МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

Принята на заседании
педагогического совета МАУДО ЦДМ
Протокол № 7 от 15.08.2025 г.

Утверждаю:
Директор МАУДО ЦДМ
С.Б. Еремеев
Приказ № 63-д от 19.08.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008417B144F86F7460C0D3D6304F76C2F1
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ
Действителен: с 13.01.2025 до 08.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»»

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Савчук В.И.,
педагог дополнительного образования

г. Карпинск
2025 год

1. Пояснительная записка.

Программа «Шахматы» составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
9. Устав МАУДО ЦДМ (с изменениями), утвержденным Постановлением Администрации муниципального округа Карпинск от 14.11.2017 г. № 1644 (с изм. от 24.08.2021 г. № 1049, от 13.03.2024 г. № 329, от 20.05.2024 г. № 709, от 10.12.2024 г. № 1930).

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы обусловлена уникальным развивающим потенциалом шахмат как вида деятельности, интегрирующего спорт, науку и искусство. В условиях современных требований к образовательным результатам шахматы выступают эффективным инструментом для:

- Формирования системного и стратегического мышления.
- Развития когнитивных способностей: логики, памяти, концентрации внимания, пространственного воображения.
- Воспитания важных личностных качеств: целеустремлённости, эмоциональной устойчивости, ответственности за принятые решения.
- Создания условий для интеллектуального досуга и социальной адаптации детей.

Отличительные особенности программы:

1. Интегративный подход: Программа сочетает глубокое изучение теории с интенсивной игровой практикой, что обеспечивает быстрое закрепление навыков.
2. Личностно-ориентированный характер: Учитываются индивидуальные темпы освоения материала и уровень начальной подготовки обучающихся. Используется дифференциация заданий и индивидуальный анализ сыгранных партий.
3. Практико-ориентированность: Программа интегрирована с календарём муниципальных и внутриучрежденческих соревнований, что позволяет обучающимся применять знания на практике, формируя спортивный опыт.
4. Использование современных технологий: В учебный процесс включена работа с шахматными программами, базами партий и онлайн-платформами для решения задач.

Адресат программы: обучающиеся 9-12 лет, без предварительного отбора и специальной подготовки. Наполняемость учебной группы — до 12 человек.

Объем и срок освоения: программа рассчитана на 1 год обучения**,** общий объем **—** 152 академических часа (4 часа в неделю).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа (40 мин. каждый) с 10-минутным перерывом.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Формирование основ шахматной грамотности и культуры интеллектуальной деятельности через системное освоение правил, тактики и стратегии шахматной игры.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формировать систему знаний: история шахмат, правила игры, основы шахматной нотации, шахматный кодекс.
- Обучать базовым принципам всех стадий шахматной партии: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля.
- Формировать умение находить и осуществлять основные тактические приёмы (связка, вилка, двойной удар) и решать задачи на мат в 1-2 хода.

Развивающие:

- Развивать логическое, стратегическое, аналитическое и пространственное мышление.
- Развивать оперативную память, произвольное внимание и способность к длительной концентрации.
- Способствовать развитию навыков анализа, прогнозирования и принятия решений в условиях ограниченного времени.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к партнёру, культуру спортивного поведения (этикет за доской).
- Формировать волевые качества: настойчивость, самоконтроль, стрессоустойчивость, умение достойно принимать и победу, и поражение.
- Воспитывать ответственность, самостоятельность и дисциплинированность.

2.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Проявление устойчивого познавательного интереса к шахматам как к виду интеллектуальной деятельности.
- Развитие навыков самоорганизации, самоконтроля и адекватной самооценки.
- Умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками и педагогом, соблюдать правила спортивной этики.

• Сформированность положительных волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости, ответственности за свой выбор.

Метапредметные результаты:

• **Регулятивные:** умение ставить учебную задачу, планировать свои действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, корректировать свои ошибки.

• **Познавательные:** владение основами логических операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация); умение выстраивать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и строить стратегические планы.

• **Коммуникативные:** умение ясно излагать свою мысль, аргументировать ход решения, вести дискуссию, работать в парах и малых группах.

Предметные результаты:

• **Обучающийся будет знать:**

- Историю возникновения шахмат, названия и ценность всех фигур.
- Правила игры, включая особые ходы (рокировка, взятие на проходе).
- Основы шахматной нотации, уметь читать и записывать ходы.
- Основные цели дебюта, принципы игры в миттельшпиле и простейшие эндшпильные позиции.
- Основные тактические приёмы и типовые матовые конструкции.

