

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора
за 2025-2026 учебный год

Дополнительное образование в России направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании. Оно не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей выступает одним из необходимых звеньев системы непрерывного образования, способствующим формированию и развитию способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в нравственном, интеллектуальном, физическом совершенствовании.

В Центре детей и молодежи (ЦДМ) созданы благоприятные условия для формирования единого воспитательного пространства, обеспечивающего взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, общественных организаций, органов местного самоуправления и всех, кому не безразлична судьба подрастающего поколения.

ЦДМ - многопрофильное учреждение дополнительного образования предоставляет детям и подросткам возможность найти себе дело по интересам и возможностям в объединениях дополнительного образования по пяти различным направленностям. Обучающиеся получают возможность максимально реализовать себя, самоопределиться социально и личностно.

Представляем Вашему вниманию Публичный доклад директора Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр детей и молодежи (МАУДО ЦДМ) по итогам 2025-2026 учебного года. Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный доклад МАУДО ЦДМ подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2025-2026 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы учреждения, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Доклад подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития МАУДО ЦДМ в 2025-2026 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между Центром и родителями (законными представителями), местной общественностью. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития МАУДО ЦДМ 2025-2026 учебном году.

Публичный доклад – это:

- отчет учреждения о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- получение общественного признания достижений ЦДМ;
- привлечение внимания родителей, общественности и администрации города к проблемам учреждения.

Содержание

1. Общая характеристика учреждения
2. Структура управления
3. Экономические и социальные условия территории нахождения МАУДО ЦДМ
4. Основные позиции программы развития МАУДО ЦДМ
5. Особенности образовательного процесса
 - 5.1. Реализация дополнительных образовательных программ
 - 5.2. Характеристика контингента обучающихся
 - 5.3. Характеристика программ дополнительного образования
 - 5.4. Инновационная деятельность.
6. Характеристика системы управления качеством образования
 - 6.1. Мониторинг реализации дополнительных программ в объединениях ЦДМ по итогам 2025 - 2026 учебного года
 - 6.2. Результативность участия объединений ЦДМ в конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях
7. Условия осуществления образовательного процесса
 - 7.1. Методическая деятельность
 - 7.2. Воспитательная работа
 - 7.3. Обеспечение безопасности
 - 7.4. Обеспечение транспортной доступности
 - 7.5. Учебно – материальная база, благоустройство и оснащенность
 - 7.6. Кадровый состав
 - 7.7. Работа с родителями
 - 7.8. Условия для обучения одаренных детей
 - 7.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями
 - 7.10. Работа в каникулярное время
 - 7.11. Платные услуги
8. Финансово-хозяйственная деятельность
9. Социальная активность и внешние связи учреждения

1. Общая характеристика учреждения.

Тип – Учреждение дополнительного образования

Вид – Центр

Статус - Образовательное учреждение Центр детей и молодежи.

Лицензия на образовательную деятельность – № 18921 от 11 августа 2016 года

Местонахождение - 624936 Свердловская область, г. Карпинск,
ул.Мира 70 А; ул.Луначарского, д 114 А

Характеристика контингента обучающихся – в МАУДО ЦДМ занимаются 1300 обучающихся ДОУ и ОУ в возрасте от 5 до 18 лет, учащихся учреждений системы профессионального образования, студентов вузов до 21 года.

В ЦДМ действует официальный сайт по адресу: <https://xn--d1aq2a.xn--80ajkgcrmhmxn--p1ai/>, где можно получить информацию о деятельности учреждения; о нормативных документах и локальных актах, используемых при организации учебно-воспитательного процесса; познакомиться с реализуемыми дополнительными общеразвивающими образовательными программами; педагогами, их реализующими; узнать расписание занятий объединений дополнительного образования; прочитать новости; посмотреть фотолетопись конкурсов и мероприятий и др.

2. Структура управления.

Директор - Еремеев Сергей Борисович (e-mail: eremeev@ekarpinsk.ru; тел. (34383) 3-38-59)

Заместитель директора по УВР - Пестова Надежда Владимировна (e-mail: pestova@ekarpinsk.ru; тел: (34383) 3-38-76)

Заместитель директора по патриотическому воспитанию - Миннебаева Ольга Леонидовна (e-mail: blondinka.dol@mail.ru)

Заместитель директора - Сафина Ирина Владимировна (e-mail: safina.dooc@ekarpinsk.ru; тел: (34383) 3-32-50)

Заместитель директора по административно – хозяйственной работе – Аржиловский Андрей Сергеевич (e-mail: cdm@ekarpinsk.ru)

Методисты:

Проскурякова Ольга Вячеславовна (e-mail: op1983@mail.ru)

Педагог-организатор:

Фрицлер Галина Петровна (e-mail: fritsler.71@mail.ru)

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАУДО ЦДМ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Наблюдательный Совет, Педагогический совет, общее собрание работников.

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство ЦДМ, организует образовательный процесс, управляет персоналом и финансово-хозяйственной деятельностью. В его функции входит разработка стратегии, контроль качества обучения, обеспечение материально-технической базы, соблюдение норм охраны труда и безопасности детей, а также взаимодействие с родителями и внешними организациями.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Основными показателями эффективности системы управления являются: выполнение муниципального задания, качественные и количественные показатели реализации дополнительных образовательных программ, стабильность кадрового состава, психологический климат коллектива, имидж учреждения в социальной среде.

3. Экономические и социальные условия территории нахождения МАУДО ЦДМ

МАУДО ЦДМ располагается на территории муниципального округа Карпинск, где функционируют следующие образовательные организации и учреждения культуры: 8 детских садов, 6 средних общеобразовательных школ (две из них – поселковые), Карпинская школа искусств, Детско-юношеская спортивная школа, Станция туризма и экскурсий «Конжак», городской Дворец культуры.

4. Основные позиции программы развития (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Цель: обеспечение условий, способствующих воспитанию и развитию личности детей и подростков в системе дополнительного образования, создание творческой атмосферы деятельности, направленной на самовоспитание и самореализацию обучающихся.

Задачи:

1. повышение качества содержания дополнительного образования, его организационных форм, методов и технологий, соответствующих современным требованиям инновационного развития общества и государства;

2. обновление содержания дополнительного образования детей через разработку и реализацию образовательных проектов и дополнительных общеразвивающих образовательных программ, способствующих вовлечению детей в современные формы коммуникации и деятельности;

3. формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека;

4. обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, творческой деятельности детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет и студентов до 21 года, создание доступной среды и обеспечение равных возможностей для детей и подростков с ОВЗ и инвалидов;

5. организация содержательного досуга, повышение уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей.

Планируя и осуществляя учебно-воспитательный процесс, педагогический коллектив руководствуется в своей работе:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

3. Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, регулирующий организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28

5. Уставом МАУДО ЦДМ, утвержденным постановлением Администрации городского округа Карпинск от 14.11.2017 г. №1644 (с изм. от 24.08.2021 г. №1049, от 13.03.2024 г. №329, от 20.05.2024г. №709, от 10.12.2024 г. №1930)

Основные направленности реализации образовательных программ:

1. Техническая направленность;
2. Художественная направленность;
3. Социально-гуманитарная направленность;
4. Физкультурно-спортивная направленность;
5. Естественнонаучная направленность.

МАУДО ЦДМ выполняет следующие виды деятельности:

- осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам;
- осуществляет обмен опытом и повышение профессионального уровня творческих педагогических кадров;
- организует разработку нового содержания и новых образовательных технологий, для творческих объединений обучающихся;
- организует и проводит городские культурно-массовые общественно-значимые мероприятия;
- организует работу по выявлению и поддержке одаренных и талантливых обучающихся;
- организует работу профильных смен в городских летних оздоровительных лагерях, площадок по месту жительства, детских студий и досуговых клубов и т. д.
- оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные;
- организует и проводит совместно с заинтересованными ведомствами, учреждениями и общественными организациями, окружные и городские культурно-массовые и другие общественно-значимые мероприятия в области образования (фестивали, слеты, конкурсы, выставки, соревнования, конференции, концерты и т.д.);
- осуществляет иные виды деятельности, не противоречащие действующему законодательству.

Перспективные направления деятельности МАУДО ЦДМ в целях повышения эффективности, качества и доступности дополнительного образования:

- научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- интеграция системы общего и дополнительного образования (образовательные услуги в учреждениях дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС общего образования);
- профессиональная ориентация в учреждении дополнительного образования детей;
- реализация воспитательной системы в условиях учреждения дополнительного образования детей;

- доступность обучения детей, проявивших выдающиеся способности (работа с одаренными детьми), и детей, нуждающихся в инклюзивном образовании (дети с ОВЗ и дети-инвалиды) в учреждении дополнительного образования;

- развитие всех направлений деятельности.

