

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный центр

Принята на заседании
педагогического совета МАУДО ДООЦ
Протокол № 3 от 24 июня 2024 года

Утверждаю:
Директор МАУДО ДООЦ
_____ С.Б. Еремеев
Приказ № 59 –д
от 25 июня 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Лидер»**

Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Миннебаева Ольга Леонидовна,

педагог дополнительного образования

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Лидер» составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СанПиН);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ".
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере;

15. Устав и локальные акты МАУДО ДООЦ.

Направленность (профиль) программы – социально - гуманитарная.

Актуальность программы заключается в:

- формировании лидерских и коммуникативных качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения в активной социальной роли;

- формировании навыков организаторской деятельности, необходимых для работы в должности вожатого, педагога-организатора или специалиста по работе с молодежью, что в целом способствует профессиональному самоопределению обучающихся.

Программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования.

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на:

- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;

- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях; развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

Адресат программы: подростки 13 – 18 лет.

Возрастные особенности.

Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни. Старший школьный возраст — это пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения, созревания его когнитивных и эмоционально-личностных предпосылок. В этот период происходит не просто увеличение объема знаний, но и существенное расширение кругозора старшеклассника. У него появляется потребность свести многообразие фактов к немногим принципам. Конкретный уровень знаний и теоретических способностей, так же как и широта интересов, у ребят весьма неодинаковы, но определенные изменения в это направлении наблюдаются у всех — они-то и дают толчок юношескому «философствованию». Отсюда — устойчивая потребность в поиске смысла жизни, определение перспективы своего существования и развития всего человечества.

Характерная черта ранней юности — формирование жизненных планов. Жизненный план возникает, с одной стороны, в результате обобщения целей, которые ставит перед собой личность, а с другой стороны — это результат конкретизации целей и мотивов. Жизненный план в точном смысле этого слова возникает тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения.

Профессиональная ориентация — сложная психологическая проблема, связанная еще и с проблемами социально-экономическими.

В ранней юности наблюдается усиленное развитие потребности в достижении. Реализуется она по-разному: у одних в сфере познавательной деятельности, у других — в различного рода хобби, у третьих — в спорте и т. д. Есть основания полагать, что у тех старшеклассников, у которых особенно развита потребность в достижении, слабее выражена потребность в общении. В то же время именно в юности потребность в достижении может быть направлена на достижение успеха именно в сфере общения.

Условия приема: Не требует предварительной подготовки. Набор обучающихся в группы ведется с учетом их возраста и склонности к гуманитарной области знаний.

Принципы формирования учебных групп: Формирование учебных групп производится с учетом пожелания родителей и обучающихся (обучающиеся одной общеобразовательной школы, друзья и т.п.)

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения при постоянном составе детей.

Продолжительность части образовательных программ по учебному плану в часах составляет:

- для группы первого года обучения – 76 часов (38 учебных недель).
- для группы второго года обучения – 76 часов (38 учебных недель).

Формы обучения: очная.

Форма реализации образовательной программы: Программа имеет модульный принцип представления содержания и построения учебных планов, включает в себя относительно самостоятельные дидактические единицы.

При реализации программы возможно использование дистанционных технологий. Для этого учебный кабинет оснащен ноутбуком с выходом в интернет.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, тренинг, развивающая игра, деловая игра.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: беседа, тестовый контроль, игровой зачет, защита творческого проекта в рамках конференции.

В случае необходимости в программу могут быть внесены **изменения и дополнения**. Порядок и регламент дополнительной корректировки образовательной программы указан в Рабочей программе педагога.

Цель и задачи программы.

Цель программы «Лидер»: развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей, формирование активной гражданской позиции.

Задачи программы:

- ***обучающие:*** развитие мотивации к реализации социально ориентированной, общественно полезной деятельности через волонтерство; формирование навыков делового общения, работы в команде; развитие способности самостоятельно

планировать свою деятельность; развитие познавательного интереса к профессии педагога.

-развивающие: развитие активности, ответственности и самостоятельности; развитие творческих способностей и логического мышления; развитие памяти, внимания, координации; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества со сверстниками, родителями, младшими, обучающимися в решении лично и социально значимых проблем

- воспитательные: формирование у обучающихся лидерских, коммуникативных и социальных компетентностей, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; формирование умения избегания и разрешения конфликтов.

Содержание программы.