• **Обучающийся будет уметь:**

- Правильно расставлять фигуры, ориентироваться на доске, вести партию от начала до конца.
- Реализовывать материальное преимущество в мат (мат ладьёй, ферзём).
- Решать задачи на мат в 1-2 хода и находить простые тактические удары (вилку, связку).
- Грамотно разыгрывать 2-3 простых дебюта за белых и за чёрных.
- Анализировать свою сыгранную партию, находить грубые ошибки.
- Участвовать в шахматном турнире, соблюдая регламент и правила поведения.

2.4. Содержание общеразвивающей программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Введение в мир шахмат. Правила игры.	13	5	8	Опрос, дидактическая игра, тест-карта.

1.1	Техника безопасности. История шахмат. Доска, фигуры, начальная расстановка.	2	1	1	
1.2	Ходы фигур. Понятия «шах», «мат», «пат». Шахматный кодекс (поведение игроков).	3	1	2	
1.3	Шахматная нотация. Запись партий и позиций.	2	1	1	
1.4	Особые правила: рокировка, превращение пешки, взятие на проходе.	4	2	2	
1.5	Контрольное занятие по правилам игры.	2	0	2	
2	**РАЗДЕЛ 2. Азы шахматной стратегии и тактики.**	**11**	**5**	**6**	Решение задач, учебная партия с заданием.
2.1	Три стадии партии. 10 правил дебюта для начинающих. Принцип развития фигур.	3	1	2	
2.2	Сравнительная ценность фигур. Тактические элементы: нападение, защита, размен.	4	2	2	
2.3	Эндшпиль: мат одинокому королю ферзём и ладьёй.	4	2	2	
3	**РАЗДЕЛ 3. Тактическое мастерство (I).**	**22**	**11**	**11**	Конкурс решения комбинаций, тестирование.
3.1	Основные тактические приёмы: двойной удар, связка, вскрытое нападение.	6	3	3	
3.2	Тактические приёмы: отвлечение, завлечение, уничтожение защиты.	6	3	3	
3.3	Комбинации. Матовые комбинации: мат в 1-2 хода.	6	3	3	

3.4	Контрольная работа по тактике (решение 10 задач).	4	2	2	
4	**РАЗДЕЛ 4. Дебютный репертуар.**	**24**	**12**	**12**	Анализ дебютных схем, учебная партия.
4.1	Принципы игры в дебюте. Открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты. Борьба за центр.	4	2	2	
4.2	Изучение дебютов за белых: Итальянская партия, Дебют четырёх коней.	6	3	3	
4.3	Изучение дебютов за чёрных: Защита двух коней, Скандинавская защита.	6	3	3	
4.4	Разбор типовых дебютных ошибок и ловушек.	4	2	2	
4.5	Закрепление дебютных принципов. Самостоятельный подбор дебютной схемы.	4	2	2	
5	**РАЗДЕЛ 5. Основы позиционной игры и стратегии.**	**12**	**6**	**6**	Оценка позиции, решение стратегических задач.
5.1	Понятие преимущества: материальное, позиционное, во времени.	4	2	2	
5.2	Слабые и сильные поля. Открытые линии. Плохая и хорошая пешечная структура.	4	2	2	

5.3	Понятие «плохого» слона и «хорошего» коня. Стратегия игры против сдвоенных пешек.	4	2	2	
6	**РАЗДЕЛ 6. Эндшпиль (пешечный и ладейный).**	**26**	**13**	**13**	Решение эндшпильных этюдов, практикум.
6.1	Ключевые понятия: оппозиция, ключевые поля, правило квадрата.	6	3	3	
6.2	Пешка против короля. Король и пешка против короля.	6	3	3	
6.3	Ладейный эндшпиль: ладья и пешка против ладьи. Филидорова и люцианова позиции.	8	4	4	
6.4	Контрольная работа по эндшпилю.	6	3	3	
7	**РАЗДЕЛ 7. Анализ партий и турнирная практика.**	**44**	**10**	**34**	Турнир, анализ своей партии, зачёт.
7.1	Методика анализа сыгранной партии. Разбор классических партий мастеров.	8	4	4	
7.2	Игра с контролем времени (быстрые шахматы, блиц). Психология соревнований.	10	2	8	
7.3	**Итоговый турнир** по круговой системе (с записью партий).	24	2	22	
7.4	Разбор партий итогового турнира. Подведение итогов года.	2	2	0	
	ИТОГО:	**152**	**62**	**90**	

