Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр детей и молодежи

Принята на заседании
педагогического совета МАУДО ЦДМ
Протокол № 4 от 27.05.2026г.

Утверждаю:
Директор МАУДО ЦДМ
С.Б. Еремеев
Приказ № 75-д от 01.06.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 15EC894F24AA0F9684A12F8E0A6115DC
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ
Действителен: с 07.04.2026 до 01.07.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Помощник вожатого»

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 152 ч.

Автор-составитель:
Манацкая Лариса Юрьевна,
педагог дополнительного образования

МО Карпинск
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
I.	**РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**	3
1.	**Пояснительная записка**	3
1.1.	Направленность программы	3
1.2.	Уровни освоения программы	5
1.3.	Актуальность программы	5
1.4.	Педагогическая целесообразность программы	6
1.5.	Отличительные особенности программы	6
1.6.	Адресат программы	6
1.7.	Объем и сроки освоения программы	7
1.8.	Формы обучения и виды занятий	7
1.9.	Режим занятий	7
2.	**Цель и задачи программы**	7
3.	**Содержание программы**	9
3.1.	Учебный план	9
3.2.	Содержание учебного плана	11
4.	**Планируемые результаты**	19
II.	**РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**	19
2.1.	Календарный учебный график	20
2.2.	Условия реализации программы	23
2.3.	Формы аттестации/контроля	23
2.4.	Оценочные материалы	24
2.5.	Методические материалы	26
2.6.	Воспитательный компонент	28
2.7.	Список литературы	30
	Приложение	33

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Помощник вожатого» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие у подростков лидерских качеств, коммуникативных и организаторских навыков, приобщение к социально значимой деятельности и воспитание гражданской ответственности.

1.1. Направленность программы

Направленность программы: социально-гуманитарная. На сегодняшний день сфера детского отдыха переживает этап активного обновления: лагеря становятся не только пространством для оздоровления и досуга, но и важным воспитательным пространством, где формируются личность ребёнка, его социальный опыт и гражданская идентичность. В связи с этим организации отдыха и оздоровления детей нуждаются в подготовленных компетентных специалистах.

1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения содержания программного материала – стартовый с элементами продвинутого. Стартовый уровень направлен на формирование базовых педагогических представлений и первичных практических навыков вожатской деятельности. Продвинутый уровень предполагает углубленное включение обучающихся в практическую деятельность (проведение игр, участие в мероприятиях, практика в лагере), выполнение проектных заданий (разработка сценариев, мероприятий, КТД), а также формирование первичного опыта самостоятельной организации деятельности и взаимодействия с детским коллективом. Реализация программы помогает обучающимся раскрыть свой потенциал и способствует достижению высоких образовательных результатов.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29.12.2012 г.);

– Национальным проектом «Молодежь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р) (ред. от 15.05. 2023 г. № 1230-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Приказом Минпросвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467) (ред. от 21.04 2023 г.);

– Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил выявления детей и молодёжи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» (от 19 октября 2023 года № 1738);

– Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляемыми образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 11 октября 2023 года № 1678);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

– Приказом Минпросвещения РФ «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (17.03.2025 г. № 209);

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.12.2013 № 73 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»;

1.3. Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Помощник вожатого» обусловлена возрастающей потребностью организаций отдыха и оздоровления детей в подготовленных подростках-помощниках, обладающих базовыми знаниями и навыками организации детского досуга, взаимодействия с детьми и работы в коллективе.

В условиях активного развития системы детского отдыха и оздоровления возрастает значение качественной подготовки кадров и формирования у подростков начальных профессиональных компетенций в сфере социально-педагогической деятельности. Современный помощник вожатого должен не только пройти начальную подготовку к деятельности вожатого, но и участвовать в организации и проведении воспитательных, досуговых и оздоровительных мероприятий в детском лагере.

Важнейшую роль в формировании таких специалистов играет ранняя профориентация подростков на педагогические профессии.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Помощник вожатого» обусловлена необходимостью ранней профориентации подростков, развития их социальной активности и формирования у них практических навыков взаимодействия с детским коллективом.

Программа ориентирована на обучающихся 13-17 лет и учитывает их возрастные особенности: стремление к самостоятельности, потребность в признании, интерес к социально значимой деятельности и взаимодействию со сверстниками.

Целесообразность программы определяется её практико-ориентированным характером. Обучающиеся не только получают теоретические знания об основах педагогики, психологии и деятельности вожатого, но и осваивают их в процессе выполнения практических заданий, участия в коллективно-творческих делах, разработке и проведении мероприятий. Это обеспечивает более глубокое усвоение материала и формирование опыта деятельности.

1.5. Отличительные особенности программы

Программа «Помощник вожатого» отличается от других программ дополнительного образования.

Во-первых, принципиальным отличием является практико-ориентированность программы. Программа ориентирована на формирование практических навыков организации и проведении воспитательных, досуговых и оздоровительных мероприятий.

Во-вторых, программа способствует раннему профессиональному самоопределению подростков в сфере педагогики, воспитательной работы и организации детского отдыха и оздоровления.

В-третьих, освоение программы предполагает возможность применения полученных знаний и навыков в практической деятельности – участие в подготовке и проведении мероприятий, помощи педагогам и вожатым при организации деятельности временного детского коллектива, а также прохождение практики.

В-четвертых, «Помощник вожатого» акцентирует внимание на интеграции федерального и регионального компонента, что сочетает в себе общероссийские требования и уникальные особенности Свердловской области. Это позволяет обучающимся расширить свой кругозор, сформировать уважительное отношение к культурным традициям и историческому наследию родного региона, а также применять региональный материал при разработке и проведении мероприятий с детьми.

1.6. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 13-17 лет.

Обучающиеся 13–15 лет находятся на этапе активной социализации и освоения межличностных ролей. В рамках программы данный контингент рассматривается как субъект, осваивающий базовые организаторские компетенции и технологии фасилитации деятельности детских коллективов младшего возраста.

Обучающиеся 16–17 лет характеризуются сформированностью элементов профессионального самосознания и психологической готовностью к реализации функций наставничества и проектного управления. Для данной группы программа выступает инструментом ранней профессиональной пробы в сфере "человек-человек".

Реализация дифференцированного подхода обусловлена необходимостью формирования релевантного репертуара педагогических инструментов: от игровых методов удержания внимания (для младшей подгруппы) до нормативно-регулятивных методов организации жизнедеятельности отряда (для старшей подгруппы)».

Программа не дублирует курс "Вожатый", а формирует позицию тьютора-напарника. Помощник вожатого работает под прямым руководством старшего педагога, не несет единоличной юридической ответственности за жизнь детей (согласно должностной инструкции) и выполняет задачи по вовлечению, организации микрогрупп и технической поддержке мероприятий

1.7. Объем и сроки освоения программы

Программа «Помощник вожатого» готовит подростков 13–17 лет к работе в детских лагерях и центрах отдыха. Обучающиеся осваивают основы возрастной психологии, игровые технологии, организацию коллективно-творческих дел, первую помощь, инклюзивное взаимодействие и цифровые инструменты. Программа включает практику в лагере и итоговый проект. 152 часа, 1 год обучения. Занятия 2 раза в неделю по 2 академических часа.

1.8. Форма обучения и виды занятий

Форма обучения – очная, очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые занятия.

1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Еженедельная нагрузка на одного учащегося составляет 4 часа. Продолжительность одного академического часа – 40 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.
Общее количество учебных недель – 38.

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование начальных профессиональных компетенций помощника вожатого, включающих знания о деятельности вожатого, навыки организации детского коллектива, проведения игр и мероприятий, а также опыта практической деятельности в условиях детского лагеря.

Задачи:

Воспитательные:

– формировать ответственное отношение к порученной деятельности и работе с детским коллективом;

– воспитывать уважительное отношение к личности ребёнка, ценности детства и принципам безопасного и гуманного взаимодействия;

– формировать готовность к участию в социально значимой деятельности и волонтёрских практиках;

– воспитывать культуру общения, взаимопомощи и сотрудничества в коллективе;

– формировать уважительное отношение к культурным традициям и историческому наследию родного региона.

Развивающие:

– развивать коммуникативные навыки обучающихся, умение взаимодействовать со сверстниками и детьми младшего возраста;

– развивать лидерские качества, инициативность и способность к организации коллективной деятельности;

– формировать навыки командной работы и сотрудничества при подготовке и проведении мероприятий;

– развивать творческие способности обучающихся в процессе разработки игр, сценариев и коллективно-творческих дел;

– формировать навыки планирования, анализа и рефлексии собственной деятельности.

Образовательные:

– сформировать представление о деятельности помощника вожатого, их функциях и роли в организации отдыха и оздоровления детей;

– познакомить с основами возрастной психологии и педагогики каникул, особенностями развития и поведения детей разных возрастных групп;

– обучить основам организации временного детского коллектива и технологии проведения коллективно-творческих дел, игр и досуговых мероприятий;

– формировать знания о правилах обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья детей в условиях лагеря, а также о базовых алгоритмах оказания первой помощи;

– формировать первоначальные знания о применении цифровых инструментов и медиаресурсов при подготовке и проведении мероприятий.

3. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Помощник вожатого»

Название раздела	**Всего часов**	**Теория**	**Практика**	**Формы контроля и аттестации**
Вводное занятие	**2**	**1**	**1**	Беседа. ТБ. Входная диагностика (тестирование)
Раздел I. Введение в профессию помощника вожатого	**8**	**4**	**4**	
Тема 1.1. Традиции пионерских лагерей и их трансформация в современный период.	2	1	1	Творческое задание «Идеи современных традиций детского лагеря»
Тема 1.2. История лагерного движения в Свердловской области.	2	1	1	Мини-презентация «Лагеря Свердловской области»
Тема 1.3. Понятие «вожатый» и «помощник вожатого». Разграничение ролей.	2	1	1	Решение педагогических ситуаций
Тема 1.4. Образ помощника вожатого сегодня: требования, вызовы, перспективы	2	1	1	Упражнение «Портрет помощника вожатого»
Раздел II. Возрастная психология и педагогика каникул	**28**	**9**	**19**	

Тема 2.1. Психологические особенности младших школьников (7-10 лет).	4	1	3	Решение педагогических ситуаций
Тема 2.2. Подростковый возраст (11–14 лет): кризисы, самопознание, лидерство.	4	1	3	Практическая работа
Тема 2.3. Старший школьный возраст (15–17 лет): самоопределение, ценности, мировоззрение.	4	1	3	Дискуссия «Ценности современного подростка»
Тема 2.4. Групповая динамика в детском коллективе: лидерство, сплочённость, конфликты.	4	1	3	Тестирование
Тема 2.5. Индивидуальные различия: темперамент, характер, мотивация.	4	1	3	Тестирование
Тема 2.6. Роль помощника вожатого в поддержании психологического климата.	2	1	1	Творческое задание «Разработка мероприятий по сплочению коллектива»
Тема 2.7. Конфликты: типология, профилактика, алгоритмы разрешения.	2	1	1	Ролевая игра «Конфликты»
Тема 2.8. Коммуникация с родительской общественностью: этика общения помощника вожатого с законными представителями ребенка	2	1	1	Практическая работа
Раздел III. Организация детского коллектива и досуга	**26**	**8**	**18**	
Тема 3.1. Временный детский коллектив: специфика и этапы развития.	4	2	2	Индивидуальные карточки с заданиями
Тема 3.2. Методы формирования отрядного духа.	4	1	3	Мини-проект «Наш отряд»
Тема 3.3. Технология КТД: подготовка, проведение, анализ.	4	1	3	Групповая работа «КТД»
Тема 3.4. Игровые технологии (подвижные,	4	1	3	Творческое задание «Разработка игры»

интеллектуальные, ролевые, квесты).				
Тема 3.5. Организация вечерних мероприятий: дискотеки, концерты, шоу-программы.	4	1	3	Творческое задание «Вечернее мероприятие»
Тема 3.6. Методы поддержки активных и пассивных участников.	4	2	2	Решение педагогических ситуаций
Раздел IV. Просветительские события	**22**	**5**	**17**	
Тема 4.1. Просветительская деятельность в лагере: задачи и специфика.	4	1	3	Устный опрос
Тема 4.2. Виды событий: лекция, беседа, дискуссия, мастер-класс, квест, интеллектуальные игры.	4	1	3	Упражнение на отработку анализа мероприятий
Тема 4.3. Структура сценария: замысел, цель, задачи, содержание, формы, результат.	4	1	3	Мини-проект «Сценарий мероприятия»
Тема 4.4. Методы фасилитации: вопросы, дискуссии, рефлексия.	4	1	3	Упражнения на отработку навыка задавания вопросов
Тема 4.5. Анализ проведённых событий: рефлексия, обратная связь.	4	1	3	Рефлексия по чек-листам
Тема 4.6. Мастер-класс как форма просветительской работы	2	0	2	Проведение фрагмента мастер-класса
Раздел V. Безопасность, здоровье и инклюзия	**17**	**5**	**12**	
Тема 5.1. Основы охраны жизни и здоровья детей в лагере.	2	1	1	Тестирование
Тема 5.2. СанПиН и регламент пребывания в лагерях.	2	1	1	Тестирование
Тема 5.3. Первая помощь: алгоритмы при порезах, ожогах, обмороке, тепловом ударе.	4	1	3	Практическая работа
Тема 5.4. Антитеррористическая	4	1	3	Практическая работа

безопасность в условиях детского лагеря				
Тема 5.5. Инклюзия: основные принципы, формы поддержки детей с ОВЗ.	4	1	3	Решение педагогических ситуаций
Раздел VI. Цифровые инструменты и медиаграмотность	**11**	**4**	**7**	
Тема 6.1. Цифровые сервисы.	3	1	2	Творческое задание «Логотип отряда»
Тема 6.2. Создание мультимедийных презентаций.	3	1	2	Творческое здание «Отрядное/лагерное мероприятие»
Тема 6.3. Основы медиаграмотности.	2	1	1	Упражнения на выявление фейковой информации
Тема 6.4. Киберугрозы и безопасное поведение подростков в сети.	2	1	1	Решение педагогических ситуаций
Тема 6.5. Использование нейросетей в работе вожатого	1	0	1	Практическая работа
Раздел VII. Региональный компонент	**10**	**4**	**6**	
Тема 7.1. Региональный компонент.	2	1	1	Тестирование
Тема 7.2. Культурное наследие: этносы, традиции, обряды.	3	1	2	Мини-проект «Этнокультурное мероприятие»
Тема 7.3. Герои Свердловской области: исторические и современные.	2	1	1	Мини-проект «Герои нашего края»
Тема 7.4. Социальные партнёры региона.	2	1	1	Творческое задание «Взаимодействие с социальными партнерами»
Раздел VIII. Итоговый проект и аттестация	**8**	**2**	**6**	
Тема 8.1. Формирование портфолио профессиональных компетенций обучающегося.	4	1	3	Проект Портфолио помощника вожатого
Тема 8.2. Защита проекта.	4	1	3	Защита проекта
Раздел IX. Практика	**20**	**2**	**18**	
Тема 9.1 Ассистирование вожатым.	11	1	10	Отзыв наставника

Тема 9.2. Проведение мероприятий.	9	1	8	Дневник практики
ИТОГО:	**152**	**44**	**108**	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория (1 час): организационные вопросы. Инструктаж по вопросам комплексной безопасности (антитеррористической и противопожарной направленностей, о порядке действий населения при звучании сигнала «Воздушная тревога», о правилах поведения вблизи водоемов, железнодорожного полотна, автодороги, в местах массового пребывания). Техника безопасности. Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний обучающих и их интересов.

Практика (1 час): входная диагностика (тестирование).

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ПОМОЩНИКА ВОЖАТОГО (10 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Традиции пионерских лагерей и их трансформация в современный период (2 часа).

Теория (1 час): Лагерные традиции и ритуалы в пионерских лагерях. Символика, правила и ценности лагерной жизни. Изменения в организации лагерного отдыха в современной России.

Практика (1 час): Обсуждение и анализ лагерных традиций. Разработка идей современных традиций для детского лагеря. Презентация предложенных идей.

Тема 1.2. История лагерного движения в Свердловской области (2 часа).

Теория (1 час): Развитие системы детского отдыха в Свердловской области. Основные лагеря региона и их особенности. Значение региональных традиций в организации лагерных смен.

Практика (1 час): Работа с краеведческими материалами. Подготовка мини-презентаций о лагерях Свердловской области. Обсуждение региональных особенностей организации детского отдыха.

Тема 1.3. Понятие «вожатый» и «помощник вожатого». Разграничение ролей (2 часа).

Теория (1 час): Функции и обязанности вожатого и помощника вожатого. Особенности взаимодействия вожатого с детьми, педагогами и администрацией лагеря.

Практика (1 час): Разбор педагогических ситуаций, связанных с деятельностью помощника вожатого. Моделирование взаимодействия между

вожатым и помощником:

Задача	**Выполняет Вожатый**	**Выполняет Помощник**
Инструктаж по ТБ	Проводит лично	Присутствует, помогает контролировать
Решение конфликта	Принимает решение	Фиксирует ситуацию, докладывает старшему
Планирование дня	Утверждает сетку дел	Готовит реквизит, проводит утренний круг
Коммуникация с родителями	Ведет сложные беседы	Передает информацию через чат-бот/сводку

Тема 1.4. Образ помощника вожатого сегодня: требования, вызовы, перспективы (2 часа).

Теория (1 час): Определение личностных качеств помощника вожатого. Формирование личной мотивации обучающихся к деятельности в детском лагере.

Практика (1 час): Упражнение «Портрет помощника вожатого». Анализ типичных ситуаций в работе помощника вожатого.

РАЗДЕЛ 2. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА КАНИКУЛ (24 ЧАСОВ)

Тема 2.1. Психологические особенности младших школьников (7-10 лет) (4 часа).

Теория (1 час): Возрастные особенности развития младших школьников. Особенности поведения, общения и эмоционального развития.

Практика (3 часа):

Для 13-15 лет: освоение технологий геймификации и режиссуры коротких досуговых форм.

Для 16-17 лет: проектирование алгоритмов первичного вовлечения ребенка в коллектив и диагностика уровня адаптации.

Тема 2.2. Подростковый возраст (11–14 лет): кризисы, самопознание, лидерство (4 часа).

Теория (1 час): Особенности подросткового возраста. Формирование лидерства и социальных ролей в группе.

Практика (3 часа):

Для 13-15 лет: тренинг ассертивного поведения и медиации внутриотрядных микрогрупп.

Для 16-17 лет: профилактика девиаций, работа с деструктивными лидерами, правовая ответственность помощника вожатого и вожатого.

Тема 2.3. Старший школьный возраст (15–17 лет): самоопределение, ценности, мировоззрение (4 часа).

Теория (1 час): Психологические особенности старшего школьного возраста. Вопросы профессионального самоопределения.

