства, которое сориентировано на их интересы и позволяет им проявить свои способности.

Отличительной особенностью творческой деятельности в области дополнительного образования детей является возможность организации средствами творчества ранней профессиональной ориентации, которая способствует выявлению и сопровождению детей, достигших успехов в творческой деятельности и оказанию помощи в построении образовательной и карьерной траекторий.

Работа специалистов ДООЦ с социальными партнёрами осуществляется:

- для работы в составе экспертных комиссий различных мероприятий,
- для оказания спонсорской помощи,
- при проведении городских и окружных мероприятий (ЦЗН, Карпинский СОК, ФОК, ГДК и др.).

Главной задачей при сотрудничестве является реализация интересов, разумных потребностей детей и подростков, социального заказа их родителей и общественности, при этом приоритет лежит в стимулировании творческого роста и организации культурного досуга детей и подростков.

Выбор конкретных направлений взаимодействия определяется интересами детей, потребностями семьи, запросами общества, потребностями конкретных заказчиков, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля, особенностями социально-экономического развития го Карпинск и культурными традициями.

Необходимо продолжить развивать систему сотрудничества со всеми заинтересованными общественными и муниципальными учреждениями, в т.ч. на договорной основе, с целью выработки единых действий по воспитанию детей и молодежи, а также пропагандировать в СМИ деятельность ДООЦ как центра эффективной работы в области дополнительного образования и воспитания.

8. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 2019-2024 гг.

№п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнитель
Совершенствование нормативно - правовой базы			
1	Разработка текущей организационно-правовой документации по обеспечению деятельности ДООЦ	2019-2024	Администрация
2	Подготовка проектов подпрограмм Программы развития: ✓ Развитие персонала (кадры); ✓ Программа развития системы технического творчества обучающихся в ДООЦ. ✓ Программа развития системы работы с одаренными детьми в ДООЦ. ✓ Программа профессиональной ориентации детей и молодежи	2019-2020 2019-2020 2019-2020 2019-2020	Директор Заместитель директора по УВР Методист Тьютор Педагог-психолог
Методическая работа			
1	Работа Совета Детского центра	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
2	Методическая помощь педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам	ежегодно	методисты

3	Организация и проведение семинаров, заседаний оргкомитетов для педагогов дополнительного образования.		Администрация, методисты, руководители ГМО, тьютор
4	Помощь и методическая поддержка при подготовке и оформлению методических и дидактических пособий		Заместитель директора по УВР
5	Методическое сопровождение педагогических работников в межаттестационный период.		Заместитель директора по УВР
6	Консультации: - вопросы подготовки научно-исследовательских, конструкторских проектов, конкурсных работ для участия в городских и всероссийских мероприятиях; - вопросы организации и проведения отборочных (муниципальных) этапов областных и всероссийских конкурсов, выставок и др.	по запросу по плану	Заместитель директора по УВР
7	Обобщение и распространение передового педагогического опыта в области развития научно-технического творчества детей и молодежи.	2019-2024	Заместитель директора по УВР
8	Разработка образовательных программ (индивидуальных образовательных маршрутов) для детей с ОВЗ	2019-2024	Заместитель директора по УВР Педагоги
9	Разработка образовательных программ (индивидуальных образовательных маршрутов) для одарённых детей	2019-2024	Заместитель директора по УВР Педагоги
10	Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников ДООЦ: - организация участия в семинарах, мастер-классах для педагогов дополнительного образования; - организация участия в конкурсах профессионального мастерства.	2019-2024	Заместитель директора по УВР
<i>Мероприятия с обучающимися и педагогическими кадрами.</i>			
1.	<i>Мероприятия в ДООЦ, городские мероприятия</i>	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Методисты
2.	Организация мероприятий и участие в них обучающихся ДООЦ	2019-2024	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор
3.	Участие обучающихся в профильных школах	2019-2024	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор
4.	Организация «Ярмарки профессий», профориентационных фестивалей, слетов и др. для обучающихся образовательных учреждений города	2019-2024	Заместитель директора Тьютор
5.	Работа летних детских студий при МАУДО ДООЦ		Заместитель директора