Учебный план 1 год обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2	-	опрос
2	Теория лидерства	16	8	8	наблюдение
3	Волонтерство как форма социальной активности молодежи	8	4	4	наблюдение
4	Общение лидера	12	8	4	наблюдение
5	Уроки актерского мастерства	8	2	6	наблюдение
6	Лидер-организатор. Основы организаторской деятельности	10	6	4	наблюдение
7	Работа в команде. Командообразование.	6	4	2	наблюдение
8	Молодой депутат, избиратель, как им стать и что для этого нужно.	4	2	2	наблюдение
9	Игровое моделирование действительности	8	2	6	наблюдение
10	Итоговое занятие «Я – лидер!»	2	-	2	опрос
итого		76	38	38	

Учебный план 2 год обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2	-	опрос

2	Теория лидерства	12	6	6	наблюдение
3	Волонтерство как форма социальной активности молодежи	4	2	2	наблюдение
4	Общение лидера	10	4	6	наблюдение
5	Уроки актерского мастерства	8	4	4	наблюдение
6	Лидер-организатор. Основы организаторской деятельности	8	2	6	наблюдение
7	Работа в команде. Командообразование.	8	4	4	
8	Игровое моделирование действительности	12	4	8	наблюдение
9	Я и мои права.	6	4	2	наблюдение
10	Вожатское мастерство.	4	2	2	наблюдение
11	Итоговое занятие «Я – лидер!»	2	-	2	опрос
итого		76	34	42	

Содержание учебного плана 1 год обучения.

Раздел 1.

Вводное занятие

Инструктаж по ТБ. Ознакомление с программой и расписанием. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Назови меня».

Раздел 1. Теория лидерства

Теоретические занятия: Современное понимание лидерства. Особенности лидерства. Проявление лидерства. Типы лидеров. Портрет лидера.

Практическая деятельность: Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Тест «Я лидер?». Игра «Чемодан лидера». Тренинг «Летим на Марс».

Раздел 2. Волонтерство как форма социальной активности молодежи

Теоретические занятия: Кто такой волонтер. Роль волонтерства. Формы волонтерской деятельности. Актуальность и социальная значимость волонтерства. Волонтерство в современном мире. Этапы проведения волонтерских акций.

Практическая деятельность: Подготовка и организация волонтерской акции. Проведение и участие в волонтерской акции

Раздел 3. Общение лидера

Теоретические занятия: Понятия "общение", "собеседник". Виды и функции общения. Бытовое общение. Деловое общение. Вербальное и невербальное общение. Что такое конфликт и как его избежать. Конфликт, пути решения. Ораторское мастерство. Навыки эффективного публичного выступления. Боязнь публичных выступлений.

Практическая деятельность: Комплекс упражнений «говорим правильно». Упражнение «Проблемы общения у всех». Деловая игра «Комплимент», игра «Ассоциация», «Испорченный телефон». Интервью «Расскажите о себе»

Раздел 4. Уроки актерского мастерства

Теоретические занятия: Понятие актерского мастерства. "Я – актер: основы актерского мастерства. Выбор амплуа. Компоненты поведения: интонация, мимика, жесты. Проявление характера персонажа в общении.

Практическая деятельность: Тренинг по актерскому мастерству «Сотвори себя сам». Игры для развития пластики. Показ сценок и миниатюр. Просмотр и обсуждение художественного фильма.

Раздел 5. Лидер организатор. Основы организаторской деятельности

Теоретические занятия: Организаторская техника как форма организации поведения лидера. Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Формы массовых мероприятий. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ.

Практическая деятельность: Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Разработка сценария массового мероприятия. Проведение мероприятия.

Раздел 6. Работа в команде. Командообразование

Теоретические занятия: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли.

Практическая деятельность: Игры на сплочение, на командообразование и доверие. Определение командных ролей на примерах.

Раздел 7. Молодой депутат, избиратель, как им стать и что для этого нужно

Теоретические занятия: Кто такой депутат и избиратель. Основы избирательного права. Права и обязанности избирателей. Права и обязанности депутата. Права и обязанности членов избирательной комиссии. Кандидат и его команда.

Практическая деятельность: Тренинг «Я имею право». Тренинг «Агитационная компания депутата. Игра «Выборы»

Раздел 8. Игровое моделирование действительности

Теоретические занятия: Виды, типы, игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Отработка социальных навыков в игре. Этапы организации игры. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры, интеллектуальные, сюжетно-ролевые.

Практическая деятельность: Практикум «Игры, в которые мы играем». Командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры, интеллектуальные, сюжетно-ролевые.

Итоговое занятие

Практическое занятие: Тестирование. Подведение итогов за прошедший учебный год.

Содержание учебного плана 2 год обучения.

Вводное занятие

Инструктаж по ТБ. Ознакомление с программой и расписанием. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Назови меня».

Раздел 1. Теория лидерства

Теоретические занятия: Качества лидера. Лидер и его команда. Группы лидеров. Стили управления. Упражнение «Предвыборная программа». Рисование лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. «Искусство публичного выступления». Игра «Дебаты».

Практическая деятельность: Творческая работа «Составление путеводителя жизни». Тест «Я – концепция», «Самооценка». Упражнения «Слежка», «Чистка луковицы».