Практика (3 часа): Дискуссия «Ценности современного подростка». Подготовка форм работы для старших подростков.

Тема 2.4. Групповая динамика в детском коллективе: лидерство, сплочённость, конфликты (4 часа).

Теория (1 час): Понятие временного детского коллектива. Этапы формирования временного детского коллектива.

Практика (3 часа): Игры на командообразование. Упражнения на развитие сотрудничества. Анализ конфликтных ситуаций.

Тема 2.5. Индивидуальные различия: темперамент, характер, мотивация (4 часа).

Теория (1 час): Типы темперамента и их особенности. Влияние индивидуальных особенностей на поведение детей.

Практика (3 часа): Диагностические упражнения. Тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Разбор педагогических ситуаций.

Тема 2.6. Роль помощника вожатого в поддержании психологического климата (2 часа).

Теория (1 час): Факторы благоприятного психологического климата.

Практика (1 час): Разработка мероприятий по сплочению коллектива.

Тема 2.7. Конфликты: типология, профилактика, алгоритмы разрешения (4 часа).

Теория (1 час): Причины и виды конфликтов в детском коллективе. Профилактика конфликтов. Понятие медиации. Роль помощника вожатого в предотвращении конфликтов.

Практика (3 часа): Ролевые игры по разрешению конфликтных ситуаций. Отработка навыков медиации. Разбор кейсов. Анализ типичных ошибок при разрешении конфликтов.

Тема 2.8. Коммуникация с родительской общественностью: этика общения помощника вожатого с законными представителями ребенка (2 часа).

Теория (1 час): Статус, границы ответственности и субординация помощника вожатого. Нормативно-этические основы коммуникации и защита персональных данных детей (ФЗ-152).

Практика (1 час):

Для 13-15 лет: этика телефонного разговора, трансляция позитивной информации о ребенке (соблюдение требований ФЗ-152).

Для 16-17 лет: протоколирование конфликтных ситуаций, составление аналитических справок для педагогического совета лагеря

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА И ДОСУГА (24 ЧАСОВ)

Тема 3.1. Временный детский коллектив: специфика и этапы развития (4 часа).

Теория (2 часа): Понятие временного детского коллектива. Особенности его функционирования в условиях лагеря. Этапы развития коллектива. Роль вожатого и помощника вожатого на каждом этапе.

Практика (2 часа): Моделирование этапов развития отряда. Анализ поведения детей на разных этапах формирования коллектива.

Тема 3.2. Методы формирования отрядного духа (4 часа).

Теория (1 часа): Понятие «отрядный дух». Методы формирования сплочённости коллектива. Роль традиций, символики и совместной деятельности.

Практика (3 часа): Разработка атрибутов отряда (название, девиз, символика). Проведение упражнений на командообразование. Создание мини-проекта «Наш отряд».

Тема 3.3. Технология КТД: подготовка, проведение, анализ (4 часа).

Теория (1 часа): Понятие коллективно-творческого дела (КТД). Этапы организации КТД. Роль участников.

Практика (3 часа): Разработка сценария КТД. Распределение ролей. Проведение пробного КТД и его анализ.

Тема 3.4. Игровые технологии (подвижные, интеллектуальные, ролевые, квесты) (6 часов).

Теория (1 час): Классификация игр. Значение игры в воспитательном процессе. Правила организации игр. Особенности адаптации игр для детей с ОВЗ.

Практика (5 часов): Проведение различных видов игр (на знакомство, на сплочение, на выявление лидера, игры с залом, на командообразование). Разработка собственной игры. Разработка инклюзивных игр (адаптация под детей с ОВЗ). Анализ эффективности проведённых игр.

Тема 3.5. Организация вечерних мероприятий: дискотеки, концерты, шоу-программы (4 часа).

Теория (1 часа): Виды вечерних мероприятий. Требования к их

организации. Особенности сценарной разработки.

Практика (3 часа): Разработка сценария вечернего мероприятия. Подготовка выступлений. Проведение фрагментов мероприятий.

Тема 3.6. Методы поддержки активных и пассивных участников (4 часа).

Теория (2 часа): Типология участников детского коллектива. Методы вовлечения детей в деятельность. Поддержка инициативы.

Практика (2 часа): Разбор педагогических ситуаций. Упражнения на вовлечение пассивных участников. Разработка способов мотивации детей.

РАЗДЕЛ 4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ СОБЫТИЯ (22 ЧАСА)

Тема 4.1. Просветительская деятельность в лагере: задачи и специфика (4 часа).

Теория (1 час): Понятие просветительской деятельности. Цели и задачи. Особенности проведения просветительской деятельности в лагере.

Практика (3 часа): Анализ примеров мероприятий. Определение тем просветительских событий. Разработка идей мероприятий.

Тема 4.2. Виды событий: лекция, беседа, дискуссия, мастер-класс, квест, интеллектуальные игры (4 часа).

Теория (1 час): Классификация просветительских мероприятий. Особенности каждой формы.

Практика (3 часа): Подготовка и проведение фрагментов различных форм мероприятий. Сравнительный анализ.

Тема 4.3. Структура сценария: замысел, цель, задачи, содержание, формы, результат (4 часа).

Теория (1 час): Структура сценария мероприятия. Основные элементы.

Практика (3 часа): Разработка сценария мероприятия. Оформление структуры. Презентация сценариев.

Тема 4.4. Методы фасилитации: вопросы, дискуссии, рефлексия (4 часа).

Теория (1 час): Понятие фасилитации. Методы вовлечения участников.

Практика (3 часа): Проведение дискуссий. Отработка навыков задавания вопросов. Проведение рефлексии.

Тема 4.5. Анализ проведённых событий: рефлексия, обратная связь (4 часа).

Теория (1 час): Методы анализа мероприятий. Виды обратной связи.

Практика (3 часа): Анализ проведённых занятий. Заполнение чек-листов. Проведение рефлексивных упражнений.

Тема 4.6. Мастер-класс как форма просветительской работы (2 часа).

Теория (0 часов).

Практика (2 часа): Структура мастер-класса. Отличие от лекции и беседы. Разработка и проведение фрагмента мастер-класса. Анализ и обратная связь.

РАЗДЕЛ 5. БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗДОРОВЬЕ И ИНКЛЮЗИЯ (17 ЧАСОВ)

Тема 5.1. Основы охраны жизни и здоровья детей в лагере (2 часа).

Теория (1 час): Основные требования безопасности. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Алгоритмы действий при ЧС

Практика (1 час): Разбор ситуаций. Составление алгоритмов безопасного поведения. Составление чек-листов о правилах безопасного поведения.

Тема 5.2. СанПиН и регламент пребывания в лагерях (2 часа).

Теория (1 час): Основные требования санитарных норм. Режим дня.

Практика (1 час): Анализ ситуаций нарушения правил. Разработка правил поведения.

Тема 5.3. Первая помощь: алгоритмы при порезах, ожогах, обмороке, тепловом ударе (5 часов).

Теория (1 час): Основы оказания первой помощи при порезах, ожогах, обмороке, тепловом ударе. Помощь при укусах насекомых и солнечном ударе.

Практика (4 часа): Отработка навыков первой помощи. Моделирование ситуаций. Отработка алгоритмов при укусах насекомых и солнечном ударе. Разбор типичных ошибок.

Тема 5.4. Антитеррористическая безопасность в условиях детского лагеря (4 часа).

Теория (1 час): Законодательство РФ в сфере АТЗ. Порядок информирования правоохранительных органов.

Практика (3 часа):

Для 13-15 лет: исполнение регламента действий при получении сигнала ЧС, контроль дисциплины.

Для 16-17 лет: координация эвакуации сектора/корпуса, взаимодействие со службами безопасности учреждения.

Тема 5.5. Инклюзия: основные принципы, формы поддержки детей с ОВЗ (4 часа).

Теория (1 час): Понятие инклюзии. Особенности работы с детьми с ОВЗ.

Практика (3 часа): Разбор кейсов. Разработка адаптированных мероприятий.

РАЗДЕЛ 6. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И МЕДИАГРАМОТНОСТЬ (11 ЧАСОВ)

Тема 6.1. Цифровые сервисы (3 часа).

Теория (1 час): Обзор цифровых инструментов.

Практика (2 часа): Использование цифровых инструментов и гаджетов в подготовке и реализации программы смены детского лагеря. Написание сценария отрядного дела с использованием нейросети.

Тема 6.2. Создание мультимедийных презентаций (3 часа).

Теория (1 час): Требования к мультимедийным презентациям. Структура презентации. Принципы визуализации информации. Ошибки при создании презентаций. Цифровые ресурсы для создания презентаций.

Практика (2 часа): Создание презентации для лагерного (отрядного) мероприятия. Подбор визуального и текстового материала. Представление и обсуждение выполненных работ.

Тема 6.3. Основы медиаграмотности (2 часа).

Теория (1 час): Понятие медиаграмотности. Источники информации. Критическое восприятие медиаконтента. Основы информационной безопасности.

Практика (1 час): Анализ медиаматериалов (видео, посты, новости). Определение достоверности информации. Выполнение заданий на выявление фейковой информации.

Тема 6.4. Киберугрозы и безопасное поведение подростков в сети (2 часа).

Теория (1 час): Виды киберугроз (мошенничество, буллинг, утечка данных). Правила безопасного поведения в интернете.

Практика (1 час): Разбор ситуаций интернет-рисков. Разработка памятки «Безопасность в сети для детей». Обсуждение и презентация результатов.

Тема 6.5. Использование нейросетей в работе вожатого (1 час).