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В МИР ШАХМАТ. ПРАВИЛА ИГРЫ (13 часов)

Тема 1.1. Техника безопасности. История шахмат. Доска, фигуры, начальная расстановка. (2 часа)
Теория (1 час): Введение в программу. Правила поведения в кабинете и техника безопасности. Легенды о происхождении шахмат (Индия, Персия). Шахматы в России. Знакомство с шахматной доской: понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центральных полей. Название и внешний вид шахматных фигур (король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка). Правильная ориентация доски перед игрой (белое поле справа). Начальная расстановка фигур.
Практика (1 час): Дидактические игры: «Назови поле», «Найди диагональ/горизонталь». Упражнения на быструю и безошибочную расстановку фигур из начальной позиции. Работа в парах: взаимопроверка правильности расстановки.

Тема 1.2. Ходы фигур. Понятия «шах», «мат», «пат». Шахматный кодекс. (3 часа)
Теория (1 час): Изучение хода и взятия каждой фигуры. Особенности хода коня. Понятия «шах», «мат», «пат» как возможных результатов игры. Правила поведения за доской («тронул – ходи», «сделал ход – ход завершен»), основы шахматной этики (рукопожатие, уважение к сопернику).
Практика (2 часа): Упражнения на пустой доске: «Пройди ладьёй из a1 в h8 за минимальное число ходов», «Конь идёт в гости». Решение элементарных позиций: «Поставь шах королю», «Защити короля от шаха», «Мат в один ход из начальной позиции». Учебные партии до первого мата.

Тема 1.3. Шахматная нотация. Запись партий и позиций. (2 часа)
Теория (1 час): Система алгебраической нотации. Обозначение полей (координаты от a1 до h8). Обозначение фигур (Кр, Ф, Л, С, К, пешка не обозначается). Правила записи хода, взятия (знак «х»), шаха (+), мата (#), рокировки (0-0, 0-0-0).
Практика (1 час): Упражнения на чтение и запись: «Прочитай позицию по координатам», «Запиши ходы из учебной партии». Практика ведения записи во время короткой учебной партии.

Тема 1.4. Особые правила: рокировка, превращение пешки, взятие на проходе. (4 часа)
Теория (2 часа): Условия выполнения длинной и короткой рокировки (король и ладья не ходили, поля между ними свободны, король не под шахом и не проходит через битое поле). Правило превращения пешки в любую фигуру, кроме короля. Условия и механизм взятия пешки «на проходе» (en passant).
Практика (2 часа): Решение практических задач на определение возможности рокировки. Упражнения на превращение пешки: «Проведи пешку в ферзи».

Разбор игровых ситуаций, где возможно взятие на проходе. Короткие учебные партии с акцентом на применение специальных правил.

Тема 1.5. Контрольное занятие по правилам игры. (2 часа)
Практика (2 часа): Комплексное занятие-практикум. Выполнение заданий: письменный тест (20 вопросов по правилам), практическое упражнение «Найди и исправь 5 ошибок в позиции», блиц-турнир на выбывание (мат в 1 ход из заданных позиций). Подведение итогов раздела.

РАЗДЕЛ 2. АЗЫ ШАХМАТНОЙ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ (11 часов)

Тема 2.1. Три стадии партии. 10 правил дебюта. Принцип развития фигур. (3 часа)
Теория (1 час): Понятие дебюта, миттельшпиля и эндшпиля. Десять золотых правил дебюта для начинающих (выводить легкие фигуры, бороться за центр, делать рокировку, не ходить одной фигурой много раз, не выводить ферзя рано и т.д.). Цель дебюта – быстрое и гармоничное развитие.
Практика (2 часа): Анализ примеров «хороших» и «плохих» дебютов. Практические партии с установкой: «Сделай рокировку к 10-му ходу», «Выведи всех коней и слонов». Решение задач на нарушение дебютных принципов.

Тема 2.2. Сравнительная ценность фигур. Тактические элементы: нападение, защита, размен. (4 часа)
Теория (2 часа): Относительная ценность фигур (пешка – 1, конь/слон – 3, ладья – 5, ферзь – 9). Понятие качества (ладья против легкой фигуры). Элементарные тактические операции: нападение на незащищенную фигуру, защита (отход, прикрытие, контратака), размен (равноценный и неравноценный).
Практика (2 часа): Упражнения на счет: «Кто выиграл в размене?». Разбор учебных позиций: «Найди лучший ход: напасть, защитить или разменяться?». Игровая практика с акцентом на учет материального баланса.