Раздел 2. Волонтерство как форма социальной активности молодежи

Теоретические занятия: Обзорная лекция – практикум: знакомство с представителями различных детских общественных организаций. Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач. История становления и развития детского общественного движения: содержание и направления деятельности. Российское движение школьников.

Практическая деятельность: Разработка собственной программы деятельности. Волонтерское движение в ГОКарпинске. Организация и проведение волонтерских акций.

Раздел 3. Общение лидера

Теоретические занятия: Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Монета». Речевые средства общения: Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие». Активное и пассивное слушание: Процесс слушания. Задачи, решаемые во время слушания. Виды слушания. Тест «Умеете ли вы слушать?». Упражнение «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка.

Практическая деятельность: Упражнения «Комплимент», Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: Практические занятия: Упражнения «Комплимент», «Самопрезентация». Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», «Завтрак с героем», «Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация», «Передать одним словом». Игры на вербальное и невербальное общения: «Пойми меня», «Мимика, жесты». Сюжетно – ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение». Упражнение на решение конфликтных ситуаций: упражнение Джеффа».

Раздел 4. Уроки актерского мастерства

Теоретические занятия: Понятие актерского мастерства. "Я – актер: основы актерского мастерства. Выбор амплуа. Компоненты поведения: интонация, мимика, жесты. Проявление характера персонажа в общении.

Практическая деятельность: Тренинг по актерскому мастерству «Сотвори себя сам». Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство». Игры для развития пластики. Показ сценок и миниатюр. Просмотр и обсуждение художественного фильма.

Раздел 5. Лидер организатор. Основы организаторской деятельности

Теоретические занятия: Организаторская техника как форма организации поведения лидера. Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Формы массовых мероприятий. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ. Самопрезентация.

Практическая деятельность: Тест по выявлению организаторских способностей. Самопрезентация. Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Разработка своей модели ученического самоуправления. Проведение мероприятий МАУДО ДООЦ.

Раздел 6. Работа в команде. Командообразование

Теоретические занятия: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Конструктивные командные роли. Деструктивные командные роли.

Практическая деятельность: Игры на сплочение, на командообразование и доверие. Определение командных ролей на примерах.

Раздел 7. Игровое моделирование действительности

Теоретические занятия: Возникновение и развитие игрового жанра. Виды, типы игр и их значение. Классификация игр. Подвижные игры. Игры с разделением на команды. Игры с выбором водящего. Игры-эстафеты. Игры-поединки. Малоподвижные игры. Аттракционы. Игры с эстрады. Музыкальные игры. Игровая программа. Методика подготовки и проведения игровой программы. Разработка игровой программы. Творческие встречи. Этапы организации игры. Отработка социальных навыков в игре.

Практическая деятельность: Практикум «Игры, в которые мы играем». Командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры, интеллектуальные, сюжетно-ролевые. Игры на знакомство. Игры с залом. Игры на деление команд. Особенности организации игр для детей разного возраста.

Раздел 8. Я и мои права

Теоретические занятия: Основные источники законов РФ. Какими правами и обязанностями я обладаю. Как защитить мои права. Избирательное право.

Практическая деятельность: Тренинг «Я имею право». Тренинг «Агитационная компания депутата. Игра «Выборы»

Раздел 9. Вожатское мастерство

Теоретические занятия: Характеристика личностных качеств вожатого.

Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Нормативно-правовые аспекты. Основной период: цели и задачи; основные дела. Понятие детского коллектива. Стадии развития детского коллектива. Алгоритм формирования коллектива. Педагогика детских коллективов. Особенности работы с разновозрастным коллективом. Основы организаторской деятельности. План работы вожатого.

Практические занятия: Ролевые игры. Игры в различные периоды: организационный, основной, заключительный. Игры на знакомство, на дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.

Итоговое занятие

Практическое занятие: Тестирование. Подведение итогов за прошедший учебный год.

Планируемые результаты

В процессе обучения будут сформированы следующие

- метапредметные результаты:

- умение общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

- личностные результаты:

- сформированность стремления к социально- значимому статусу, потребности в социальном признании;
- умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.

- предметные результаты:

- усвоение тематических понятий;
- формирование умений применять полученные теоретические знания на практике;
- приобретение способности работать в команде;
- приобретение опыта человеческого общения на основе общечеловеческих нравственных ценностей;
- освоение информационных технологий;
- формирование социальных умений.

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе.

Изучив данный курс, обучающиеся должны знать:

- основные понятия;
- типы лидеров;
- формы и этапы проведения массовых мероприятий и коллективных творческих дел;
- виды и функции общения.

Изучив данный курс, обучающиеся должны уметь:

- организовывать и проводить массовые мероприятия и коллективные творческие дела;
- находить пути решения конфликтных ситуаций;
- применять полученные знания в практической деятельности;
- владеть навыками работы с аудиторией.