Теория (0 часов).

Практика (1 час): Обзор нейросетей для генерации текста и изображений. Создание сценария мероприятия с помощью нейросети. Обработка текстов и изображений. Обсуждение этических аспектов использования ИИ.

РАЗДЕЛ 7. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (10 ЧАСОВ)

Тема 7.1. Региональный компонент (Свердловская область) (2 часа).

Теория (1 час): Основные этапы истории Свердловской области. Особенности развития региона. Значение региона в культурном и историческом контексте.

Практика (1 час): Викторина по истории региона. Работа с картой. Обсуждение значимых событий.

Тема 7.2. Народные праздники и ремёсла (2 часа).

Теория (1 час): Многонациональный состав региона. Традиционные праздники. Народные промыслы.

Практика (1 час): Подготовка сценария тематического дня. Разработка этнокультурного мероприятия. Демонстрация элементов народных игр или традиций.

Тема 7.3. Герои Свердловской области: исторические и современные (2 часа).

Теория (1 час): Выдающиеся личности региона. Их вклад в развитие страны и региона.

Практика (1 час): Подготовка рассказов или презентаций. Проведение мини-мероприятия «Герои нашего края».

Тема 7.4. Социальные партнёры региона (2 часа).

Теория (1 час): Роль общественных организаций и движений. Возможности взаимодействия.

Практика (1 час): Разработка совместного мероприятия с партнёрами. Моделирование взаимодействия.

РАЗДЕЛ 8. ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ И АТТЕСТАЦИЯ (8 ЧАСОВ)

Тема 8.1. Формирование портфолио профессиональных компетенций обучающегося (4 часа).

Теория (1 час):

Обучающиеся 13–15 лет: Проектирование дидактического комплекса игр.

Обучающиеся 16–17 лет: Педагогическое проектирование воспитательного события.

Практика (3 часа):

Обучающиеся 13–15 лет: Пакет технологических карт подвижных и интеллектуальных игр, адаптированных под психофизиологические возможности детей младшего школьного возраста. Продукт должен содержать диагностический инструментарий оценки эффективности игры.

Обучающиеся 16–17 лет: технологическая карта ассистирования при проведении мастер-класса с анализом педагогических приемов наставника;

чек-лист фиксации динамики временного детского коллектива под руководством старшего вожатого; сценарный план разработки фрагмента отрядного мероприятия; отзыв-наставничество от руководителя практики, содержащий оценку исполнительской дисциплины и готовности обучающегося к выполнению функций помощника.

Тема 8.2. Защита проекта (4 часа).

Теория (1 час): Правила публичного выступления. Требования к презентации проекта.

Практика (3 часа): Презентация проектов. Обсуждение и оценивание. Рефлексия.

РАЗДЕЛ 9. ПРАКТИКА (20 ЧАСОВ)

Тема 9.1. Ассистирование вожатым (11 часов).

Теория (1 час): Инструктаж по технике безопасности в лагере.

Практика (10 часов): Участие в организации деятельности отряда. Помощь в проведении мероприятий. Наблюдение за работой вожатого. Взаимодействие с детьми.

Тема 9.2. Проведения мероприятий (9 часов).

Теория (1 час): Алгоритм подготовки и проведения мероприятия. Требования к безопасности.

Практика (8 часов): Самостоятельное проведение игр и мероприятий. Работа с временным детским коллективом. Ведение дневника практики. Анализ собственной деятельности.

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

– сформировано ответственное отношение к порученной деятельности и работе с детским коллективом;

– сформировано уважительное отношение к личности ребёнка, ценности детства и принципам безопасного и гуманного взаимодействия;

– сформирована готовность к участию в социально значимой деятельности и волонтёрских практиках;

– воспитана культура общения, взаимопомощи и сотрудничества в коллективе;

– сформировано уважительное отношение к культурным традициям и историческому наследию родного региона.

Метапредметные:

– развиты коммуникативные навыки обучающихся, умение взаимодействовать со сверстниками и детьми младшего возраста;

– развиты лидерские качества, инициативность и способность к организации коллективной деятельности;

– сформированы навыки командной работы и сотрудничества при подготовке и проведении мероприятий;

– развиты творческие способности обучающихся в процессе разработки игр, сценариев и коллективно-творческих дел;

– сформированы навыки планирования, анализа и рефлексии собственной деятельности.

Предметные:

– сформировано представление о деятельности вожатого и помощника вожатого, их функциях и роли в организации отдыха и оздоровления детей;

– обучены основам возрастной психологии и педагогики каникул, особенностями развития и поведения детей разных возрастных групп;

– обучены основам организации временного детского коллектива и технологии проведения коллективно-творческих дел, игр и досуговых мероприятий;

– сформированы знания о правилах обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья детей в условиях лагеря, а также о базовых алгоритмах оказания первой помощи;

– обучены современным формам организации воспитательных и просветительских событий в детских лагерях;

– сформированы первоначальные знания о применении цифровых инструментов и медиаресурсов при подготовке и проведении мероприятий.

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	38
2	Количество учебных дней	76
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	304
5	Недель в I полугодии	19
6	Недель во II полугодии	19
7	Начало занятий	1 сентября
8	Выходные дни	31 декабря – 9 января
9	Окончание учебного года	31 мая

Учебно-тематический план

№ п/п	*Дата*	*Время*	*Тема занятия*	*Кол-во часов*	*Форма занятия*	*Место проведения*	*Форма контроля*
1.			Вводное занятие.	2	Беседа		Тестирование
2.			Традиции пионерских лагерей и их трансформация в современный период. Разработка идей современных традиций для детского лагеря. Презентация предложенных идей.	2	Беседа. Практическое занятие		Творческое задание «Идеи современных традиций детского лагеря»
3.			История лагерного движения в Свердловской области. Подготовка мини-презентаций о лагерях Свердловской области. Обсуждение региональных особенностей организации детского отдыха.	2	Беседа. Практическое занятие		Мини-презентация «Лагеря Свердловской области»
4.			Понятие «вожатый» и «помощник вожатого». Разграничение ролей. Разбор педагогических ситуаций, связанных с деятельностью помощника вожатого. Моделирование взаимодействия между вожатым и помощником.	2	Беседа. Практическое занятие		Решение педагогических ситуаций
5.			Образ помощника вожатого сегодня: требования, вызовы, перспективы. Упражнение «Портрет помощника вожатого». Анализ типичных ситуаций в	2	Беседа. Практическое занятие		Упражнение «Портрет помощника вожатого»

			работе помощника вожатого.				
6.			Психологические особенности младших школьников (7-10 лет). Разбор педагогических ситуаций взаимодействия с младшими школьниками. Подбор игр и форм работы. Разработка игровых упражнений.	4	Беседа. Практическое занятие		Решение педагогических ситуаций
7.			Подростковый возраст (11–14 лет): кризисы, самопознание, лидерство. Тренинговые упражнения на развитие коммуникации. Разбор конфликтных ситуаций. Разработка мероприятий для подростков.	4	Беседа. Практическое занятие		Творческое задание «Разработка мероприятий для подростков»
8.			Старший школьный возраст (15–17 лет): самоопределение, ценности, мировоззрение. Дискуссия «Ценности современного подростка». Подготовка форм работы для старших подростков.	4	Беседа. Практическое занятие		Дискуссия «Ценности современного подростка»
9.			Индивидуальные различия: темперамент, характер, мотивация. Диагностические упражнения. Тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Разбор педагогических ситуаций.	4	Беседа		Тестирование
10.			Роль помощника вожатого в поддержании психологического климата. Разработка мероприятий по сплочению коллектива.	2	Беседа. Практическое занятие		Творческое задание «Разработка мероприятий по сплочению коллектива»

11.			Конфликты: типология, профилактика, алгоритмы разрешения. Ролевые игры по разрешению конфликтных ситуаций.	2	Беседа. Практическое занятие		Ролевая игра «Конфликты»
12.			Коммуникация с родительской общественностью: этика общения помощника вожатого с законными представителями ребенка	2	Беседа. Практическое занятие		Решение педагогических ситуаций
13.			Временный детский коллектив: специфика и этапы развития. Моделирование этапов развития отряда. Анализ поведения детей на разных этапах формирования коллектива.	4	Беседа. Практическое занятие		Индивидуальные карточки с заданиями
14.			Временный детский коллектив: специфика и этапы развития. Разработка атрибутов отряда (название, девиз, символика). Проведение упражнений на командообразование. Создание мини-проекта «Наш отряд».	4	Беседа. Практическое занятие		Мини-проект «Наш отряд»
15.			Технология КТД: подготовка, проведение, анализ. Разработка сценария КТД. Распределение ролей. Проведение пробного КТД и его анализ.	4	Беседа. Практическое занятие		Групповая работа «КТД»
16.			Игровые технологии (подвижные, интеллектуальные, ролевые, квесты). Проведение различных видов игр. Разработка собственной игры.	4	Беседа. Практическое занятие		Творческое задание «Разработка игры»