Тема 2.3. Эндшпиль: мат одинокому королю ферзём и ладьёй. (4 часа)
Теория (2 часа): Основная цель эндшпиля. Принцип ограничения короля. Техника матования ферзем (использование короля как помощника, избегание пата). Техника матования ладьей (вытеснение короля на край доски, построение «лестницы»).
Практика (2 часа): Практикум по матованию. Упражнения: «Поставь мат ферзем королю за 5 ходов», «Загони короля ладьей на край». Соревнование на время. Игровые позиции «Ферзь против пешки», «Ладья против пешки» (базовые случаи).

РАЗДЕЛ 3. ТАКТИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО (I) (22 часа)

Тема 3.1. Основные тактические приёмы: двойной удар, связка, вскрытое нападение. (6 часа)
Теория (3 часа): Понятие тактики и комбинации. Двойной удар (вилка) – нападение одной фигурой на две неприятельские одновременно. Связка

(абсолютная и относительная) – нападение на фигуру, за которой стоит более ценная. Вскрытое нападение (вскрытый шах, вскрытое нападение фигурой).
Практика (3 часа): Решение тематических подборок задач (50-70 позиций) на двойной удар, связку и вскрытое нападение. Составление собственных простых примеров на демонстрационной доске. Анализ фрагментов партий мастеров.

Тема 3.2. Тактические приёмы: отвлечение, завлечение, уничтожение защиты. (6 часа)
Теория (3 часа): Отвлечение – тактический удар, заставляющий фигуру противника уйти с важного поля. Завлечение – вынуждение фигуры противника занять невыгодное поле. Уничтожение защиты (или перегрузка) – лишение фигуры защиты путем ее взятия или отвлечения.
Практика (3 часа): Решение тематических подборок задач. Практикум: «Найди комбинацию в позиции». Парный разбор сложных многоходовых комбинаций, основанных на этих приемах.

Тема 3.3. Комбинации. Матовые комбинации: мат в 1-2 хода. (6 часа)
Теория (3 часа): Понятие комбинации как форсированного варианта с жертвой, ведущего к достижению цели. Типовые матовые конструкции: линейный мат, мат по последней горизонтали, мат с помощью коня, спертый мат. Анализ классических матовых комбинаций (например, мат Легаля).
Практика (3 часа): Решение большого количества задач на мат в 1 и 2 хода. Игра в «Матовый биатлон» (решение задач на скорость и точность). Составление матовой сети на пустой доске.

Тема 3.4. Контрольная работа по тактике. (4 часа)
Практика (4 часа): Проведение письменной контрольной работы (решение 15-20 тактических задач разного типа). Последующий коллективный разбор решений и ошибок. Игровая практика с целью применения тактических знаний в реальной партии.

РАЗДЕЛ 4. ДЕБЮТНЫЙ РЕПЕРТУАР (24 часа)

Тема 4.1. Принципы игры в дебюте. Классификация дебютов. Борьба за центр. (4 часа)
Теория (2 часа): Классификация дебютов: открытые (1. e4 e5), полуоткрытые (1. e4 не e5), закрытые (1. d4 d5). Стратегическое значение центра (поля d4, d5, e4, e5). Способы борьбы за центр: пешечный центр (e4, d4), фигурный контроль, фианкетто. Типичные дебютные ошибки.
Практика (2 часа): Анализ дебютных таблиц. Определение типа дебюта по начальным ходам. Практические партии с заданием любой ценой захватить центр пешками.

Тема 4.2. Изучение дебютов за белых: Итальянская партия, Дебют четырёх коней. (6 часа)
Теория (3 часа): Изучение схем и основных идей Итальянской партии (1.e4 e5

2.Kf3 Kc6 3.Cc4): атака на слабое поле f7, быстрое развитие, подготовка к рокировке. Дебют четырех коней (1.e4 e5 2.Kf3 Kc6 3.Kc3 Kf6): симметричная борьба, гибкость.
Практика (3 часа): Разучивание и запоминание первых 5-7 ходов данных дебютов. Игровая практика: все белые играют данные дебюты, черные отвечают произвольно. Анализ сыгранных партий с точки зрения дебютных принципов.