Программа развития ЦДМ обеспечивает возможность личностного, творческого и профессионального роста всем обучающимся, в том числе:

- детям участников СВО;
- одаренным детям;
- социально незащищенным детям;
- детям из малоимущих семей;
- детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

5. Особенности образовательного процесса.

5.1. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр детей и молодежи работает на основании Устава.

Образовательный процесс МАУДО ЦДМ организуется в 2-х зданиях:

- ✓ основное здание – ул. Мира, 70А,
- ✓ здание Технопарка «КВАНТ» - ул. Луначарского 114А.

Время начала и окончания ежедневной работы в ЦДМ установлено в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и расписанием при соблюдении установленной продолжительности рабочего времени за неделю. Режим работы ЦДМ с 8-00 до 21-00 часа по расписанию. Занятия объединений дополнительного образования проводятся по утвержденному директором расписанию. Обеденный перерыв – с 12-00 до 13.00 часов, кроме педагогов, чей режим работы утвержден расписанием учебных занятий. Учебная нагрузка педагогического работника, каждый год может быть разной, в зависимости от комплектования групп.

ЦДМ организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. Начало учебных занятий организовано с 1-15 сентября текущего года. Календарный график работы составляет 37 рабочих недель.

Расписание занятий объединений составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией ЦДМ по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Продолжительность обучения и количественный состав объединения определялся дополнительной общеразвивающей образовательной программой, исходя из психофизической и педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических условий работы и социального заказа родителей. Занятия проводятся по группам, индивидуально или со всем составом объединения, а также – дистанционно.

ЦДМ организовывал работу детских объединений в других образовательных учреждениях. Отношения между учреждениями определялись договором. В текущем учебном году были заключены договоры с ДОУ № 4, 18, 22, «УМКА»; СОШ №№ 2,5 Школой – интернатом, Детским домом, КМТ.

Основной деятельностью ЦДМ является реализация дополнительных образовательных программ по 5 направлениям деятельности.

В 2025-2026 учебном году в ЦДМ реализовалась 52 программы дополнительного образования с учётом потребностей всех участников образовательного процесса.

<i>Наименование образовательной программы/сертифицирующая</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Цель образовательной программы</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Возраст обучающихся</i>	<i>Направленность образовательной программы</i>
Мультстудия «Креатив +»	Бирюкова Е.В.	Мультипликация совмещает в себе несколько видов искусств: лепка, рисование, литературно-художественное и музыкальное сопровождение, конструирование, актерское мастерство, а также предполагает комплексное освоение современных технологий в процессе видеосъемки небольшого фильма или этюда. Создание анимации это возможность попробовать ребенку себя в роли различных участников съемочного процесса, познакомиться с профессиями: режиссера, сценариста, аниматора, оператора, монтажера, звукорежиссёра, художника, скульптора, декоратора.	2	7-10	Художественная
Основы программирования в Scratch	Буркова Ю.В.	Программа формирует конвергентное мышление. В процессе создания робота учащемуся необходимо применять навыки конструирования, знать физические процессы, чтобы понимать, какой принцип используется при работе датчиков и механизмов, уметь применять технологические приёмы в конструировании робота и программировать его информационный код. А с помощью визуальной среды Scratch дается возможность каждому ребенку попробовать свои силы в, программировании созданного робота, в кодировании создания мультфильмов, анимированных открыток, историй или игр, и выбрать для себя оптимальное продвижение в изучении материала по своим способностям.	1	9-10	Техническая
Гармония речи (до 30 декабря 2025 г)	Воинкова Л.Н.	Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы разных видов деятельности в организации коррекционно – педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми – логопатами	1	5-7	Социально – гуманитарная
Думай! Делай! Твори!	Вохмянина К.Ю.	Программа помогает обучающимся повысить общую культуру, расширить кругозор, развить эстетический вкус, вооружиться опытом культурно-досуговой работы. В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своего города, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде.	1	10-16	Социально - гуманитарная
РИТМ	Вохмянина К.Ю.	Программа способствует формированию у детей с ОВЗ (ЗПР) развитию познавательных и творческих способностей детей через освоение программы.	1	8-16	Социально - гуманитарная

<i>Почемучки</i>	Вохмянина К.Ю.	Программа способствует постановка развивающей познавательной деятельности дошкольников. В ней у ребенка накапливается жизненный опыт, происходит познание окружающей действительности, усвоение знаний, вырабатываются умения, навыки, развиваются познавательные процессы.	1	5-7	Естественно-научная
<i>Юный техник</i>	Вохмянина К.Ю.	Ведущая идея программы заключается в изучении законов информатики, моделирования и программирования, дающих возможность построить с помощью развивающих конструкторов АВРОРА Robotics «Прогресс» механические устройства, осваивать основы информатики и алгоритма, компьютерное управление и робототехнику.	1	7-10	Техническая
<i>Студия «Школа рока»</i>	Гавриков А.В.	Программа направлена на развитие музыкальных способностей и навыков коллективного музицирования на инструментах ВИА. Учащиеся изучают основы музыкальной грамоты, основные направления в музыкальном искусстве, приобретают навыки исполнения музыкальных произведений различных жанров и стилей	4	7-18	Художественная
<i>Ансамбль «Триоль»</i>	Гавриков А.В.	Программа способствует формированию умений у обучающихся понимать музыку и эмоционально передавать исполняемые марши, развивает музыкальные и физические способности, способствует профилактике заболеваний позвоночника. Ансамбль барабанщиц – это не только игра на инструментах, но и обязательно танцевальные перестроения – дефиле.	1	12-18	Художественная
<i>Вымпел</i>	Еремеев С.Б.	Патриотическое воспитание детей и формирование в них лидерских качеств, навыков социального взаимодействия, умения принять на себя ответственность за свои действия и результаты действий своего коллектива	1	14-15	Социально – гуманитарная
<i>Тактическая медицина</i>	Еремеев С.Б.	Программа является целостным профессионально-ориентированным курсом начального уровня, который включает основы тактической медицины и учитывает психологические закономерности формирования специальных знаний и умений, а также возрастные особенности учащихся старшего школьного возраста.	1	14-16	Социально – гуманитарная
<i>Компьютерная графика</i>	Журавлева Е.А.	Компьютерная графика используется для создания мультипликационных фильмов, анимации, компьютерных игр, сайтов в Интернете, в рекламе, кино. Эти сферы понятны и очень привлекательны для ребят, поэтому все большее число учащихся хочет научиться создавать свою виртуальную реальность, применяя имеющиеся графические пакеты.	1	10-12	Техническая
<i>Авиамоделирование</i>	Журавлев М.Н.	Работа в объединении расширяет знания школьников по авиационной и модельной технике, по основам аэродинамики и методике проведения несложных технических расчётов.	1	10-18	Техническая

<i>Виртуальная и дополненная реальность</i>	Кожевников А.Е.	Программа позволяет вырабатывать навыки активного исследовательского отношения к окружающему миру, общечеловеческим ценностям, вовлекает субъекта в эмоциональное переживание различных деятельности, развивает творчество и самостоятельность.	1	10-17	Техническая
<i>Конструкторское бюро – 3-D</i>	Кожевников А.Е.	«3D-моделирование» фокусируется на приобретении учащимися практических навыков в области компьютерного черчения, разработки алгоритмов создания пространственных моделей зданий и сооружений, проектирования технологического изделия, предметов интерьера и экстерьера	3	8-16	Техническая
<i>Беспилотный транспорт</i>	Кожевников А.Е.	Целью программы является формирование компетенций в области беспилотных авиационных систем, развитие творческого и научно-технического потенциала учащихся, путем организации проектной деятельности, в рамках создания беспилотного летательного аппарата.	1	12-18	Техническая
3 – D моделирование	Кожевников А.Е.	Отличительной особенностью данной программы является ее практико-ориентированная направленность, основанная на привлечении обучающихся к выполнению творческих заданий и разработки моделей, готовых к печати на 3D принтере. Кроме того, курс отличается значительной широтой, максимальным использованием межпредметных связей информатики, с одной стороны, и математики, физики, биологии, экономики и других наук, с другой стороны, причем, эти связи базируются на хорошо апробированной методологии математического и инженерного моделирования, делающая предмет целостным.	1	14-18	Техническая
<i>Лего – конструирование</i>	Кожевникова А.Ю.	Целью ЛЕГО-конструирования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координации «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), развитие навыков взаимодействия в группе	1	5-7	Техническая
<i>Лего – Сам</i>	Кожевникова А.Ю.	Развитие аналитического мышления и творческих способностей младших школьников в процессе конструкторской деятельности.	2	5-7	Техническая
Начальное техническое моделирование	Коновалова Г.В.	Формирование начальных технических знаний и понятий, позволяющих реализовать их в практической деятельности и выработать навыки работы с инструментом и материалами. Основой является ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию на занятиях активным техническим творчеством	1	8-10	Техническая