17.			Организация вечерних мероприятий: дискотеки, концерты, шоу-программы. Разработка сценария вечернего мероприятия. Подготовка выступлений. Проведение фрагментов мероприятий.	4	Беседа. Практическое занятие		Творческое задание «Вечернее мероприятие»
18.			Методы поддержки активных и пассивных участников. Разбор педагогических ситуаций. Упражнения на вовлечение пассивных участников. Разработка способов мотивации детей.	4	Беседа. Практическое занятие		Решение педагогических ситуаций
19.			Просветительская деятельность в лагере: задачи и специфика. Определение тем просветительских событий. Разработка идей мероприятий.	4	Беседа		Устный опрос
20.			Виды событий: лекция, беседа, дискуссия, мастер-класс, квест, интеллектуальные игры. Подготовка и проведение фрагментов различных форм мероприятий.	4	Беседа. Практическое занятие		Упражнение на отработку анализа мероприятий
21.			Структура сценария: замысел, цель, задачи, содержание, формы, результат. Разработка сценария мероприятия. Оформление структуры. Презентация сценариев.	4	Беседа. Практическое занятие		Мини-проект «Сценарий мероприятия»
22.			Методы фасилитации: вопросы, дискуссии, рефлексия. Проведение дискуссий. Отработка навыков задавания	4	Беседа. Практическое занятие		Упражнения на отработку навыка

			вопросов. Проведение рефлексии.				задавания вопросов
23.			Анализ проведённых событий: рефлексия, обратная связь. Заполнение чек-листов. Проведение рефлексивных упражнений.	4	Беседа. Практическое занятие		Рефлексия по чек-листам
24.			Основы охраны жизни и здоровья детей в лагере. Составление алгоритмов безопасного поведения. Составление чек-листов о правилах безопасного поведения.	2	Беседа		Тестирование
25.			СанПиН и регламент пребывания в лагерях. Анализ ситуаций нарушения правил. Разработка правил поведения.	2	Беседа		Тестирование
26.			Первая помощь: алгоритмы при порезах, ожогах, обмороке, тепловом ударе. Отработка навыков первой помощи. Моделирование ситуаций.	4	Беседа. Практическое занятие		Практическая работа
27.			Антитеррористическая безопасность в условиях детского лагеря	4	Беседа. Практическое занятие		Практическая работа
28.			Инклюзия: основные принципы, формы поддержки детей с ОВЗ. Разбор кейсов. Разработка адаптированных мероприятий.	4	Беседа. Практическое занятие		Решение педагогических ситуаций
29.			Цифровые сервисы. Работа с онлайн-сервисами. Разработка план-сетки отрядных мероприятий. Создание логотипа отряда. Написание сценария	3	Беседа. Практическое занятие		Творческое задание «Логотип отряда»

			отрядного дела с использованием нейросети.				
30.			Создание мультимедийных презентаций. Создание презентации для лагерного (отрядного) мероприятия. Подбор визуального и текстового материала. Представление и обсуждение выполненных работ.	3	Беседа. Практическое занятие		Творческое здание «Отрядное/лагерное мероприятие»
31.			Основы медиаграмотности. Анализ медиаматериалов (видео, посты, новости). Определение достоверности информации. Выполнение заданий на выявление фейковой информации.	2	Беседа. Практическое занятие		Упражнения на выявление фейковой информации
32.			Киберугрозы и безопасное поведение подростков в сети. Разбор ситуаций интернет-рисков. Разработка памятки «Безопасность в сети для детей». Обсуждение и презентация результатов.	2	Беседа. Практическое занятие		Решение педагогических ситуаций
33.			Региональный компонент. Викторина по истории региона. Работа с картой. Обсуждение значимых событий.	2	Беседа		Тестирование
34.			Культурное наследие: этносы, традиции, обряды. Разработка этнокультурного мероприятия. Подготовка мини-презентаций.	2	Беседа. Практическое занятие		Мини-проект «Этнокультурное мероприятие»
35.			Герои Свердловской области: исторические и	2	Беседа. Практиче		Мини-проект

			современные. Подготовка рассказов или презентаций. Проведение мини-мероприятия «Герои нашего края».		ское занятие		«Герои нашего края»
36.			Социальные партнёры региона. Разработка совместного мероприятия с партнёрами. Моделирование взаимодействия.	2	Беседа. Практическое занятие		Творческое задание «Взаимодействие с социальными партнерами»
37.			Разработка мини-программы лагеря или сценария события. Разработка проекта (сценарий мероприятия или мини-программа смены). Консультации педагога. Подготовка к защите.	4	Беседа. Практическое занятие		Проект «Мини-программа лагера/сценарий события»
38.			Защита проекта. Презентация проектов. Обсуждение и оценивание. Рефлексия.	4	Практическое занятие		Защита проекта
39.			Ассистирование вожатым. Презентация проектов. Обсуждение и оценивание. Рефлексия.	11	Практическое занятие		Отзыв наставника
40.			Проведение мероприятий. Самостоятельное проведение игр и мероприятий. Работа с временным детским коллективом. Ведение дневника практики. Анализ собственной деятельности.	10	Практическое занятие		Дневник практики
			ИТОГО	**144**			

Условия реализации программы

Успешность реализации программы во многом зависит от условий: материально-технической базы, которая соответствует требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет/класс, оборудованный столами и стульями;
- доска, флипчарт, бумага, канцелярские принадлежности;
- настольные и подвижные игры;
- мультимедийный проектор или экран, колонки;
- компьютер или ноутбук с доступом к интернету;
- возможность использования онлайн-сервисов;
- набор реквизита для игр и КТД.

Информационное обеспечение: литературные, интернет-источники информации, видеофильмы, презентации.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и владеющий компетентностью в области медиаобразования в соответствии с трудовыми функциями Приказа Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Для реализации программы «Помощник вожатого» также привлекаются:

- педагоги-психологи;
- педагоги-организаторы и вожатые-практики;
- медицинский работник;
- специалисты по ИКТ и медиа.

Социальное партнерство.

В рамках реализации программы «Помощник вожатого» посредством механизма социального партнерства предусмотрено привлечение следующих категорий организаций для обеспечения междисциплинарного подхода и практико-ориентированности образовательного процесса:

1. Государственные профильные ведомства и контрольно-надзорные органы

- Территориальные органы МЧС России: осуществление нормативно-правового просвещения в области пожарной безопасности, проведение практических тренингов по отработке алгоритмов действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Региональные отделения Российского Красного Креста или учебные центры медицины катастроф: реализация сертифицированных

образовательных модулей по оказанию первой доврачебной помощи с последующей аттестацией обучающихся.

- Подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН) МВД РФ: проведение профилактических бесед об административной ответственности и правовом статусе несовершеннолетнего.

2. Общероссийские общественно-государственные движения и профессиональные ассоциации

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»: интеграция ресурсов движения для организации волонтерских акций, предоставление наставников из числа участников, обеспечение методической поддержки воспитательных событий.
- Всероссийский студенческий корпус спасателей (ВСКС) и поисково-спасательные отряды: передача технологий обеспечения комплексной безопасности жизнедеятельности и проведения поисковых мероприятий на территории учреждений отдыха.
- Российские студенческие отряды (РСО): трансляция опыта действующих педагогических отрядов, актуализация знаний о трудовом законодательстве применительно к сезонной занятости подростков.
- Региональная Ассоциация организаторов отдыха и оздоровления населения: экспертное сопровождение программы, верификация учебно-методических материалов на соответствие отраслевым стандартам.

3. Социально ориентированные некоммерческие организации (НКО)

- НКО, специализирующиеся на работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): проведение обучающих семинаров по основам инклюзивной педагогики и применению ассистивных технологий в условиях временного детского коллектива.
- Экологические общественные объединения: разработка и апробация просветительских эко-квестов и проектов экологической направленности.

4. Учреждения культуры, спорта и дополнительного образования

- Театральные студии, дома культуры: проведение мастер-классов по сценическому искусству, режиссуре массовых зрелищных форм и технологиям публичных выступлений.
- Спортивные федерации и туристические клубы: обучение специфике судейства командных игр, правилам организации походов и технике пешеходного туризма.
- Центральные библиотечные системы: предоставление площадок для реализации интеллектуально-досуговых программ и обеспечение доступа к специализированным педагогическим базам данных.

Формат взаимодействия регламентируется договорами о сетевой форме реализации образовательных программ либо соглашениями о сотрудничестве, определяющими зоны ответственности сторон и условия использования материально-технической базы партнеров.

Формы аттестации/контроля

Важным элементом образовательного процесса является систематический контроль: входная диагностика, промежуточное и итоговое оценивание, текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется по мере освоения модулей и включает: тематические тесты, практические задания, наблюдение, мини-проекты.

Входная диагностика определяет уровень имеющихся знаний при поступлении детей на обучение, осуществляется в начале года. Используется: анкета «Почему я хочу быть помощником вожатого?», тест на знание истории лагерного движения и основ педагогики, самооценка компетенций.

Промежуточная аттестация определяет уровень освоения обучающимся программного материала, проводится в середине учебного года в форме решения ситуационных задач. Ситуационные задачи позволяют определить степень усвоения программного материала.

Итоговое оценивание по результатам освоения ДООП представляет форму оценки степени и уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в виде защиты итогового проекта, практики в лагерях дневного пребывания и составления дневника практики.

Оценочные материалы

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям: личностное развитие, метапредметные умения и навыки, предметные умения и навыки.