Тема 4.3. Изучение дебютов за чёрных: Защита двух коней, Скандинавская защита. (6 часа)
Теория (3 часа): Ответ черных на 1.e4. Защита двух коней (1.e4 e5 2.Kf3 Kc6 3.Cc4 Kf6): активная контригра, атака на пешку e4. Скандинавская защита (1.e4 d5): немедленный контрудар в центре, упрощение игры.
Практика (3 часа): Практика игры черными против 1.e4. Разбор типичных ловушек (например, в Защите двух коней – ловушка 4.Kg5). Учебные партии «белые против черных» с фиксированным дебютом.

Тема 4.4. Разбор типовых дебютных ошибок и ловушек. (4 часа)
Теория (2 часа): Разбор классических и современных дебютных ловушек (ловушка в венской партии, детский мат, ловушка Нимцовича). Принципы избегания ловушек: развитие, контроль центра, безопасность короля.
Практика (2 часа): Практикум «Поймай соперника в ловушку». Просмотр и разбор видеофрагментов с турниров, где были допущены грубые дебютные ошибки. Игра в «блиц» с акцентом на внимательность в дебюте.

Тема 4.5. Закрепление дебютных принципов. Самостоятельный подбор дебютной схемы. (4 часа)
Практика (4 часа): Тренировочный турнир, где каждый участник объявляет свой дебютный репертуар за белых и черных. Последующий детальный разбор сыгранных дебютов. Консультационная работа педагога по подбору индивидуального дебютного репертуара на основе стиля игры обучающегося.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ПОЗИЦИОННОЙ ИГРЫ И СТРАТЕГИИ (12 часов)

Тема 5.1. Понятие преимущества: материальное, позиционное, во времени. (4 часа)
Теория (2 часа): Виды преимущества. Позиционное преимущество: лучшая пешечная структура, контроль центра, сильные поля для фигур. Преимущество в развитии (темпе). Как превратить временное преимущество в постоянное.
Практика (2 часа): Анализ классических позиций (например, из партий Капабланки) на оценку позиционного преимущества. Практические партии с заданием «пожертвовать пешку для получения атаки» или «захватить пространство».

Тема 5.2. Слабые и сильные поля. Открытые линии. Плохая и хорошая пешечная структура. (4 часа)
Теория (2 часа): Понятие слабого поля (не защищенного пешками) и сильного поля (опорный пункт для фигуры, особенно коня). Значение открытых вертикалей и диагоналей для ладей и слонов. Типы плохих пешечных структур: изолированные, сдвоенные, отсталые пешки.
Практика (2 часа): Упражнения на определение слабых полей в заданных позициях. Решение стратегических задач: «Как использовать открытую линию?», «Как атаковать сдвоенные пешки?». Анализ партий с ярко выраженной борьбой на слабых полях.

Тема 5.3. Понятие «плохого» слона и «хорошего» коня. Стратегия игры против сдвоенных пешек. (4 часа)
Теория (2 часа): «Плохой» слон – слон, ограниченный своими же пешками, стоящими на полях его цвета. «Хороший» конь – конь, имеющий устойчивый опорный пункт в центре или лагере соперника. Общая стратегия игры при наличии у соперника сдвоенных пешек.
Практика (2 часа): Практикум по позиционной игре. Позиции типа «слон против коня». Партии с заданной пешечной структурой. Консультационные партии педагога против группы с разбором стратегических решений.

РАЗДЕЛ 6. ЭНДШПИЛЬ (ПЕШЕЧНЫЙ И ЛАДЕЙНЫЙ) (26 часов)

Тема 6.1. Ключевые понятия: оппозиция, ключевые поля, правило квадрата. (6 часа)
Теория (3 часа): Оппозиция – противостояние королей через одно поле. Виды оппозиции (прямая, дальняя). Ключевые (критические) поля в пешечных окончаниях. Правило квадрата пешки – простейший способ определения, успеет ли король догнать пешку.
Практика (3 часа): Многочисленные упражнения на определение возможности проведения пешки с помощью правила квадрата. Практикум по завоеванию и удержанию оппозиции. Решение этюдов на тему оппозиции.