Художественная обработка изделий из древесины. Резьба по дереву	Коновалова Г.В.	Формирование у обучающихся региональных культурных традиций, создание условий для развития творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей	3	11-15	Художественная
Деревянное кружево (адаптированная для детей с ОВЗ)	Коновалова Г.В.	Формирование у обучающихся с ОВЗ культурных традиций, создание условий для развития творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей	3	10-11	Художественная
Вокально-инструментальная студия «Блиц»	Котов В.В.	Создание условий для осмысления, понимания и освоения игры на гитаре, как средства формирования музыкальной культуры исполнителя, как неотъемлемой части духовной культуры личности	3	6-18	Художественная
Игра на гитаре	Котов В.В.	Создание условий для развития у обучающихся способностей к осмыслению, пониманию, самостоятельному техническому освоению и творческому исполнению музыкальных произведений в ансамбле и сольно	1	10-17	Художественная
Кулинарная студия «Вкусные истории»	Куштанова Ж.Д.	Программа рассчитана на тех, кто делает первые шаги в кулинарии, знакомится с кухней, желает научиться быть экономным, хорошо ориентироваться в многообразии продуктов. Программа создана для раскрытия творческого потенциала каждого обучающегося, для его самореализации через освоение основ кулинарного искусства и знаний о здоровом питании.	1	8-10	Социально – гуманитарная
Лидер	Миннебаева О.Л.	Развитие социальной активности старшеклассников, приобретение навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности в современном обществе	1	13-17	Социально – гуманитарная
Роботенок.ru	Миннебаева О.Л.	Развитие у детей интереса к техническому творчеству и обучение их конструирования через создание простейших моделей и управления готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ. Вырабатывается навык работы в группе.	2	5-11	Техническая
Академия мастерства	Миннебаева О.Л.	Актуальность программы заключается также и в том, что она направлена на содействие профессиональному самоопределению обучающихся путем приобретения специальных знаний, умений и навыков. Программа позволяет осуществить пробы, оценить свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор возможной будущей профессиональной деятельности.	1	13-17	Социально-гуманистическая

Студия спортивного танца «Радуга»	Нестерова О.В.	Оптимизация физического развития ребенка, всестороннее совершенствование их физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, а также обеспечение на этой основе подготовленности к плодотворной учебной и трудовой деятельности	1	7-11	Физкультурно - спортивная
<i>Скакалочка</i>	Нестерова О.В.	Педагогическая целесообразность объясняется эффективным использованием занятий со скакалкой в развитии координационных способностей детей дошкольного возраста и укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем, учитывая индивидуальные возможности концентрации и устойчивости внимания	1	6-9	Физкультурно - спортивная
<i>Мультимедийная журналистика</i>	Палецких М.В.	Каждый ребенок в процессе освоения программы встает в разные ролевые позиции, которые присуще журналисту, изучает современные технологии массовой коммуникации и учиться взаимодействовать с большой аудиторией. Более того, в рамках юнкоровской редакции подростки будут самостоятельно работать над подготовкой публикаций для СМИ	3	10-17	Социально - гуманитарная
АБВГ Дейка (до 30 декабря 2025 г)	Погодина Л.А.	Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, выявление и поддержку детей проявивших выдающиеся способности.	2	5-7	Социально - гуманитарная
АРТ-клуб	Попова Т.В.	Программа предоставляет каждому ребенку возможность попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, включая каллиграфию и моделирование, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.	1	5-14	Художественная
<i>Творческая мастерская</i>	Попова Т.В.	Основной идеей программы является возможность формирования у детей устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности, способности реализовывать творческий потенциал, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне, а также умения сотрудничать и оказывать взаимопомощь, строить доброжелательное и уважительное общение со сверстниками и взрослыми.	1	5-7	Художественная
Искры творчества	Попова Т.В.	Программа способствует выполнению проектов по совмещению техник и материалов, расширяя границы возможностей учащихся и сплачивая коллектив. Программа способствует переходу обучающихся из роли зрителя и потребителя в роль автора и создателя уникальных произведений.	1	7-14	Художественная

Страна рукоделия	Рейх Ю.Д.	Программа построена на эстетическом воспитании старших дошкольников, сочетающая опору на региональную культурную традицию и инновационную направленность. Авторское воплощение замысла в декоративные изделия и проекты особенно важно для старших дошкольников, у которых наиболее выражена исследовательская (творческая) деятельность.	1	5-8	Художественная
Шахматы	Савчук В.И. Воробьева М.М. Лобанов О.Г.	Изучение шахмат помогает развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы мышления ребёнка, формирует столь необходимые в наше время качества как; организованность, дисциплина, самокритичность. Благодаря шахматам у детей улучшается логическое мышление, появляется умение самостоятельно решать трудные задачи и на порядок увеличивается работоспособность. Шахматы помогают умственному, эстетическому развитию.	1	5-17	Физкультурно-спортивная
Магия шитья	Тырышкина И.Е.	Создание условий для развития мотивации детей на творчество через увлечение модной индустрией, посредством моделирования, конструирования и технологии изготовления одежды на современном оборудовании	1	9-16	Социально - гуманитарная
Созвучие Эстрадный вокал - Профи	Фрицлер Г.П.	Создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления обучающихся посредством вовлечения их в певческую деятельность	3	7-18	Художественная
Танцевальная студия «ВИВАТ»	Штенникова Е.В.	Духовное и физическое развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуальных способностей в области хореографии, формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры	4	5-16	Художественная
«ВИВАТ - ПРОФИ»	Штенникова Е.В.	Создание реальных условий для эффективного развития детей и подростков, обладающих способностями для дальнейшего получения профессионального образования в сфере хореографического искусства	2	11-15	Художественная
Школа гибкости	Штенникова Е.В.	Программа модульная, ориентирована на реализацию интересов детей в сфере хореографического искусства. Является составной частью программы «Танцевальная студия Виват», логично дополняя и развивая её, направлена на развитие физических данных обучающихся, углубление их умений и навыков в растяжке всех мышц тела, их укрепление, на развитие гибкости в суставах.	1	10-18	Художественная

5.2. Характеристика контингента обучающихся

Основной формой работы с обучающимися в МАУДО ЦДМ являются занятия в творческих объединениях. Образовательный процесс строится на основе свободного выбора обучающимися объединений по интересам. Прием обучающихся проводится по заявлению родителей (законных представителей), либо по личному заявлению обучающегося (старше 14 лет) и приказа директора о зачислении учащегося в объединение.

Организация образовательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- гуманистическая направленность взаимодействия;
- разновозрастной состав;
- большой выбор видов и форм творческой деятельности (детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятости);
- позитивный психологический климат;
- осуществление основ профориентации.

Коллектив ЦДМ продолжает работать над задачей привлечения в объединения по интересам обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Для этого организуются дни открытых дверей, различные тематические мероприятия, мастер-классы и конкурсы с участием обучающихся для разных возрастов. За последние три года соотношение по возрастному составу остаётся с преобладанием количества детей младшего и среднего школьного возраста.

В 2025-2026 учебном году из общего количества занимающихся наибольшее количество составляют обучающиеся в возрасте от 7 до 10 лет (62%), 11-14 лет (29%), 15-18 лет (9%). За последние три года наибольшее число объединений представляет художественная (39%) и техническая (33%) направленности, где отмечается наибольшее число обучающихся.

Формированию контингента обучающихся помогает позитивный имидж Центра детей и молодежи в социуме, а также предоставление возможности обучающимся для реализации своих интересов, потребностей, развития творческой индивидуальности. Стабильности контингента детей способствует постоянное стремление администрации и педагогического коллектива к созданию условий, удовлетворяющих современным требованиям к дополнительному образованию. В ЦДМ функционируют 92 детских объединения, обучающимися которых являются дети и подростки в возрасте 5-18 лет и студенты до 21 года.

Контингент обучающихся ЦДМ представлен группами детей, относящихся к возрастным категориям:

Год	Количество обучающихся	Дошкольники	1 – 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс	Старше 18 лет
2024- 2025	1302	351	400	395	95	61
2025-2026	1194	249	491	346	67	41

Количество детей социально незащищенных категорий:

Категории детей	Количество детей		
	2024	2025	2026
Дети участников СВО	-	5	11
Дети – инвалиды	17	18	11
Дети с ОВЗ	87	116	160
Дети «группы риска»	17	10	33
Дети из малообеспеченных семей	235	139	113
Дети опекаемые	16	31	43

Средняя наполняемость групп:

1 год обучения – 13-15 человек

2 год обучения и последующие годы обучения – 10-12 человек.

