

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета Протокол №
1 от 13 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО ЦДМ
С.Б.Еремеев
Приказ № 37/1-д от «20» марта 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, порядке и периодичности текущего контроля
успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
Центра детей и молодёжи

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ЦДМ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008

1.2. Регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам (далее – программы). Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора ЦДМ.

1.3. Положение о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся утверждается приказом директора ЦДМ.

1.4. Формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяется в соответствии с настоящим Положением.

1.5. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

1.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы в рамках учебного года.

1.7. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

1.8. При проведении текущей и промежуточной аттестации педагогами осуществляется личностно-ориентированный подход, учитывающий динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения программы.

2. Принципы аттестации.

1.1. Аттестация воспитанников объединений ЦДМ строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов, форм проведения и оценки результатов;
- открытость результатов для педагогов и родителей.

3. Функции аттестации.

В образовательном процессе в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний,

умений и навыков;

- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;

- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы развития;

- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

4. Текущий контроль успеваемости обучающихся

4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года с целью систематического контроля уровня освоения тем, разделов, модулей дополнительных общеобразовательных программ за оцениваемый период, динамики достижения образовательных и личностных результатов обучающихся.

4.2. Содержание материала контроля определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания программного материала.

4.3. Форму текущего контроля определяет педагог дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

4.4. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: самостоятельные работы репродуктивного характера; срезовые работы; вопросники, тестирование; защита творческих работ, проектов; олимпиада; соревнование; турнир и др.

4.5. Педагоги дополнительного образования, осуществляющие текущий контроль успеваемости обучающихся, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.

5. Промежуточная аттестация обучающихся

5.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

5.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; олимпиада; соревнование; турнир и др.

5.4. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования.

5.5. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом содержания дополнительных образовательных программ.

5.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 10 по 30 декабря.

5.7. Результаты промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в «Протоколе промежуточной аттестации обучающихся объединения»

5.8. Педагоги дополнительного образования, осуществляющие промежуточную аттестацию обучающихся, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.

6. Итоговая аттестация обучающихся

6.1. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по программе с 15 по 30 мая.

6.2. Итоговая аттестация обучающихся по дополнительной образовательной программе может проводиться в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки, отчетные концерты, защита творческих работ (проектов), конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир и др.

6.3. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

6.4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся объединения»

6.5. Результаты итоговой аттестации обучающихся анализируются администрацией ЦДМ совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), освоивших программу на высоком, среднем, низком уровнях;
- количество обучающихся (%), переведённых на следующий год или этап обучения;
- причины освоения программы в неполном объёме;
- необходимость коррекции программы.

6.6. Педагоги дополнительного образования, осуществляющие итоговую аттестацию обучающихся, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.

7. Критерии оценки результативности.

Формы и критерии результативности образовательного процесса.

7.1. Оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы определяет уровень их теоретических знаний, практических умений, навыков и личностного роста.

7.2. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

7.3. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения инструментами, оборудованием, оснащением;
- креативность в выполнении практических заданий.

7.4. Критерии оценки уровня общеучебных умений и навыков:

- самостоятельность в подборе и анализе литературы;

– самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации;

- самостоятельность в учебно-исследовательской работе;
- умение логично выстроить выступление, доказательство;
- формирование культуры труда;
- соблюдение правил безопасной работы на занятиях;
- аккуратность и ответственность в работе.

7.5. Критерии оценки уровня учебно-коммуникативных умений обучающихся:

- адекватность восприятия информации, идущей от педагога;
- свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информацией;
- самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.

7.6. Критерии оценки уровня учебно-организационных умений и навыков:

- способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой;
- соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям;
- аккуратность и ответственность в работе.

7.7. Критерии оценки личностного роста обучающихся:

- психофизиологические характеристики: память, внимание, моторика, координация;
- когнитивные характеристики: скорость восприятия и переработки информации;
- эмоциональная сфера: эмоциональный контроль, преобладающее настроение на занятии, волевые качества, реактивность;
- ценностные ориентации, коммуникативно-адаптационные способности: ценности коммуникативной деятельности, преобладающий характер стиля общения;
- мотивационная сфера: уровень мотивации, интерес к предмету.

7.8. Критерии оценки уровня воспитанности обучающихся:

- состояние микроклимата в коллективе;
- усвоение социально значимых знаний;
- ценностное отношение к жизни;
- опыт нравственного поведения, освоение социальных ролей и социально-значимого преобразовательного действия.

7.9. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

- высокий уровень – освоение обучающимися объема содержания программы - более 85%;
- средний уровень – освоение обучающимися объёма содержания программы -50- 85%;
- низкий уровень – освоение обучающимися объёма содержания программы – менее 50%.

7.10. Содержание контрольно – измерительных материалов по дополнительной общеобразовательной программе разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

7.11. Формы аттестации и критерии разного уровня освоения программы разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения

программы и призваны отражать достижения цели и задач программы.

7.12. Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов могут быть: выставка, готовое изделие и анализ продуктов деятельности, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, практическая работа, самостоятельная работа, конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, опрос, творческие задания, концерты, конкурсы, соревнования, спектакли, праздники, фестивали, педагогическое наблюдение, анкетирование и тестирование, зачет, доклад, реферат и т.п.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ЦДМ, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора ЦДМ, осуществляющей образовательную деятельность.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.