Тема 6.2. Пешка против короля. Король и пешка против короля. (6 часа)
Теория (3 часа): Фундаментальные положения: когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, когда с помощью короля, а когда позиция – ничья. Понятие полей соответствия (ключевых полей) для короля. Позиции ничьи при пешке на краю доски.
Практика (3 часа): Отработка техники проведения пешки с поддержкой короля. Решение практических позиций «Король и пешка против короля» за обе стороны. Соревнование на точность.

Тема 6.3. Ладейный эндшпиль: ладья и пешка против ладьи. Филидорова и люцианова позиции. (8 часа)
Теория (4 часа): Основные методы защиты в ладейных окончаниях: активная игра ладьей с тыла, отрезание короля. Изучение теоретических позиций: позиция

Филидора (ничья) и позиция Люцины (выигрыш). Общие принципы игры в ладейных эндшпилях.
Практика (4 часа): Глубокий практикум. Разыгрывание учебных позиций «ладья и пешка против ладьи» за обе стороны. Анализ ладейных окончаний из партий гроссмейстеров. Самостоятельное нахождение плана игры в заданных ладейных позициях.

Тема 6.4. Контрольная работа по эндшпилю. (6 часа)
Практика (6 часа): Проведение серии практических тестов: решение 10 эндшпильных позиций (пешечных и ладейных) с записью решения. Проведение сеанса одновременной игры педагога с обучающимися, где все позиции – учебные эндшпили. Подробный разбор всех сыгранных позиций и ошибок.

РАЗДЕЛ 7. АНАЛИЗ ПАРТИЙ И ТУРНИРНАЯ ПРАКТИКА (44 часа)

Тема 7.1. Методика анализа сыгранной партии. Разбор классических партий мастеров. (8 часа)
Теория (4 часа): Алгоритм анализа своей партии: 1) Восстановление партии по записи. 2) Выявление критических моментов (поворотные пункты). 3) Оценка дебюта. 4) Поиск тактических возможностей (упущенных и реализованных). 5) Оценка стратегического плана. Разбор эталонных партий (Морфи, Капабланка, Алехин).
Практика (4 часа): Каждый обучающийся анализирует одну из своих недавних партий и представляет разбор группе. Коллективный анализ одной классической партии с поиском лучших ходов. Работа с шахматными базами данных.

Тема 7.2. Игра с контролем времени. Психология соревнований. (10 часа)
Теория (2 часа): Виды контроля времени: классика, рапид, блиц. Распределение времени на партию. Психологические аспекты: как бороться с волнением, как вести себя после проигрыша/выигрыша, «зевок» и как его избежать.
Практика (8 часа): Серия тренировочных турниров с разным контролем: рапид (15+10), блиц (3+2). Упражнения на цейтнот. Проведение психологического тренинга «игра с сильным/слабым соперником».

Тема 7.3. Итоговый турнир по круговой системе. (24 часа)
Теория (2 часа): Объяснение правил круговой системы. Жеребьевка. Составление расписания. Цели турнира: демонстрация всех полученных знаний, борьба за спортивный результат.
Практика (22 часа): Проведение итогового турнира (каждый с каждым). Контроль времени – 30 минут на партию + 30 секунд за ход. Обязательная полная запись партий. Наблюдение и консультации педагога между турами.

Тема 7.4. Разбор партий итогового турнира. Подведение итогов года. (2 часа)
Теория (2 часа): Коллективный разбор наиболее интересных и поучительных партий турнира. Выявление типичных ошибок и успешных решений. Подведение итогов обучения: что достигнуто, над чем работать дальше.

Вручение сертификатов об освоении программы и награждение победителей турнира.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	38
2.	Количество учебных дней	38
3.	Количество часов в неделю	4
4.	Количество часов	152
5.	Недель в первом полугодии	18
6.	Недель во втором полугодии	20
7.	Начало занятий	1 сентября
8.	Каникулы	-
9.	Выходные дни	31 декабря – 11 января
10.	Окончание учебного года	30 мая

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: Просторный, хорошо освещенный кабинет, соответствующий СанПиН. Компьютерная и демонстрационная техника. Необходимое количество инвентаря (доски, фигуры, часы, учебные пособия).

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования, имеющий профильное образование (физкультура и спорт, педагогика) или подтвержденную спортивную/судейскую квалификацию в шахматах, опыт педагогической работы.

Информационное обеспечение: Доступ к шахматным порталам и базам данных, библиотечный фонд учебно-методической и спортивной литературы по шахматам.

Методическое обеспечение программы

Формы: групповые занятия, работа в парах, индивидуальные консультации, турниры, сеансы одновременной игры, тематические викторины.