Над решением проблемы сохранности контингента обучающихся администрацией и педагогами ведется постоянная работа, которая обусловлена рядом факторов: профессиональным уровнем педагогов, учётом интересов социального заказчика – детей и родителей, созданием комфортных условий для обучения и отдыха детей, обеспечением участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня и организацией культурно-массовой деятельности, а также наличием системы контроля полноты реализации дополнительных общеобразовательных программ на уровне объединений. Как правило, обучающиеся старше 10 лет делают выбор самостоятельно, в соответствии со своими интересами и склонностями. Основной мотив выбора детского объединения - узнать что-то новое, развить способности и подготовиться к профессиональной деятельности.

5.3. Характеристика программ дополнительного образования.

Образовательная деятельность в ЦДМ осуществлялась в соответствии с его образовательной программой, которая представляет собой совокупность дополнительных образовательных программ, реализуемых в учреждении как основные.

В целом, образовательная программа ЦДМ способствует реализации индивидуальных образовательных потребностей заказчиков, которыми являются дети и их родители.

В ЦДМ реализуются образовательные программы педагогов дополнительного образования по следующим направленностям: художественной; социально-гуманитарной; технической; естественнонаучной; физкультурно – спортивной.

Образовательные программы дают возможность педагогам проявить творчество и индивидуальность. Разноуровневость программ позволяет ребенку двигаться от первого знакомства с предметом к творческой и проектно - исследовательской деятельности.

Индивидуальный подход в разработке программ стимулирует педагогов к созданию образовательных методических комплексов. Все дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с программным полем ЦДМ обеспечены методическими и дидактическими материалами. В основном, это методические пособия для детей и педагогов, методические разработки к отдельным темам программ, методические рекомендации для педагогов по организации учебного процесса, раздаточный материал, таблицы, наглядные пособия, макеты, тесты и т.д.

Количественный состав обучающихся по направленностям:

№	Критерии	Количество	
		2025	2026
1	Число детских объединений	96	92
2	Количество детских объединений, занимающихся по направлениям:		
	— физкультурно-спортивное	8	10
	— социально-гуманитарное	14	11
	— художественное	43	42
	— техническое	30	27
	— естественнонаучное	1	2
3	Численность обучающихся	1302	1194
4	Количество детей, занимающихся по направлениям:		
	— физкультурно-спортивное	105	76
	— социально-гуманитарное	185	230
	— художественное	568	468
	— техническое	414	396
	— естественнонаучное	30	24

Дополнительные общеразвивающие программы направлены на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени, а также выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения определяются образовательной программой творческого объединения. В соответствии ч. 5 ст.12 Федерального Закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы. Все программы рассмотрены на заседаниях Педагогического совета учреждения, их них 39 прошли сертификацию методистами ГАНОУ СО "Дворец молодёжи" г. Екатеринбург.

В МАУДО ЦДМ реализуются программы по следующим характеристикам:

ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ОСВОЕНИЯ:

	<i>Срок реализации образовательных программ</i>					
	<i>1 год</i>	<i>2 года</i>	<i>3 года</i>	<i>4 года</i>	<i>8 лет</i>	
01.01.2026 г.	39	6	5	1	1	52
сертифицированные	27	5	5	1	1	39

ПО КОЛИЧЕСТВУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по муниципальным и сертифицированным программам

<i>Учебный год</i>	<i>Всего обучающихся</i>	<i>МЗ</i>	<i>ПФДО</i>
2023-2024	1110	662	448
2024-2025	1302	818	484
2025-2026	1194	559	635

В 2025-2026 уч. году в МАУДО ЦДМ наблюдается уменьшения количество:

- программ дополнительного образования (художественной и технической направленности),
- творческих объединений,
- обучающихся в творческих объединениях.

Уменьшения количества связано с увольнением педагогов дополнительного образования художественной и технической направленности, а также зачисление небольшого набора обучающихся в новых творческих объединениях: Кулинарная студия (7 человек), Авиамоделирование (7 человек), Скакалочка (10 человек) для соблюдения нормы площади по санитарными правилами СП 2.4.3648-20.

5.4.Инновационная деятельность.

5.4.1. Базовая площадка ГАНОУ СО "Дворец молодёжи" и МАУДО ЦДМ

МАУДО ЦДМ является базовой площадкой Государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области "ДВОРЕЦ МОЛОДЁЖИ" по профориентационной деятельности и техническому творчеству в рамках областного проекта «Уральская инженерная школа».

В 2025–2026 учебном году образовательная деятельность базовой площадки была направлена на формирование инженерного мышления и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях современной высокотехнологичной среды. Ключевым событием года стало закрепление за учреждением статуса **ресурсной базовой площадки по направлению «Беспилотные технологии»**, что определило приоритеты в реализации образовательных программ.

На начало учебного года на базе технопарка «Квант» и отделение технопарка «Юный техник», открытого по адресу: ул. Мира, 70А, реализовывалось 15 дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

Основные направления деятельности:

- Беспилотные авиационные системы: программа «Беспилотный транспорт».
- Робототехника и конструирование: программы «Роботёнок.ру», «Юный инженер».
- Цифровое производство и моделирование: «Конструкторское бюро 3D», «3D-моделирование», работа на станках с ЧПУ.
- IT-технологии и VR/AR: «Разработка VR/AR-приложений», «Основы программирования в Scratch».
- Новые модули: «Авиамоделирование», «Компьютерная графика»

Динамика обновления программного портфеля:

Фокус на беспилотные системы: Ключевым внедрением года стала программа «Беспилотный транспорт» (30 обучающихся, 2 группы), интегрировавшая теорию мультироторных систем, практику на симуляторах (Uncrashed, Liftoff) и реальное пилотирование FPV-дронов.

Сетевые и модульные формы: Разработаны программы совместно с Карпинским машиностроительным техникумом и школами города:

- Блок программы по ОБЗР «БПЛА» (для старшеклассников).
- Сетевая программа «Основы эксплуатации и защиты от беспилотных летательных аппаратов» (подготовка к внедрению на 2026–2027 уч. год).
- Программы отделения «Юный техник»: успешно внедрены и апробированы программы «Юные Инженеры» и «Основы программирования в Scratch» для детей 8–10 лет.

Новые разработки (перспективное внедрение в 2026 г.):

Ведется разработка и сертификация модульных программ в рамках проекта «ТехноБудущее Карпинска 2026–2030»:

«Компьютерная графика» (10–12 лет)

«Авиамоделирование» (10–18 лет)

«Промышленный дизайн и 3D-печать: от идеи до прототипа» — начальный курс.

«Беспилотные технологии»

Инженерная мастерская «РобоСборка» (7–13 лет).

По итогам учебного года анализ реализации программ демонстрирует следующие показатели:

✓ Уровень освоения программ: дополнительные общеобразовательные программы технической направленности реализуются с высоким процентом выполнения. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен материально-техническим оснащением, включая оборудование, полученное в рамках дооснащения от ГАНОУ СО «Дворец молодежи» (ноутбуки ICL, интерактивные комплексы EXELL, 3D-принтеры).

✓ Результаты мониторинга: согласно внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), обучающиеся демонстрируют стабильные положительные результаты по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации. Доля учащихся, продемонстрировавших средний и высокий уровни освоения программ, составила абсолютное большинство контингента.

✓ Предметные результаты: высокий уровень владения практическими навыками подтверждается тем, что 95% детей, занимающихся в технических объединениях, принимают активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (от муниципального до всероссийского).

✓ Личностные и метапредметные результаты: фиксируется положительная динамика в развитии пространственного мышления, навыков командной работы и способности к самостоятельному проектированию.

✓ Сохранность контингента: показатель сохранности контингента в течение учебного года составил 100%, что свидетельствует о высокой мотивации обучающихся и актуальности предлагаемого контента.

Статистические данные по охвату:

✓ Доля обучающихся МАУДО ЦДМ, занимающихся техническим творчеством, стабильно составляет 30,6%. (377 человек)

✓ Профориентационной работой (профпробы, мастер-классы, фестивали) охвачено более 80% всех обучающихся. В масштабных городских профессиональных пробах в январе 2026 года приняли участие 308 школьников по 36 различным направлениям.

К маю 2026 года общее количество призёров и победителей конкурсов за пятилетний период реализации инновационного проекта составило 457 человек. В отчетном году в конкурсной деятельности было вовлечено 95% всех воспитанников.

Технопарк «Квант» закрепил за собой статус муниципального координационного центра профориентационной работы.

В январе 2026 года в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее» проведены профессиональные пробы для 308 школьников города. Всего профориентационной работой охвачено более 80% контингента.

Представлено 36 направлений в кластерах: IT (графический дизайнер, VR-разработчик, геймдизайнер), Инженерный блок (оператор ЧПУ, специалист БАС), Рабочие специальности (столяр, автомеханик), Педагогический профиль, а также специализированные треки (тактический медик, геолог, агробиотехнолог).