<i>Мероприятия с обучающимися ДООЦ</i>			
1	Проведение тематических «Неделя творчества» в детских объединениях ДООЦ	ежегодно	Методисты
2	Социально-значимые мероприятия: в рамках недели милосердия, посвящённые, Дню пенсионера, Дню инвалида, Дню трезвости и др. Волонтерские акции.	ежегодно	Заместитель директора по УВР, методисты, педагоги-организаторы
3	Мероприятия, посвященные календарным праздникам (Новый год, 23 февраля, 8 марта и др.)		Заместитель директора по УВР, методисты, педагоги-организаторы
4	Комплекс мероприятий гражданско-патриотической направленности, в рамках празднования Дня победы, Дня города и др.	ежегодно	Заместитель директора по патриотическому воспитанию, методисты, педагоги-организаторы
5	Творческие конкурсы и соревнования для обучающихся ДООЦ	ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы
6	Организация итогового мероприятия обучающихся детских творческих объединений ДООЦ «Радуга талантов»	ежегодно	Заместитель директора по УВР, методисты, педагоги-организаторы
7	Работа летних детских студий при МАУДО ДООЦ	ежегодно	Методисты, педагоги-организаторы
8	Участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях	ежегодно	Педагоги доп. образования, методисты
<i>Информационно-аналитическая работа</i>			
1	Составление и актуализация баз информационных и аналитических данных по развитию ДООЦ.	2019-2024	Администрация
2	Формирование, обновление и пополнение базы учебно-методических материалов	2019-2024	Заместитель директора по УВР, методисты
3	Продвижение и обновление контента сайта ДООЦ.	2019-2024	Заместитель директора по УВР, методисты
4	Создание банка данных дополнительных общеобразовательных программ.	2019-2024	Заместитель директора по УВР, методисты
5	Корректировка планов работы отделений: на год, по месяцам	2019-2024	Заместитель директора по УВР, методисты

6	Составление отчётов	2019-2024	Заместитель директора по УВР, методисты
7	Организация оформления документации: программно-методическое обеспечение, журналы учёта деятельности педагога, личные дела обучающихся	2019-2024	Заместитель директора по УВР, методисты
8	Разработка пакета документов к мероприятиям: -по промежуточному и итоговому контролю; -концертной деятельности коллективов -по участию коллективов и обучающихся во Всероссийских, региональных и городских конкурсах	2019-2024	Заместитель директора по УВР, методисты
9	Мониторинг образовательных результатов обучающихся.	2019-2024	Заместитель директора по УВР
<i>Работа с семьей</i>			
1	Оказание психологической помощи семьям и педагогическим работникам, осуществляющим образовательную деятельность: Консультативная работа по вопросам педагогики и психологии; текущие консультации по вопросам воспитания, обучения и развития личности ребенка. Организация и проведение мероприятий для родительской общественности и обучающихся по профилактике наркомании. Реализация программы «Клуба молодой семьи». Психологическое сопровождение деятельности участников педагогического процесса с целью улучшения социально-психологического климата коллектива.	2019-2024	педагог-психолог
2	Создание городской службы медиации	2019-2021	педагог-психолог
3	Консультации педагога-психолога в рамках психолого-педагогических программ: Проведение тренинговых занятий «Школа лидеров», «Школа вожатых», «Моя будущая профессия» для подростков.	2019-2024	педагог-психолог, тьютер, педагоги дополнительного образования
4	Оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания детей и выявления ранней одарённости.	2019-2024	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
5	Подготовка и проведение праздников для родителей.	2019-2024	Педагоги, педагоги- организаторы
6	Индивидуальная работа с родителями.	2019-2024	Педагоги дополнительного образования, педагог-психолог
7	Организация и проведение открытых занятий для родителей	2019-2024	Педагоги дополнительного образования
8	Организационное собрание с родителями обучающихся 1-го года обучения	2019-2024	Администрация Педагоги дополнительного образования

9	Родительские собрания в коллективах	2019-2024	Педагоги дополнительного образования
10	Праздничные программы с приглашением родителей (по плану массовых мероприятий)	2019-2024	педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы
<i>Развитие социального партнерства</i>			
1	Развитие социального партнерства с образовательными организациями (разработка совместных образовательных проектов)	2019-2024	педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы
2	Проведение совместно с ЦЗН мероприятий по организации трудоустройства подростков; профориентационных мероприятий («Ярмарка профессий» и др.)	2019-2024	Тьютор
3	Проведение совместных городских мероприятий совместно с организациями и учреждениями культуры и спорта	2019-2024	Заместитель директора по УВР
4	Сотрудничество с Отделениями ГАОУ ДОД СО «Дворец молодёжи» по вопросам обмена опыта педагогических работников и повышения их квалификации	2019-2024	Заместитель директора по УВР, Методисты
<i>Работа с кадрами</i>			
1	Участие в педагогических, методических и тренерских советах	2019-2024	Педагоги
2	Повышение профессионального мастерства педагогов через аттестацию, курсы повышения квалификации, курсы переподготовки	2019-2024	Администрация
3	Открытые занятия педагогов (по отдельному плану)	2019-2024	педагоги дополнительного образования
<i>Расширение образовательных услуг</i>			
1	Открытие детских объединений научно-технической направленности	2019-2024	Администрация
2	Разработка городских конкурсов научно-технической, естественнонаучной и социально-педагогической направленностей с последующим выходом на область	2019-2024	Заместитель директора по УВР, тьютер
3	Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг	2019-2024	Администрация
4	Разработка краткосрочных образовательных программ (1год) углублённой подготовки для одарённых детей.	2019-2024	Заместитель директора по УВР, методисты
<i>Материально-техническое и финансовое обеспечение</i>			
1	Развитие базы для занятий техническим творчеством	Ежегодно	Администрация
2	Целевая поддержка участия детей во Всероссийских и Международных конкурсах и фестивалях.	Ежегодно	Администрация