Методы: объяснительно-иллюстративный (рассказ, демонстрация на демонстрационной доске), репродуктивный (отработка типовых позиций),

проблемный (анализ проблемных ситуаций в партиях), частично-поисковый (решение задач), исследовательский (самостоятельный анализ партии), игровой, соревновательный.

Технологии: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного подхода, игровые технологии, ИКТ (использование шахматных программ).

Дидактические материалы и оснащение:

- Демонстрационная магнитная шахматная доска с фигурами.
- Индивидуальные шахматные комплекты (доски и фигуры) – 12 шт.
- Шахматные часы – 6-8 шт.
- Компьютер/ноутбук с проектором, шахматные программы («ChessBase», «Fritz», «Chess.com», «Lichess»).
- Комплекты тематических карточек с упражнениями и задачами.
- Раздаточный материал: таблицы нотации, схемы типовых позиций, памятки по дебютам и эндшпилям.
- Видеоматериалы: записи партий чемпионов мира, учебные видеоуроки.

3.3. Формы контроля и аттестации:

Текущий контроль: наблюдение, устный опрос, выполнение тренировочных упражнений, разбор домашних заданий (партий, решённых задач).

Промежуточная аттестация (декабрь): тестирование по теории (правила, тактика) и практический турнир (рапид) для оценки динамики.

Итоговая аттестация (май): участие в итоговом турнире (контрольное занятие) с последующей защитой анализа одной из своих партий.

Система оценки достижений обучающихся

Оценка носит критериальный, развивающий и накопительный характер.
Основной инструмент – Индивидуальная карта достижений обучающегося**.**

Критерии и показатели:

Блок оценивания	**Конкретные показатели (нормативы)**	**Уровни выполнения**
Знание теории	Результат письменного теста (20 вопросов по правилам, истории, терминологии).	*Высокий:* 18-20 правильных ответов. *Средний:* 12-17 правильных ответов. *Низкий:* менее 12.
Тактическая зоркость	Решение набора из 10 стандартных тактических задач (мат в 1-2 хода, вилка, связка) за ограниченное время.	*Высокий:* 9-10 задач. *Средний:* 6-8 задач. *Низкий***:** менее 6.
Практическая игра	Результаты в итоговом турнире (количество набранных очков). Качество записи и анализа своей турнирной партии.	*Высокий:* занял 1-3 место; дал полный, грамотный анализ партии. *Средний:* занял 4-6 место; анализ проведен с помощью педагога. *Низкий:* занял 7+ место; анализ не проведен или неверен.
Личностные качества	Наблюдение педагога: активность на занятиях, дисциплинированность, культура поведения, умение работать в паре.	*Высокий:* стабильно проявляет все качества. *Средний:* проявляет качества нестабильно. *Низкий:* качеств не проявляет/мешает работе группы.

Индивидуальная карта достижений:

ФИО: _____
Группа: _____
Учебный год: _____

Период/Критерий	Теория (баллы)	Тактика (кол-во решённых)	Практика (турнирный результат)	Личностные качества (оценка педагога)	Итоговый уровень
Входная диагностика (сентябрь)					
Промежуточная (декабрь)					
Итоговая (май)					

Итоговый уровень освоения программы выставляется на основании динамики показателей в Карте и наблюдений педагога:

Высокий: стабильно высокие или положительная динамика по всем показателям.

Средний: стабильно средние показатели или позитивная динамика по 2-3 критериям.

Низкий: показатели на низком уровне без положительной динамики.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся:

1. Голенищев, В.Е. Учебник шахматной игры. – М.: Russian Chess House, 2018.
2. Пожарский, В.А. Шахматный учебник для детей и родителей. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
3. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019.
4. Барский, В.Л. Шахматы для детей. – М.: Эксмо, 2021.
5. **Онлайн-ресурсы:** детские разделы сайтов Chess.com, Lichess.org.

Для педагога:

1. Авербах, Ю.Л., Бейлин, М.А. Путешествие в шахматное королевство. – М.: ФиС, 2021.
2. Нейштадт, Я.И. Шахматный практикум. – М.: Russian Chess House, 2017.
3. Дворецкий, М.И. Учебник стратегии и тактики. – М.: АСТ, 2019.
4. Карпов, А.Е., Калиниченко, Н.М. Учитесь играть шахматы. – М.: Эксмо, 2020.