Работа со ступенчатыми возрастами от ДОУ (фестивали «ЛегоБум», «Эврика») до старшеклассников. Налажено взаимодействие с Детским домом им. Ю. Гагарина (в октябре 2025 г. организованы экскурсии для 15 воспитанников). Программы адаптированы для детей с ОВЗ.

В Технопарке внедрена Система наставничества:

– «Ребенок — ребенку»: Опытные учащиеся (М. Державин, Д. Юсовских) помогают новичкам в БПЛА и 3D-моделировании. Привлекаются студенты Карпинского машиностроительного техникума.

– Педагоги-наставники: Тьюторское сопровождение осуществляют А.Е. Кожевников, А.Ю. Кожевникова, И.В. Сафина.

– Индустриальное наставничество: Партнерство с ООО «БАС-инжиниринг» (консультации профессионалов при решении реальных производственных кейсов).

Работа Базовой площадки МАУДО ЦДМ признана эффективной. Сеть трансформирует систему дополнительного образования, делая упор на критическое мышление, умение работать с информацией и командную работу. Технопарк выступает мощным социальным лифтом, помогая детям из разных образовательных организаций получать востребованные технические компетенции бесплатно.

5.4.2. Центр детей и молодежи является пилотной площадкой по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования в муниципальном округе Карпинск, на сегодняшний день реализуется 39 дополнительных общеразвивающих программ общей численностью 635 человек в рамках ПФДО.

5.4.3. В настоящее время на территории МО Карпинск создана и активно действует система патриотического воспитания, включающая в себя *Центр подготовки юнармейцев «Дом ЮНАРМИИ»*, осуществляющий свою деятельность на базе МАУДО ЦДМ.

В Центр входит штаб местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ», школьные юнармейские отряды, детское творческое объединение «Вымпел».

Педагоги ЦДМ совместно с казаками куреня А.Невского и инструкторами Карпинского филиала проекта «Тактическая медицина. Технологии выживания» внедряют новый долгосрочный проект - Тактическая медицина.

Цель проекта - организация системы подготовки курсантов военно-патриотических клубов, воспитанников ВВПОД ЮНАРМИЯ Северного управленческого округа Свердловской области по оказанию первой помощи (самопомощи) в условиях военного конфликта и ЧС, и их профориентация.

В результате освоения проекта ежегодно проводятся городские и окружные открытые соревнования по тактической медицине «Северный Урал».

При школах города созданы и активно функционируют военно-патриотические клубы:

Школа 2 – «Ястреб» и «Чёрная акула», школа 5 – «Альфа», школа 6 – «Барс» и «Рысь», школа 16 – «Омега». Так же при школах созданы шесть юнармейских отрядов. Всем отрядам присвоены Имена Героев в целях увековечения памяти особо выдающихся соотечественников-защитников Родины.

Кроме этого, функционируют ВПК «Тигр», созданный при местном отделении РСВА и ВПК «Юный разведчик».

Проведение военно-спортивных игр «Зарничка», «Зарница2.0» и «Семейная Зарница», в том числе, муниципальных и окружных этапов - важная составляющая системы патриотического воспитания.

В 2025-ом году ЦДМ провёл пятые (юбилейные) соревнования «Северный Урал» в округе. А с 2026 года эти соревнования получили статус региональных.

Воспитанники военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов Карпинска не становились победителями и призёрами на окружном, областном и федеральном уровнях в таких конкурсах, соревнованиях и военно-спортивных играх, как «Зарница», «Тактическая медицина», Всероссийские соревнования по пожарно-прикладному спорту, «Сыны и дочери Отечества» и других.

Активно работают с подростками и молодёжью городской Совет ветеранов, передавая молодому поколению свой бесценный жизненный опыт. Ветераны местного отделения РСВА и Ассоциации ветеранов СВО охотно и грамотно помогают педагогам в работе с детьми и молодёжью, активно участвуют в проведении патриотических мероприятий города в качестве судей, экспертов и приглашённых почётных гостей.

Организованные мероприятия:

- День открытых дверей Дома ЮНАРМИИ
- Проведение городских мероприятий ко Дню Героев России, приём в ряды ЮНАРМИИ
- Организация и проведение городских соревнований по разборке-сборке АК
- Организация и проведение муниципального этапа юнармейской игры «Зарница 2.0»
- Организация и проведение городских соревнований по тактической медицине
- Организация и проведение Открытых соревнований по тактической медицине в Северном УО СО «Северный Урал-2026»
- Организация и проведение встречи-семинара «Современные практики в организации патриотического воспитания детей и молодёжи»
- Организация и проведение городской интеллектуальной игры «Жизнь в кольце», посвященная 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Организация и проведение городского конкурса творческих работ «Помните, через века, через года...»
- Субботник у памятников воинам Карпинска
- Подготовка и проведение митинга 9 мая, подготовка парадных расчётов, приём в ряды ЮНАРМИИ
- Проведение международной исторической акции на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»
- Организация и проведение семинаров для руководителей военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов, реализующих предмет «Военно-медицинская подготовка» или «Тактическая медицина» «Тактическая медицина. Оказание первой помощи в зоне военного конфликта»
- За 2025-2026 учебный год 2 юнармейца МО Карпинск награждены знаком «Юнармейская доблесть» II степени, 5 юнармейцев - знаком «Юнармейская доблесть» III степени.

5.4.4. МАУДО ЦДМ является *Центром обучения безопасности жизнедеятельности в области тактической медицины Уральского института государственной противопожарной службы МЧС России.*

Педагог разработал и апробировал дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности «Вымпел» и «Введение в тактическую медицину». Программы прошли рецензирование и рекомендованы к применению Уральским институтом Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

5.4.5. Молодежная политика

С 2025 года Центру детей и молодежи переданы полномочия по реализации молодежной политики в МО Карпинск.

В ЦДМ успешно осуществляется образовательная деятельность по программам дополнительного образования «Лидер» и «Академия мастерства», направленных на социализацию подростков, развитие волонтерского движения, творческого и лидерского потенциала, включая их в социально-полезную деятельность. Обучающиеся являются участниками международного молодёжного конкурса социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции», участниками Всероссийской творческой акции, посвященной Дню России «В единстве наша сила» и являются победителями областного фестиваля «Марафон финансовой грамотности» в творческом конкурсе «Дропперство».

ЦДМ курирует волонтерское движение на территории МО Карпинск. В состав волонтерского штаба входят семь волонтерских отрядов. Основными направлениями деятельности волонтерства являются: социальное - оказание помощи социально незащищённым слоям населения. В рамках данного направления проводятся такие акции, как «Собери ребенка в школу», «Подари книжку малышу», «Теплая забота»; экологическое - деятельность, направленная на сохранение окружающей среды. Добровольцы проводят очистку памятников и обелисков на территории города, уборку снега, высадку деревьев и кустарников, участвуют в акциях «Крышки для малышки», «Лапа помощи», «Сдай макулатуру-спаси дерево», эко-акции «Накорми птиц зимой»; патриотическое - деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти. Включает адресную помощь ветеранам, благоустройство военных памятников и захоронений, помощь в организации парадов Победы, «Вахт Памяти», написание «Письмо солдату»; профилактическое - деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни.

С 2023 года на территории МО Карпинск проходит рейтинговое голосование по выбору территорий для благоустройства, в рамках Федерального проекта «Формирование комфортной городской среды». В 2025 году, благодаря работе добровольцев, в голосовании победил проект по благоустройству территории центральной городской площади. В 2026 году муниципалитет также принимает участие в рейтинговом голосовании. Количество добровольцев, принимающих участие в добровольческих акциях и мероприятиях с 2023 года на территории МО Карпинск, увеличилось на 561 человек.

ЦДМ является муниципальным куратором проекта «Навигаторы детства». Реализация функции молодежной политики также включает в себя взаимодействие с местным отделением общероссийского общественно-государственного движения «Движение Первых», взаимодействие с советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, волонтерскими и Юнармейскими отрядами.

Заместитель директора Миннебаева О.Л. входит в состав Координационного совета при Главе муниципального округа Карпинск по взаимодействию с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых», его местным и первичным отделениями на территории муниципального округа Карпинск Свердловской области.

В рамках деятельности по молодежной политике, ЦДМ реализует мероприятия, в рамках региональных проектов в сфере молодежной политики национального проекта «Молодежь и дети: «Россия – страна возможностей» и «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)».

В рамках деятельности осуществляется набор, обучение, мотивация добровольцев, сопровождающих и организующих мероприятия по сохранению исторической памяти. Также в ЦДМ проходят тематические события в формате дней единых действий, образовательные и мотивационные мероприятия.