3	Введение платных дополнительных услуг	Ежегодно	Администрация Бухгалтерия
4	Развитие методической базы, выделение специального оборудования, технических средств, компьютеризация ДООЦ	Ежегодно	Администрация Бухгалтерия

Предполагаемые расходы.

Реализация Программы развития предполагает достаточный уровень материально-технического обеспечения ДООЦ и рассчитана на поэтапное его обновление. Одним из важных аспектов проектирования образовательной среды учреждения является создание оптимального предметно-пространственного окружения. Для достижения этой цели планируется использовать как бюджетные средства, так и дополнительные финансовые вложения. Коллектив учреждения ведёт активную работу по привлечению спонсорских средств, ряд проблем решает своими силами. Тем не менее, есть трудности, которые учреждение не в состоянии решить самостоятельно (ремонт кровли, фасад). Для открытия инженерной школы в 2019 году потребуются капитальный ремонт здания по ул.Луначарского 114.

Для проведения городских выставок ДООЦ требуется выставочный зал, для оформления которого необходимо приобретение оборудования.

Для обновления содержания образования и повышения количества образовательных программ уровня предпрофессиональной грамотности необходимо пополнение базы учреждения компьютерной техникой.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется ежегодно, в течение всего срока реализации Программы, на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы. Для мониторинга развития образовательной системы используются два основных метода: самооценивание и экспертная оценка (внутренняя и внешняя).

2. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

4. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются Совету Детского центра в форме письменного отчета и Педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте МАУДО ДООЦ

Заключение.

В управлении учреждением дополнительного образования детей не обойтись без постоянного анализа всего, что происходит, без изучения, систематизации, обобщения хода образовательного процесса и оценки достигнутых результатов. Только так можно выявить проблемы и принять верное управленческое решение.

Развитие учреждения дополнительного образования – это закономерное изменение управляющей системы, а так же целей, содержания, методов, форм организации образовательного процесса, приводящее к достижению качественно новых, более высоких результатов образования и развития обучающихся.

Планирование будущего состояния образовательного учреждения представляет собой поиск ответов на следующие вопросы: что представляет собой учреждение сегодня? Каковы его

слабые стороны? Каким мы хотим его видеть в будущем? Что для этого необходимо изменить? Какие возможности для этого существуют? Что может помешать? Какие действия и в какой последовательности мы будем совершать, чтобы достичь поставленной цели?

Программа развития позволяет подойти к планированию будущего как к разработке целостной системы действий с чётко определёнными результатами. Её основное назначение – быть средством интеграции усилий людей, действующих в интересах развития той системы, в которую они включены. Наличие Программы даёт возможность руководителю знать, кто, когда и какие действия будет совершать, какой конечный результат должен быть получен к определённому времени. Кроме того, Программа развития позволяет своевременно предупреждать возможные угрозы, мешающие достижению запланированного результата.

Список использованной литературы:

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М., 2012.
2. Добрецова Н.В. Возможности дополнительного образования. – С-П., «Каро». 2005.
3. Капустин Н.Л. Педагогические технологии адаптивной школы. – М., 2005.
4. Лизинский В.М. Ресурсный подход в управлении развитием в школах. – «Педагогический поиск». 2016.
5. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. – М.2015.
6. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. Новый учебник. 2013.
7. Педагогический контроль в процессе воспитания. Под ред Степанова Е.Н.- М. «Сфера». 2013.
8. Плинер Я.Г. и Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. «Педагогический поиск». – М. 2014.
9. Поташник М.М. Инновационные школы России. Опыт программно-целевого управления. – М. 1996.
10. Поташник М.М. Развитие школы как инновационный процесс. – М. 1994.
11. Программа развития учреждений дополнительного образования детей: технология и опыт разработки (методические рекомендации). – М. 2012.
12. Сухомлинский В.А. О воспитании. Издательство полит литературы». 1982.
13. Фомина А.Б. Учреждение дополнительного образования детей: инновационная социально-педагогическая модель (учебно-методическое пособие). – М. 1996.
14. Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и учебных коллективов. – М. 2008.
15. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М. 2010.
16. Ясвин В.А. Психологическое моделирование образовательного пространства. Психологический журнал. № 4. 2011.
17. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. Издательство «Сентябрь». 2013.