Показатели (оцениваемые параметры)	**Диагностический инструмент**	**Степень выраженности оцениваемого качества**
1. Личностные результаты		
1.1. Сформировано ответственное отношение к порученной деятельности и работе с детским коллективом.	Наблюдение	Высокий: самостоятельно и ответственно выполняет поручения, доводит дело до результата
		Средний: выполняет задания с напоминанием,

		допускает недочёты
		Низкий: избегает выполнения заданий, не доводит до результата
1.2. Сформировано уважительное отношение к личности ребёнка, ценности детства и принципам безопасного и гуманного взаимодействия.	Ситуационные задания (анализ педагогических ситуаций)	Высокий: демонстрирует гуманное отношение, корректно решает педагогические ситуации
		Средний: в целом проявляет уважение, но допускает отдельные ошибки
		Низкий: проявляет формальное или некорректное отношение
1.3. Сформирована готовность к участию в социально значимой деятельности и волонтёрских практиках.	Анкета мотивации участия в социально значимой деятельности (авторская, разработана педагогом программы, см. Приложение 3)	Высокий: проявляет устойчивый интерес, инициативу, активно участвует
		Средний: участвует при поддержке, интерес нестабилен
		Низкий: не проявляет интереса, избегает участия
1.4. Воспитана культура общения, взаимопомощи и сотрудничества в коллективе.	Наблюдение	Высокий: эффективно взаимодействует, поддерживает других
		Средний: взаимодействует, но не всегда учитывает других
		Низкий: испытывает трудности во взаимодействии
1.5. Сформировано уважительное отношение к культурным традициям и историческому	Наблюдение	Высокий: проявляет интерес, уважение, осознанное отношение к

наследию родного региона.		культуре
		Средний: проявляет интерес эпизодически
		Низкий: не проявляет интереса, отношение формальное
2. Метапредметные результаты		
2.1. Развиты коммуникативные навыки обучающихся, умение взаимодействовать со сверстниками и детьми младшего возраста.	Наблюдение	Высокий: уверенно взаимодействует, ясно выражает мысли
		Средний: общается, но испытывает затруднения
		Низкий: испытывает значительные трудности
2.2. Развиты лидерские качества, инициативность и способность к организации коллективной деятельности.	Методика «Лидер в группе» (социометрия Дж. Морено — адаптированная форма) (https://multiurok.ru/files/metodika-sotsiometriia-dzh-moreno-adaptirovannyi-v.html)	Высокий: проявляет инициативу, организует других
		Средний: проявляет инициативу эпизодически
		Низкий: не проявляет инициативу
2.3. Сформированы навыки командной работы и сотрудничества при подготовке и проведении мероприятий.	Наблюдение	Высокий: активно взаимодействует, выполняет роль, способствует результату
		Средний: участвует в работе, но не всегда эффективно
		Низкий: не включается в командную деятельность
2.4. Развиты творческие способности обучающихся в процессе разработки игр, сценариев и коллективно-творческих дел.	Методика «Тест креативности» Е.П. Торренс (https://polazna-ds2.dobryanka-edu.ru/upload/versions/3	Высокий: предлагает оригинальные идеи, проявляет инициативу
		Средний: выполняет задания по образцу

	2369/64040/test_kreativnosti_Torrens.pdf)	Низкий: не проявляет творческой активности
2.5. Сформированы навыки планирования, анализа и рефлексии собственной деятельности.	Методика «Диагностика уровня рефлексивности» А.В. Карпова (https://studfile.net/preview/3239930/page:7/)	Высокий: эффективно ассистирует при организации, анализирует деятельность
		Средний: планирует с помощью, частично анализирует
		Низкий: не умеет планировать и анализировать
3. Предметные результаты		
3.1. Сформировано представление о деятельности вожатого и помощника вожатого, их функциях и роли в организации отдыха и оздоровления детей	Тестирование «Основы вожатской деятельности» (https://thenewschool.ru/generator-testov/2174288?ysclid=mmytuyjqmu832294482)	Высокий: уверенно ориентируется в функциях и обязанностях
		Средний: допускает отдельные ошибки
		Низкий: не ориентируется в содержании деятельности
3.2. Знакомы с основами возрастной психологии и педагогики каникул, особенностями развития и поведения детей разных возрастных групп	Сборник педагогических ситуаций для вожатых (https://multiurok.ru/files/sbornik-pedagogicheskikh-situatsii-dlia-vozhatykh.html?ysclid=mmytxq6etf623697735)	Высокий: правильно определяет особенности поведения детей
		Средний: допускает неточности
		Низкий: не понимает возрастные особенности
3.3. Обучены основам организации временного детского коллектива и технологии проведения коллективно-творческих дел, игр и досуговых мероприятий	Наблюдение	Высокий: эффективно ассистирует при организации
		Средний: выполняет с помощью педагога
		Низкий: не справляется с организацией

3.4. Сформированы знания о правилах обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья детей в условиях лагеря, а также о базовых алгоритмах оказания первой помощи	Тестирование «Оказание первой медицинской помощи» (https://multiurok.ru/blog/test-okazanie-pervoi-pomoshchi-s-otvetami.html?ysclid=mmyuabo99u484665098)	Высокий: уверенно выполняет алгоритмы действий
		Средний: допускает ошибки
		Низкий: не владеет навыками
3.5. Знакомы с современными формами организации воспитательных и просветительских событий в детских лагерях	Тест «Современные формы организации воспитательных и просветительских событий в лагере» (приложение 2)	Высокий: правильно подбирает формы под задачи
		Средний: допускает неточности
		Низкий: не ориентируется в формах
3.6. Сформированы первоначальные знания о применении цифровых инструментов и медиаресурсов при подготовке и проведении мероприятий	Тест «Насколько ты медиаграмотный?» (https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/file/ageofInformation-1011-dop.pdf)	Высокий: самостоятельно использует инструменты
		Средний: работает по инструкции
		Низкий: испытывает затруднения

Методические материалы

При организации образовательного процесса предусмотрено сочетание традиционных и инновационных форм и методов обучения.

Формы организации образовательного процесса

В соответствии с требованиями к реализации дополнительных общеобразовательных программ, образовательный процесс в программе «Помощник вожатого» организуется с использованием разнообразных форм, обеспечивающих активное включение обучающих в практическую деятельность.

Основными формами организации занятий являются:

- **групповые занятия** (основная форма), направленные на освоение теоретического материала и его обсуждение;
- **практические занятия**, включающие выполнение заданий, моделирование ситуаций, проведение игр и мероприятий;
- **тренинговые занятия**, направленные на развитие коммуникативных, лидерских и организаторских навыков;
- **деловые и ролевые игры**, моделирующие реальные ситуации деятельности помощника вожатого;
- **мастер-классы**, обеспечивающие освоение конкретных умений

(разработка игр, сценариев, мероприятий);

- **проектная деятельность**, реализуемая в форме разработки и защиты итогового проекта (сценарий мероприятия, мини-программа смены);
- **практика**, предполагающая включение обучающихся в реальную или моделируемую деятельность в детском коллективе;
- **самостоятельная работа**, включающая подготовку заданий, разработку сценариев, анализ ситуаций.

Методы обучения

В программе используется комплекс методов обучения, направленных на формирование знаний, умений и опыта деятельности обучающихся.

- **объяснительно-иллюстративные методы** (объяснение, рассказ, показ) – применяются при введении теоретического материала;
- **частично-поисковые методы** – используются при анализе педагогических ситуаций и решении кейсов;
- **проблемное обучение** – реализуется через постановку педагогических задач и поиск решений;
- **практические методы** – выполнение заданий, проведение игр, разработка мероприятий.

Специальные методы, характерные для программы:

- **метод педагогических ситуаций (кейсов)** – анализ и решение типичных ситуаций из практики вожатого;
- **игровые методы** – использование игр как средства обучения и одновременно как объекта освоения;
- **рефлексивные методы** – обсуждение, самооценка, анализ деятельности;
- **метод проектов** – разработка и защита итогового продукта.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- *Личностно-ориентированная технология (Н.И. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, И.С. Якиманская)* - основывается на гуманно-личностном подходе, который определяет центральной задачей педагогов создание условий для развития в процессе обучения и воспитания целостной совокупности личностных качеств учащегося.
- *Технология группового обучения (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова)* - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- *Технология дифференцированного обучения (Т.К.Донская, В.В.Фирсов, И.Э.Унт, А.С.Границкая)* – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- *Технология проблемного обучения (Дж.Дьюи, И.Лернер)* – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных

действий, активизации различных операций мышления;

– *Технология проектной деятельности (Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатьева)* - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

– *Информационно-коммуникационные технологии (М.В.Моисеева, Е.С.Полат, М.В.Бухаркина)* – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики): поиск информации. оформление рефератов.

– *Здоровьесберегающие технологии (Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова)* - на занятии осуществляются разнообразные виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся: динамические паузы (профилактика утомления), физические минутки, творческая деятельность.

Воспитательный компонент

Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Помощник вожатого» является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлен на формирование социально активной, ответственной и гуманистически ориентированной личности подростка, готовой к взаимодействию с детским коллективом и участию в социально значимой деятельности.

Цель воспитательной программы: формирование социально ответственной, коммуникативно компетентной и ценностно ориентированной личности обучающегося, способной к организации детского досуга, взаимодействию с детьми и участию в воспитательной деятельности в условиях детского коллектива.

Задачи:

– формировать ценностное отношение к детству как значимому этапу развития личности;

– воспитывать ответственность за порученную деятельность, результаты своей работы и безопасность детей;

– воспитывать уважительное отношение к культурным традициям, историческому наследию и социальным практикам родного региона;

– формировать гражданскую идентичности, патриотизм и социальную активность;

– развивать готовность к участию в волонтёрской и социально значимой деятельности.

В воспитательной работе используются методы убеждений, упражнений, оценки и самооценки.

Методы убеждений – методы, с помощью которых формируются взгляды (представления, понятия) обучающих и осуществляется оперативный

обмен информацией в педагогической системе между ее членами (повествование, диалог, диспут, инструктаж, развернутый рассказ).