С января 2026 года проведены следующие мероприятия:

- открытый профориентационный конкурс «Вожатый – будущий учитель»
- интеллектуальный квиз «Жизнь в кольце»
- историческая квест-игра «Женские лица войны»
- акция «Письмо солдату»
- акция «Свеча Памяти»
- реализован проект для молодежи «День IT знаний»

ЦДМ является организатором волонтерских акций и мероприятий на территории МО Карпинск. Имеет регистрацию на сайте dobro.ru в качестве организации с возможностью проставления верифицированных волонтерских часов. На сайте dobro.ru размещено 113 добрых дела, а у организации 244 волонтеров, готовых помогать и участвовать в добрых делах организации. Из года в год эти показатели увеличиваются.

6. Характеристика системы управления качеством образования.

Управление качеством образования детей, осуществляемое ЦДМ предполагает:

- разработку технологии оценивания результатов обучения детей;
- проведение педагогического мониторинга достижений обучающихся на начальном и конечном этапе обучения;
- разработку технологии индивидуального сопровождения обучающихся в образовательном процессе;
- разработку концепции поддержки и стимулирования педагогических достижений.

По результатам анкетирования 2026 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ЦДМ – 97%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 98%, 95% получателей услуг готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

ЦДМ самостоятелен в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Оценка освоения программ дополнительного образования осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Для оценки уровня знаний в ЦДМ используются различные формы проведения промежуточной и итоговой аттестации.

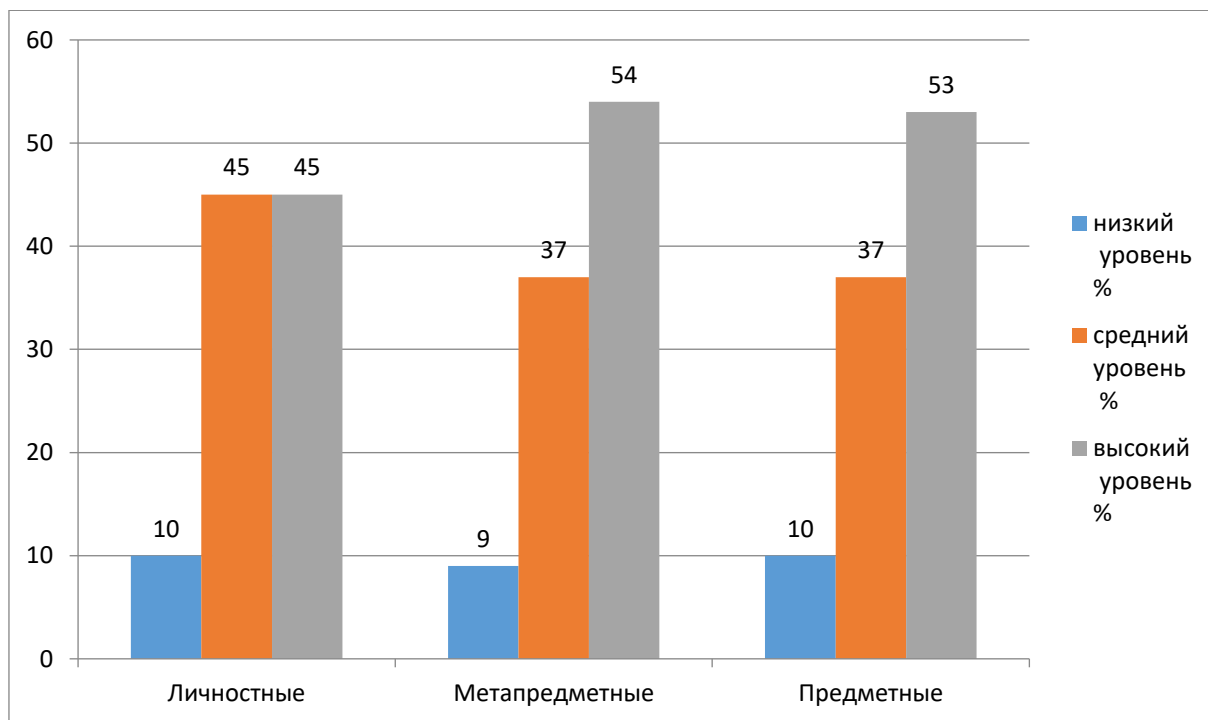
Формы аттестации обучающихся, используемые педагогами ЦДМ

Формы аттестации обучающихся	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
Тестовые, контрольные, срезовые задания (письменный опрос, тестирование).	9 чел.	8 чел.
Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.	16 чел.	15 чел.
Анкетирование.	4 чел.	2 чел.
Разработка Проекта.	7 чел.	10 чел.
День творческого самоуправления в объединении	2 чел.	4 чел.
Самооценка обучающихся своих знаний и умений.	4 чел.	6 чел.
Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.	9 чел.	7 чел.
Тематические кроссворды	4 чел.	2 чел.
Деловые игры.	1 чел.	1 чел.
Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).	6 чел.	17 чел.
Зачет (экзамен).		1 чел.
Иная форма (указать какая)- урок-концерт, открытое занятие	6 чел.	10 чел.

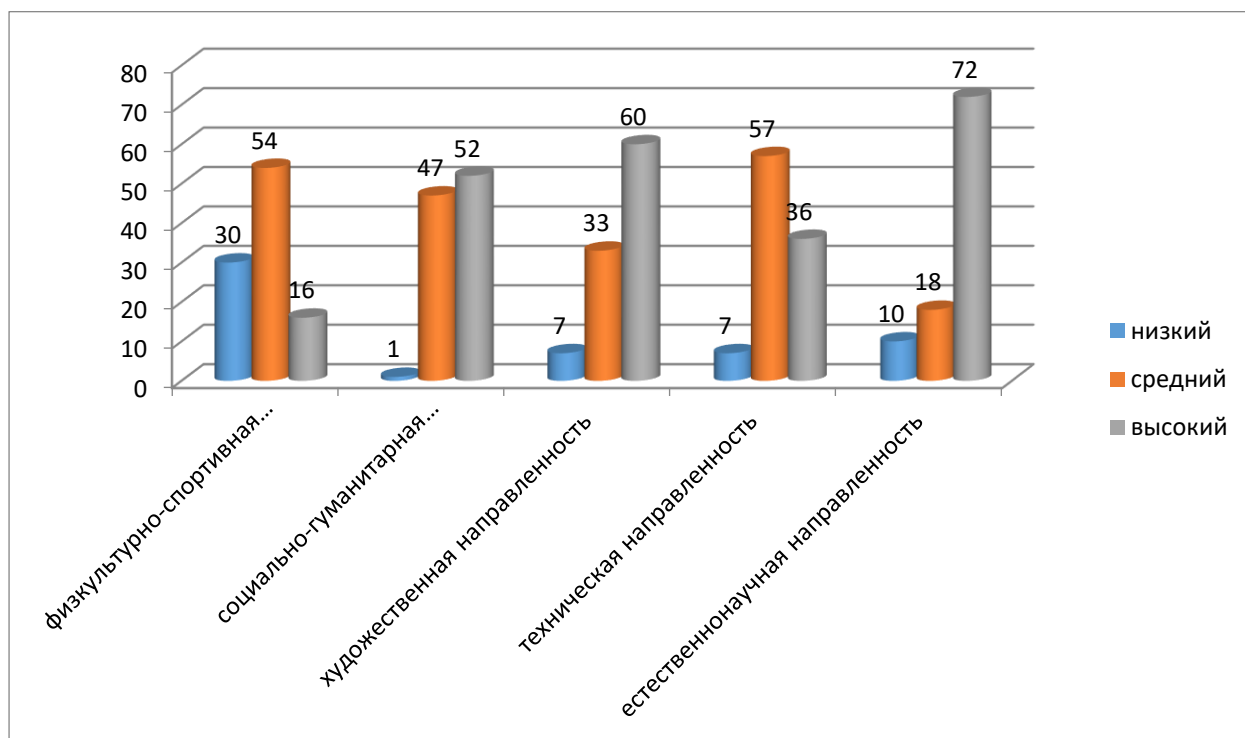
В ЦДМ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2026 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню (ближе к высокому), сформированность личностных результатов остается высокая.

Ежегодно в учреждении проводится мониторинг результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, имеют глубокие знания, умения и навыки и высокий уровень познавательной активности, мотивированы на сохранение своего здоровья и здоровый образ жизни.

*6.1. Мониторинг качества образования
при реализации дополнительных образовательных программ
в объединениях ЦДМ по итогам 2025-2026 учебного года*



Уровень обученности по направленностям (по результатам итоговой аттестации)



Анализируя данные мониторинга, видно, что педагоги совершенствуют свою деятельность, уменьшается процент обучающихся с низким уровнем знаний. Увеличивается процент обучающихся со средним уровнем знаний. Количество постепенно переходит в качество.