Календарный график:

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	38
2	Количество учебных дней	76
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	152
5	Недель в первом полугодии	17
6	Недель во втором полугодии	21
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	-
9	Выходные дни	31 декабря – 9 января
10	Окончание учебного года	31 мая

Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение программы:

- Учебный класс
- Канцтовары
- Ноутбук
- Столы, стулья

Информационное обеспечение:

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Интернет
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования. Педагогический стаж не менее 5 лет.
Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, тема	Материально-техническое оснащение, дидактические материалы	Формы, методы, приемы обучения, педагогические технологии	Формы, учебные занятия
1	Вводное занятие. Правила поведения в кабинете.	Методическое пособие «Правила поведения в кабинете»	Беседа	Работа в парах
2	Теория лидерства	Эл. презентация	Лекция	Работа в группах
3	Волонтерство как форма социальной активности молодежи	Раздаточные материалы. Презентация. Видеоролик	Беседа, практикум	Работа в группах
4	Общение лидера	Раздаточные материалы. Презентация. Видеоролик	Беседа, практикум, тренинг	Работа в парах
5	Уроки актерского мастерства	Раздаточные материалы. Презентация. Видеоролик	Беседа, практикум, тренинг	Работа в парах
6	Лидер-организатор. Основы организаторской деятельности	Презентация. Раздаточные материалы	Беседа, практикум, тренинг	Работа в группах
7	Работа в команде. Командообразование.	Презентация. Раздаточные материалы	Беседа, практикум, тренинг	Работа в группах
8	Молодой депутат, избиратель, как им стать и что для этого нужно. Я и мои права	Раздаточные материалы. Нормативные документы. Презентация. Видеоролик	Беседа. Деловая игра	Работа в парах
9	Игровое моделирование	Раздаточные материалы.	Практикум	Работа в группах

	действительности			
10	Вожатское мастерство	Презентация. Раздаточные материалы	Беседа. Деловая игра	Работа в парах
11	Итоговое занятие «Я – лидер!»	Тестовые задания	Наблюдение	Работа в группах

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных обучающихся умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился);
- викторина;
- беседа;
- тестовый контроль;
- деловая игра.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- учебно-исследовательский проект;
- презентация;
- соревнования, конкурсы, массовые мероприятия;
- открытое занятие.

Оценочные материалы

Диагностика:

Мониторинг освоения обучающимися Программы проводится руководителем, 2 раза в год (в середине и в конце учебного года) и определяется с помощью устного опроса, тестирования, наблюдения. Тестирование в совокупности с наблюдением педагога за обучающимися оценивается по трем уровням: высокий уровень (В), средний уровень (С), низкий уровень (Н). В конце учебного года можно проследить динамику усвоения и успеваемости каждого обучающегося.

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы (рекомендации, памятки, советы);
- вспомогательная литература;
- папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- банк интерактивных игр и упражнений;
- папка с разработками тренингов.

Список литературы для педагога:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.- СПб, 2003 г.;
2. Баталова И.В. Программа тренинга конфликтной компетентности подростка// Классный руководитель-2006-№3;
3. Горохова, Е.В. Хочу быть лидером. – М., 2000;
4. Детские и молодежные общественные объединения: Создаем. Развиваем. Действуем: Методические рекомендации по вопросам создания, развития и деятельности детских и молодежных общественных объединений / Под ред. И.В.Гороховской. – Вологда, 2002;
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2003.
6. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. – СПб, 2008;
7. Карнеги Д. Как выступать публично. – Минск,1997.
8. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. – Минск,1997.
9. Психология общения: Тесты, упражнения, игры./ Сост. О.Г. Кирилловой. - Йошкар-Ола: Изд-во МИО, 1996 г.
10. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебное пособие. – М.: Форум-Инфра-М, 2007.
11. Смекалова Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
12. Тетерский С.В. Я в команде. – Н. Новгород, 2009.
13. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения//Классный руководитель-2003-№1.
14. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис,2003.
15. Шалагинова Л.В. Психология лидерства. СПб., 2007.
16. <https://rdsh.education/>

17. <https://xn--d1axz.xn--p1ai/>
18. https://vk.com/skm_rus
19. https://vk.com/skm_eco
20. https://vk.com/info_media_skm
21. https://vk.com/rdsh_ts
22. https://vk.com/skm_you
23. https://vk.com/skm_teacher

Список литературы для обучающихся:

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
14. Михайлов В.Т. Моя профессиональная карьера. - М., 2007.

15. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
16. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
17. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
18. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
19. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
20. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
21. <https://rdsh.education/>
22. <https://xn--d1axz.xn--p1ai/>
23. https://vk.com/skm_rus
24. https://vk.com/skm_eco
25. https://vk.com/info_media_skm
26. https://vk.com/rdsh_ts
27. https://vk.com/skm_you
28. <https://vk.com/un.armia>