Метод упражнения – способ организации учебной деятельности обучающихся, направленный на формирование умений и навыков, а также на стимулирование их познавательной мотивации. Он реализуется через такие приёмы, как поручение, выполнение различных заданий, предъявление педагогического требования, демонстрация образца действия и метод примера.

Оценка и самооценка в педагогическом процессе выполняют функции внешнего контроля и внутренней саморегуляции. Для их формирования используются следующие приёмы: организация педагогического наблюдения и контроля, подведение итогов соревнования, применение поощрений и замечаний, создание ситуаций доверия, а также стимуляция самоанализа, самокритики и самоконтроля обучающихся.

Формы воспитательной работы

Воспитательная работа реализуется через различные формы, интегрированные в образовательный процесс:

- коллективно-творческие дела (КТД) – это форма организации деятельности коллектива, направленная на создание уникального творческого продукта;
- ситуационно-ролевая игра – это специально организованное соревнование в решении задач взаимодействия и в имитации предметных действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры;
- тренинги и упражнения на командообразование – это специально разработанные мероприятия, направленные на сплочение коллектива и повышение эффективности работы команды;
- проектная деятельность – это деятельность, направленная на решение конкретной задачи, достижение заранее определённого результата в установленные сроки с использованием ограниченных ресурсов;
- практика в лагерях дневного пребывания;
- рефлексивные занятия и обсуждения;
- участие в мероприятиях региональной направленности.

Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к детству как значимому этапу развития личности;
- воспитана ответственность за порученную деятельность, результаты своей работы и безопасность детей;
- воспитано уважительное отношение к культурным традициям, историческому наследию и социальным практикам родного региона;
- сформирована гражданская идентичность, патриотизм и социальная активность;
- развита готовность к участию в волонтёрской и социально значимой

деятельности.

- сформированы первоначальные знания о применении нейросетей и цифровых инструментов при подготовке и проведении мероприятий;

- сформированы навыки адаптации игр и мероприятий для детей с ОВЗ;

- освоены алгоритмы медиации и профилактики конфликтов в детском коллективе.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный
1.	День знаний. Старт в профессию помощника вожатого	Тренинг «Быть помощником вожатого»	
2.	День учителя «Роль наставника»	Ролевая игра «Наставник»	
3.	День народного единства	Викторина «Согласие, единство, вера»	
4.	День добровольца (волонтёра)	Социальная акция «Неделя добрых дел»	
5.	День защитника Отечества	Интерактивная игра «Своя игра»	
6.	День наставника в России	Мастер-класс «Мастер – ученику»	
7.	День космонавтики	Онлайн-акция «Мечты о космосе»	
8.	День Победы	Историческая викторина «По дороге к Победе»	

Список основной литературы

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность в детском коллективе / Л.В. Байбородова. — Ярославль: ЯГПУ, 2003. — 320 с.
2. Вожатская копилка: сборник программ, игр и методических материалов. — М.: Просвещение, 2019. — 192 с.
3. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С. Газман. — М.: Педагогика, 2000. — 224 с.
4. Иванов, И.П. Коллективные творческие дела / И.П. Иванов. — М.: Педагогика, 1989. — 160 с.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. — М.: Академия, 2004. — 304 с.
6. Немов, Р.С. Психология: учеб. пособие: в 3 кн. / Р.С. Немов. — М.: Владос, 2007.
7. Организация отдыха и оздоровления детей: методические рекомендации / под ред. Н.Ф. Голованової. — М.: Просвещение, 2020. — 144 с.
8. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / под ред. И.В. Вачкова. — М.: Академия, 2018. — 256 с.
9. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. — М.: Академия, 2010. — 272 с.
10. Педагогика каникул: теория и практика организации детского отдыха / под ред. Л.В. Байбородовой. — Ярославль: ЯГПУ, 2016. — 280 с.
11. Шмаков, С.А. Каникулы: игра, воспитание / С.А. Шмаков. — М.: Новая школа, 1997. — 192 с.
12. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. — М.: Педагогика, 2005. — 208 с.

Список дополнительной литературы

13. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы / И.В. Вачков. — М.: Генезис, 2016. — 256 с.
14. Волков, Б.С. Психология подростка / Б.С. Волков. — М.: Академический проект, 2017. — 208 с.
15. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. — М.: Логос, 2010. — 384 с.
16. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. — СПб.: Питер, 2009. — 240 с.
17. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. — Ярославль: Академия развития, 2015. — 160 с.
18. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. — М.: Просвещение, 2006. — 208 с.
19. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса / А.С. Макаренко. — М.: Педагогика, 1983. — 256 с.
20. Панфилова, А.П. Игровые технологии обучения / А.П. Панфилова. — М.: Академия, 2009. — 368 с.

21. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. — М.: Народное образование, 2005. — 256 с.

22. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин. — М.: Академия, 2013. — 576 с.

23. Титова, Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания / Е.В. Титова. — М.: Просвещение, 2007. — 192 с.

24. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / К. Фопель. — М.: Генезис, 2014. — 160 с.

Список цифровых ресурсов

25. Я вожатый: [информационно-обучающий портал] // явожатый.рф. – URL: https://явожатый.рф/

26. Примерная форма должностной инструкции вожатого / base.garant.ru. – URL: https://base.garant.ru/1970667/

27. 27. Колесникова, В. И. Большая методичка вожатого / В. И. Колесникова. – URL: https://nsportal.ru/nachalnaya–shkola/raznoe/2017/05/15/bolshaya–metodichka– vozhatogo/

28. Работа с подростками: [рекомендации для вожатых]. – URL: https://summercamp.ru/

29. Учебно-методический кейс для вожатых / сост. И. В. Долгович, А. В. Валуйко, С. Ю. Степаненко. – Омск, 2019. – 100 с. – URL: https://severartek.ru/campleader/methodological-documents/Банк%20кейсов%20для%20вожатых%20с%20ответами.pdf

30. Федеральный ресурс с методическими разработками «Копилка знаний» // vozhaty.ru. – URL: https://vozhaty.ru/knowledge

31. Методическая копилка ВДЦ «Океан» // ocean.org. – URL: https://okean.org/metodicheskaya-kopilka

32. Методическая копилка вожатого «Северный Артек» // severartek.ru. – URL: https://www.severartek.ru/campleader/methodological-documents/

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Входная диагностика

Цель: выявление первоначального уровня знаний и представлений обучающихся о деятельности вожатого, работе с детьми и организации мероприятий.

Часть 1. Тест.

1. Кто такой вожатый?
а) Учитель в школе
б) Родитель
в) Организатор детского коллектива в лагере
г) Тренер

2. Основная задача вожатого:
а) Организовывать досуг и деятельность детей
б) Контролировать дисциплину
в) Проверять тетради
г) Читать лекции

3. Что такое «детский коллектив»?
а) Группа взрослых
б) Группа детей, объединённых общей деятельностью
в) Семья
г) Класс учителей

4. Что такое «КТД»?
а) Контроль труда детей
б) Командная тренировка детей
в) Классный трудовой день
г) Коллективно-творческое дело

5. Как нужно действовать в конфликте между детьми?
а) Игнорировать
б) Усилить конфликт
в) Спокойно разобраться и помочь решить
г) Наказать всех

6. Что важно при организации мероприятия?
а) Только время
б) План и подготовка
в) Случайность
г) Настроение

7. Что такое команда?
а) Группа людей без цели
б) Люди, работающие вместе ради результата
в) Случайные люди
г) Класс

8. Хочешь ли ты стать помощником вожатого? (самооценка)
а) Да
б) Скорее да
в) Скорее нет
г) Нет

Часть 2. Ситуационные задачи.

9. Ситуация «Новый ребёнок»
В отряд пришёл новый ребёнок. Он ни с кем не общается и сидит один. Что ты сделаешь?
а) Подойду, познакомлюсь и постараюсь включить в игру
б) Скажу, чтобы он сам познакомился
в) Не буду вмешиваться
г) Отправлю к вожатому

10. Ситуация «Конфликт»
Двое детей поссорились и начали громко спорить. Твои действия:
а) Игнорировать
б) Наказать обоих
в) Уйти
г) Разобраться в ситуации и помочь договориться

11. Ситуация «Мероприятие не получается»
Во время игры дети начали скучать и отвлекаться. Что ты сделаешь?
а) Продолжу как есть
б) Отменю игру
в) Попробую изменить правила или предложить другую активность
г) Обвиню детей

12. Ситуация «Ответственность»
Тебе поручили подготовить игру, но ты не успел(а). Что ты сделаешь?
а) Попробую быстро подготовить упрощённый вариант
б) Попрошу другого сделать за меня
в) Скажу, что не смог
г) Откажусь участвовать

13. Ситуация «Безопасность»
Во время прогулки ребёнок упал и жалуется на боль. Твои действия:
а) Не обращать внимания
б) Сказать, чтобы потерпел
в) Сообщить взрослому и помочь ребёнку
г) Увести в сторону

14. Ситуация «Команда»
Вы готовите мероприятие, но один участник ничего не делает. Что ты сделаешь?
а) Попробую вовлечь его в работу
б) Пожалуюсь
в) Сделаю всё сам(а)
г) Игнорировать

15. Ситуация «Инициатива»
У тебя есть идея новой игры, но её никто не предлагал. Что ты сделаешь?
а) Промолчу
б) Предложу свою идею
в) Подожду, пока спросят
г) Откажусь

16. Ситуация «Разные дети»
В группе есть активные и тихие дети. Как лучше организовать игру?
а) Только для активных
б) Игнорировать тихих
в) Дать свободу
г) Учесть всех и вовлечь каждого

Ключи:

1	В	9	А
2	А	10	Г
3	Б	11	В
4	Г	12	А
5	В	13	В
6	Б	14	А
7	Б	15	Б
8	-	16	Г

Приложение 2.