Высокое качество образовательного процесса подтверждается победами обучающихся в региональных, всероссийских и международных мероприятиях. Традиционно учащиеся объединений Центра детского и молодёжи показывают высокие достижения. Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной и воспитательной деятельности являются показатели уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей, а также высокие результаты участия в конкурсах, фестивалях, выставках.

*6.2. Результативность участия объединений ЦДМ
в конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях.*

Уровень	Количество участников	Количество призовых мест
Учреждения	116	82
Муниципальный	269	168
Окружной	37	31
Региональный	63	47
Всероссийский	79	79
Международный	141	103
ВСЕГО	705 59% от обучающихся	510 72% от количества участников

Система мероприятий предполагает включение обучающихся в реализацию социально-образовательных проектов, социально значимых дел с целью формирования базовых национальных ценностей Российской Федерации, в том числе в деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации. При подготовке к мероприятиям учитываются особые образовательные потребности обучающихся, применяются индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению и воспитанию.

Участие обучающихся в реализации социально-образовательных проектов, социально-значимых дел по формированию базовых национальных ценностей Российской Федерации

Формы мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях
Участие в детско-взрослом проекте ЦДМ «80 звёзд Победы»	310
Разговоры о важном	473
Беседы (по правилам поведения, пожарной безопасности и др., о вежливости, коррупции и тд)	669
Конкурсы по самоопределению и профориентации	91
Фестиваль	67
Акции	397
Квизы, квесты	220
Концерты	111
Встречи с известными соотечественниками	8
Сборы	20

Иные (указать форму) - открытое занятие для педагогов - открытое занятие для родителей - МК - выставки	190
--	-----

Включение обучающихся в реализацию социально-образовательных проектов помогает развивать способности в решении адекватных возрасту интеллектуальных, личностных и творческих задач. Представленная система работы направлена на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

7. Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы ЦДМ определяется Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей, Уставом ЦДМ и Правилами внутреннего распорядка, утвержденными директором учреждения.

Образовательный процесс регулируется расписанием занятий. Расписание утверждается директором ЦДМ по представлению педагогов в целях установления наиболее благоприятного режима занятий, отдыха обучающихся, с учётом режима их обучения в других образовательных учреждениях, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Учебный год начался 1 сентября. Продолжительность 37 недель.

Продолжительность занятий и перерывов между ними устанавливается расписанием занятий, утверждённым директором ЦДМ.

Педагоги ЦДМ ежегодно совершенствуют методы обучения и воспитания, обеспечивающие повышение качества образования:

1. Внедрение инновационных методов обучения:
 - Активизированы методы проектного и проблемного обучения, что способствовало развитию у учащихся критического мышления, самостоятельности и ответственности.
 - Использование дифференцированного подхода позволило учитывать индивидуальные особенности обучающихся, повысив уровень их мотивации и успешности.
2. Интеграция современных технологий:
 - Внедрение электронных образовательных ресурсов (дистанционных уроков, симуляторов) расширило возможности для практической деятельности и самостоятельного освоения материала.
 - Использование интерактивных платформ обеспечило более эффективную организацию учебного процесса и обратную связь.
3. Развитие воспитательной системы:
 - Внедрение проектных и исследовательских форм работы способствовало формированию у учащихся ценностных ориентиров, командного духа и инициативности.
 - Проведение тематических мероприятий, конкурсов и выставок стимулировало интерес к творчеству и развитию личностных качеств.
4. Повышение профессиональной компетентности:
 - Постоянное обучение новым педагогическим технологиям, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах и методических объединениях позволили актуализировать знания и навыки.
5. Формирование позитивной образовательной среды:
 - Создание условий для творческого самовыражения обучающихся, развитие их инициативы и самостоятельности.
 - Внедрение элементов геймификации и проектной деятельности повысило уровень вовлеченности обучающихся.

Профессиональная деятельность по совершенствованию методов обучения и воспитания способствовала повышению качества образования, развитию ключевых компетенций у обучающихся и созданию условий для их всестороннего развития.

На занятиях педагогами продуктивно используются различные формы, методы, средства, педагогические приемы, электронные ресурсы.

Педагоги применяют **педагогические технологии:**

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология наставничества: «педагог – педагог» и «обучающийся – обучающийся»
- Разноуровневое обучение
- Проблемное обучение и технология обучения в сотрудничестве
- Дифференцированное обучение: индивидуальный подход, групповая работа, работа в парах, импровизация, решение поставленной задачи, самостоятельная работа, заимообучение.
- Технология перспективно - опережающего обучения: сложные упражнения и элементы изучаем постепенно, медленно двигаясь к самой трудной их части.
- Технология игрового обучения
- Технология STEAM – интеграция технических заданий с элементами искусства и дизайна при создании моделей.
- Личностно-ориентированные технологии.
- Интерактивные технологии – использование нейросетей.
- Визуальные и презентационные технологии: применение демонстрационных видеуроков, пошаговых цифровых инструкций и мультимедийных презентаций для объяснения сложных физических законов и принципов механики

Формы работы, применяемые педагогами на занятиях:

- Проектная деятельность: создание индивидуальных и групповых проектов по моделированию, робототехнике, электронике.
- Мастер-классы и практические занятия: проведение демонстрационных и практических уроков.
- Конкурсы и выставки: организация участия в технических конкурсах, выставках работ учащихся.
- Педагогическое наблюдение, опрос, работа в малых группах, работа в парах, индивидуальная работа, задания творческого и нестандартного характера, шеринг (делимся имеющимся опытом по заданной теме), лаборатории, задания творческого и нестандартного характера; различные конкурсы и викторины; фестивали, соревнования.
- Современные медиаформаты: подкастинг, видеоблоггинг.

Методы, применяемые педагогами на занятиях:

- Метод проектного обучения: развитие у учащихся навыков самостоятельной работы, планирования и реализации технических проектов.
- Метод проблемного обучения: постановка задач, требующих поиска решений с использованием технических средств.
- Методы информационно – рецептивные: пошаговые схемы и инструкции к наборам LEGO Education 9686 для освоения базовых принципов механики
- Метод кейс-стади (метод кейсов): разбор конкретных задач или проектов для формирования аналитического мышления.
- Метод моделирования: создание моделей устройств и систем для понимания их работы.
- Методы поэтапного освоения технологий и конструктивных навыков, диалоговое обучение.
- Методы контрольно-коррекционные: презентации, выполнение творческих заданий.
- Наиболее часто используемые методы работы: игровой – дидактическая игра, элементы сюжетно-ролевых игр; интерактивный метод; объяснительно – иллюстративный; коммуникативный метод.

Средства, используемые педагогами на занятиях:

- Компьютеры с установленным специализированным программным обеспечением (Компас 3D, Blender, TinkerCAD, SolidWorks, Solid CAM, Unreal Engine 5, EV Studio, PrusaSlicer, Roblox Studio, Photon Workshop, Betaflight Configurator, betaflight blackbox explorer, inav configurator, 3D Systems Sense и другие)
- Лабораторное оборудование: паяльники, мультиметры, макетные платы.

- Лего-конструкторы различной сложности, робототехнические наборы LEGO WeDo 2.0 и LEGO Start , электронный конструктор Знатор и др., планшеты и компьютеры с программным обеспечением для моделирования и программирования роботов.

Используемые педагогические приемы:

- Дифференцированный подход с учетом уровня подготовки учащихся.
- Использование метода «обучение через деятельность»: активное участие в создании проектов.
- Внедрение элементов геймификации (системы баллов (Квантоинов) за выполнение заданий и участие в конкурсах).
- Постоянное стимулирование к экспериментированию и самостоятельному поиску решений.
- Создание ситуации успеха, поэтапное объяснение и демонстрация техник сборки и программирования, использование визуальных инструкций и схем, стимулирование самостоятельной деятельности через вопросы и задания.
- Рефлексия и самооценка.
- Проект «Школьный медиахолдинг» - деление обучающихся на учебные редакции, где каждый отвечает за свой блок.

Электронные образовательные ресурсы:

- Онлайн-платформы и курсы по 3D моделированию, электронике и программированию.
- Специализированные симуляторы (Tinkercad Circuits) для моделирования электронных схем без необходимости физического оборудования.
- Использование облачных сервисов для совместной работы над проектами (GitHub, Mega).
- Дистанционные уроки на платформе Coreapp и RuTube – для организации дистанционного обучения, материалы курса на Stepik, Сферум, группа ВКонтакте – для информирования обучающихся и их родителей.
- Обучающие видеоролики по робототехнике и конструированию.
- Использование площадки социальной сети ВКонтакте для реализации творческих способностей детей (размещение публикаций, видеосюжетов, подготовленных юными журналистами – Молодёжное интернет-СМИ «Акулы пера»)
- Графический редактор Inkscape.
- Программная среда LEGO Education WeDo 2.0 и LEGO Education SPIKE
- Тематические презентации и видеоматериалов PowerPoint
- Использование современных интерактивных панелей и оборудования SMART
- Проведение занятий по цифровой грамотности с использованием обучающих анимационных роликов о безопасном поведении в сети Интернет.