Тест «Современные формы организации воспитательных и просветительских событий в лагере».

1. Какой формат лучше всего вовлекает участников в обсуждение темы лагеря?
A) Лекция без обсуждения
B) Дискуссионная мастерская под руководством модератора
C) Ночной просмотр фильма
D) Танцевальная программа

2. Что характеризует лагерный квест как форму воспитательного и просветительского мероприятия?
A) Индивидуальная работа без взаимодействия
B) Командное решение заданий, развитие навыков и критического мышления
C) Просмотр мультфильма
D) Марафон видеороликов

3. Какой формат лучше подходит для освоения новых практических навыков?
A) Лекция
B) Мастер-класс с практическими заданиями
C) Просмотр презентации без практики
D) Игровая программа без задач

4. Что означает проектная деятельность в лагере?
A) Групповая работа над реализацией проекта по теме воспитания и просвещения, с этапами планирования, реализации и презентации
B) Однодневная встреча
C) Только просмотр материалов
D) Уроки музыки

5. Какой способ подведения итогов дня лучше всего отражает достижения участников?
A) Круглый стол с рефлексией и обратной связью
B) Непрерывный переход к следующему мероприятию
C) Оценивание без обсуждения
D) Снятие усталости

6. Какой формат сочетает активность на свежем воздухе с образовательным содержанием?
A) Лекция в кабинете
B) Многопользовательские эстафеты и квесты на открытом воздухе
C) Видеоуроки
D) Тихий вечер у костра без заданий

7. Какой принцип важен для обеспечения безопасности и инклюзивности во время мероприятий?
A) Игнорирование потребностей отдельных участников
B) Обеспечение психологической безопасности, доступности и уважения к каждому
C) Ограничение участия только для самых активных
D) Строгая иерархия без обсуждений

8. Что такое интерактивная лекция с элементами опросов и обсуждения?
A) Лекция-одиночка
B) Лекция с активным участием: вопросы, обсуждения, мгновенная обратная связь
C) Только просмотр с субтитрами
D) Непрерывная демонстрация

9. Какие формы чаще всего применяются в современных лагерях для воспитания и просвещения?
A) Традиционные лекции без взаимодействия
B) Мастер-классы, квесты, проектная деятельность, спортивные эстафеты
C) Только вечеринки
D) Только дневной сон

10. Пример интегрированного мероприятия в лагере?
A) Одноразовый семинар без практики
B) Ролевая игра по теме помощи, в которой участники работают в командах, обсуждают решения и презентуют результаты
C) Ночной просмотр документов
D) Просто отдых

Ключ ответов:
1 – B
2 – B
3 – B
4 – A
5 – A
6 – B
7 – B
8 – B

9 – В
10 – В

Приложение 3.

Анкета мотивации участия в социально значимой деятельности

Цель: выявление уровня сформированности готовности обучающихся к участию в социально значимой деятельности.

Форма проведения: письменное анкетирование.

Возраст: 13-17 лет.

Время: 10-15 минут.

Инструкция для обучающихся:

Прочитай утверждения и оцени, насколько ты согласен(на) с каждым из них.

Используй шкалу:

1 - совсем не согласен
2 - скорее не согласен
3 - затрудняюсь ответить
4 - скорее согласен
5 - полностью согласен

Утверждения

1. Мне интересно участвовать в организации мероприятий для детей.
2. Я готов(а) помогать другим без ожидания награды.
3. Мне важно, чтобы моя деятельность приносила пользу окружающим.
4. Я хотел(а) бы попробовать себя в роли помощника вожатого.
5. Мне нравится работать в команде.
6. Я чувствую ответственность за результат общего дела.
7. Я готов(а) брать на себя инициативу при организации мероприятий.
8. Мне интересно участвовать в волонтёрской деятельности.
9. Я считаю важным помогать младшим детям.
10. Я готов(а) участвовать в жизни коллектива и предлагать свои идеи.

Обработка результатов

Суммируется общее количество баллов.

Максимум: 50 баллов

Уровни:

- **40–50 баллов: высокий уровень**

Обучающийся проявляет устойчивую мотивацию к социально значимой деятельности, готов к активному участию и инициативе.

- **25–39 баллов: средний уровень**

Мотивация выражена, но нестабильна; требуется поддержка и включение в

деятельность.

- **10–24 балла: низкий уровень**

Слабая заинтересованность, отсутствие выраженной мотивации к участию в социальной деятельности.

Приложение 4.

Промежуточная аттестация

Ситуационные задачи

Кейс №1

Описание ситуации.

В лагерь заехал отряд от 7 до 8 лет. Большинство ребят впервые оказались в лагере. В течение первых трех дней смены почти все дети смогли адаптироваться к условиям жизни в лагере. Но двое ребята продолжали испытывать сложности: скучали по дому, плакали, не принимали участие в отрядной жизни, избегали взаимодействия с вожатыми и детьми.

Вопросы к ситуации.

1. С чем могут быть связаны трудности в адаптации у детей младшего школьного возраста?
2. Каковы должны быть действия вожатых по адаптации ребят к условиям жизни и деятельности в лагере?

Кейс №2

Описание ситуации.

На шестой день смены в отряд детей от 9 до 11 лет добавился мальчик 9 лет. Мальчик впервые оказался в лагере. С первых дней своего пребывания в отряде, мальчик стал испытывать сложности в общении со сверстниками, дети неохотно принимали его в свою игровую и творческую деятельность. Мальчик становился замкнутым и необщительным. В разговоре с родителями по телефону просился домой, плакал.

Вопросы к ситуации.

1. Какие меры необходимо предпринять вожатым для предупреждения ситуации дезадаптации ребенка?

Кейс №3

Описание ситуации.

В первые дни смены вожатые замечают особенности поведения у одного из девятилетних детей: замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми, отсутствие желания участвовать в жизнедеятельности отряда. Ребенок постоянно уходит без спроса с отряда, ходит по территории лагеря.

Вопросы к ситуации.

1. Предположите, с чем может быть связано данное поведение?
2. Как вожатые могут помочь ребенку адаптироваться к условиям лагеря?

Кейс №4

Описание ситуации.

В отряде один из детей (10 лет) получает травму руки. Медики лагеря накладывают ребенку гипс. Ребенок продолжает находиться в лагере, но при этом не может принимать участие в командных соревнованиях, играх на воде, купаться, выступать на сцене. Ребенку становится скучно в лагере, он чувствует себя одиноким, отряд не принимает ребенка в свои игры, считая его помехой.

Вопросы к ситуации.

1. Как вожатые могут оптимально организовать досуг ребенку?

Кейс №5

Описание ситуации.

Подростковый отряд в возрасте от 15 до 17 лет вместе с другими отрядами принимает участие в общелагерном конкурсе «Лучшая фигура из песка». Условия для всех одинаковые – необходимо построить фигуру из песка на пляже за отведенное время. Отряд отказывается принимать участие в конкурсе, объясняя свое нежелание тем, что данный конкурс, по их мнению, не соответствует их возрасту.

Вопросы к ситуации.

1. Как вожатым правильно реагировать в подобной ситуации и стоит ли настаивать на выполнении задания?

Кейс №6

Описание ситуации.

Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался вожатому на хранение. В разговоре с вожатым подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы вожатого вернуться на танцевальную площадку.

Вопросы к ситуации.

1. Предположите, как правильно реагировать вожатому и стоит ли настаивать на присутствии подростка на мероприятии?

Кейс №7

Описание ситуации.

Ребенок М (15 лет) не хочет участвовать в мероприятиях лагеря. В разговоре с вожатыми просит оставить его в покое, аргументируя свое поведение тем, что он приехал отдыхать. Наблюдая такое поведение, некоторые из детей начинают вести себя подобным образом.

Вопросы к ситуации.

1. Следует ли вожатым привлекать ребенка к отрядным мероприятиям?

Кейс №8

Описание ситуации.

Ребенок С (15 лет) к середине смены отказывается ходить на море,

аргументируя это тем, что ему уже надоело купаться. Другие дети начинают себя вести также.

Вопросы к ситуации.

1. Что может предпринять вожатый и стоит ли настаивать на посещении моря?

Кейс №9

Описание ситуации.

В смешанном отряде подростков от 13 до 16 лет, один из шестнадцатилетних ребят с самых первых дней смены протестовал против режима в лагере: его не устраивало то, что необходимо было вставать рано утром, ходить на зарядку, участвовать в кружковой и игровой отрядной деятельности. В целом подросток демонстрировал свое нежелание находиться в лагере. В беседе вожатого с подростком, выяснилось, что его родители отправили в лагерь по социальной путевке против его воли.

Вопросы к ситуации.

1. Что могут предпринять вожатые для вовлечения подростка в жизнь лагеря?

Кейс №10

Описание ситуации.

Готовиться большое лагерное мероприятие, каждый участник отряда должен принимать участие, во время репетиции вожатый распределяет роли так, чтобы на сцене выступали все. Один ребенок отказывается, объясняя это тем, что боится выступать, боится забыть слова, не хочет показаться смешным. Вожатый решает бороться со страхом выступления радикально и назначает этого ребенка на одну из главных ролей. Ребенок замыкается, на контакт с вожатым не идет, репетиции пропускает, ссылаясь на плохое самочувствие.

Вопросы к ситуации.

1. Нужно ли в данной ситуации пытаться включить ребенка в подготовку к мероприятию?