Педагоги ЦДМ постоянно **транслируют результаты своей профессиональной деятельности** по совершенствованию методов обучения и воспитания через:

Социальные сети:

- Создание и ведение профессиональных аккаунтов в ВКонтакте, RuТуб, где публикуются краткие обзоры реализованных проектов, фотоотчеты с мероприятий, видеоролики демонстрации учебных и воспитательных мероприятий.
- Ведение тематических групп в МАХ для обмена методическими материалами, обсуждения проблемных вопросов и получения обратной связи.

Методические сайты:

- Размещение методических разработок, презентаций, видеоматериалов, практик, кейсов, результатов внедрения инновационных технологий и рекомендаций по использованию новых методов обучения и воспитания.
- Участие в онлайн-конференциях и форумах педагогического сообщества для обмена опытом и получения новых идей.

Публикации:

- Статья в сборнике «Образование и воспитание: от теории к практике» (г.Тавда) – Кожевникова А.Ю.
- Методический материал «Родительское собрание» на сайте igkonkurs.ru - Фрицлер Г.П.
- Статья «Развитие инженерного мышления как ресурс дополнительного образования детей» в сборнике статей областной педагогической конференции педагогов дополнительного образования Свердловской области «Инновационные образовательные технологии и актуальные формы реализации дополнительных образовательных программ» - Вохмянина К.Ю.
- Публикация на сайте ИнфоУрок Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Юный Техник» и «Почемучки» - Вохмянина К.Ю.
- Публикация на сайте ИнфоУрок Конспекта урока «Робототехника с Lego WeDo 2.0» - Вохмянина К.Ю.

Выступления с докладами:

- Единый методический день в МО Карпинск:
- ✓ «От вектора к реальности: создание сувенира в Inkscape и лазерная резка» - Журавлева Е.А.;
- ✓ «Авторская игра "Мульт Азбука" – Бирюкова Е.В.
- ✓ "Возможности конструктора Аврора Роботикс Олимп» – Вохмянина К.Ю.
- ✓ Презентация методического комплекта по тактической медицине – Еремеев С.Б.
- Стратегическая сессия по развитию технического образования в Свердловской области (секция Робототехника) - Кожевникова А.Ю,
- Региональный семинар «Развитие карьерной компетенции обучающихся» в фестивале «Workshop day» (г.Красноурьинск) - Кожевникова А.Ю,
- Семинар с руководителями государственных учреждений печати региона, организованном Департаментом информационной политики СО (г.Екатеринбург) – Палецких М.В.
- Пленарное совещание Базовых площадок Дворца Молодежи г.Екатеринбург – Кожевников А.Е., Сафина И.В.

Дополнительные формы:

- Проведение Дня открытых дверей (01.09.2026г.)
- Проведение Дней семейного творчества (октябрь, апрель)
- Проведение мастер-классов для общественности:
- ✓ ТехноНочь (май 2026 г)
- ✓ мастер-класс по работе с электронным конструктором «Знатор»
- ✓ практического мастер-класса по теме «Педагог дополнительного образования в области конструирования и программирования»
- ✓ мастер – класс для родителей «Делай как мы»
- Создание видеороликов или коротких видеодайджестов с демонстрацией лучших практик для размещения на RuTube.
- Организация виртуальных выставок или портфолио достижений с возможностью скачивания материалов для коллег.
- Участие в Городских выставках «День народов Среднего Урала», Выставка рисунков «80 лет Великой победы», «Радуга талантов»
- Ежемесячная публикация статей в газете Карпинский рабочий педагогами ЦДМ о жизни в творческих объединениях
- Активное участие в профессиональных пробах «Билет в будущее»

Публикация результатов профессиональной деятельности в данных форматах способствует не только популяризации инновационных подходов, но и стимулирует развитие профессионального сообщества, обмен опытом и внедрение лучших практик в образовательную деятельность.

Использование ИКТ, цифровых/электронных образовательных ресурсов при реализации образовательных программ:

- ✓ создание, обработка и воспроизведение различных видов медиаконтента, таких как текст, изображения, звук и видео (в ВКонтакте);

- ✓ Обеспечение теоретической подготовки:

- Использование онлайн-лекций, видеоматериалов и интерактивных презентаций для объяснения сложных технических концепций, и теоретических основ (канал «Inkscape для начинающих» и учебные материалы курса на Stepik).

- ✓ Практическая деятельность:

- Применение симуляторов, что позволяет без необходимости наличия физического оборудования проводить занятия.

- Использование платформ для дистанционного обучения и тестирования (Coreapp), что позволяет учащимся самостоятельно отрабатывать навыки.

- Использование специального оборудования (мульт-станков, камера), программы для монтажа и съемок мультфильмов.

- Использование программы «Векторный редактор Inkscape»

- Интеграция интерактивных платформ, обучающих видеороликов, программ для моделирования конструкций, и робототехники. Использование планшетов, компьютеров и специализированного программного обеспечения LEGO Education, SPIKE Prime, WeDo для организации занятий, что способствует повышению мотивации детей, развитию технических навыков и самостоятельности.

- Использование площадки Союза юнкоров Свердловской области для онлайн-мастер-классов и методических материалов по жанрам журналистики

- Использование площадки социальной сети ВКонтакте для реализации творческих способностей детей (размещение публикаций, видеосюжетов, подготовленных юными журналистами – Молодёжное интернет-СМИ «Акулы пера»

- ✓ Проектная деятельность:

- Создание совместных проектов с использованием облачных сервисов (GitHub, Mega), что способствует командной работе, обмену файлами и совместной разработке.

- Ведение электронных портфолио и отчетов о выполненных проектах для мониторинга прогресса.

- ✓ Повышение мотивации и самостоятельности:

- Внедрение игровых элементов (Квантойны).

- Предоставление доступа к открытым образовательным ресурсам (Coursera, Khan Academy, EdX, RuTube) для самостоятельного изучения новых технологий.

- ✓ Мониторинг и оценка знаний:

- Использование автоматизированных систем тестирования и оценки знаний для своевременного контроля усвоения материала.

- Использование Федеральных цифровых проектов и профориентационных ресурсов: регулярное участие обучающихся в федеральном проекте «Урок цифры» по темам искусственного интеллекта и цифровых технологий; использование мультимедийных материалов порталов «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее» для знакомства детей с профессиями будущего в инженерно-технической сфере.

Использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов позволяет сделать обучение более гибким, интерактивным и доступным, способствует развитию у учащихся навыков самостоятельной работы, критического мышления и технической грамотности — необходимых в современном мире.

Электронные ресурсы позволяют разнообразить формы обучения, обеспечить индивидуальный подход и сделать процесс освоения программ более интерактивным и эффективным.

Деятельность в качестве члена/председателя жюри соревнований, конкурсов:

- Член жюри в конкурсе патриотического воспитания «Орлята - дошколята» (ДОУ № 17) – Бирюкова Е.В.
- Член жюри в муниципального конкурса детского компьютерного творчества «Моя православная Родина» - Журавлева Е.А.
- Эксперт X городского фестиваля детского изобразительного творчества для дошкольников «Юные таланты» - Журавлева Е.А.
- Эксперт городского робототехнического фестиваль для дошкольников «ЛегоБум-2025»(ДОУ № 4) – Кожевникова А.Ю., Вохмянина К.Ю.
- Эксперт Муниципального этапа областного фестиваля изобретательских проектов «Удиви нас – 2025» - Кожевникова А.Ю.
- Член жюри муниципального конкурса «Юный программист и инженер» - Кожевникова А.Ю.
- Эксперт Открытого профориентационного фестиваля «Навигатор» - Кожевникова А.Ю.
- Судья на городских площадках конкурса «Шустрики» - Кожевникова А.Ю., Попова Т.В.
- Судья на городских площадках конкурса «РобоДрайв» - Кожевникова А.Ю.
- Главный судья городских соревнований «Зарница 2.0» - Еремеев С.Б.
- Судья областных соревнований «Северный Урал» - Еремеев С.Б.
- Эксперт городского конкурса эстрадного творчества «Моя великая Родина» (ДОУ) – Котов В.В., Фрицлер Г.П.
- Эксперт научно-практической конференции обучающихся образовательных учреждений Волчанского МО в секции социокультурного и гуманитарного направлений – Палецких М.В.
- Эксперт окружного МедиаЧемпионата юнкоров в Центре детского творчества г.Красноурьянска – Палецких М.В.
- Член жюри городского конкурса «Дельфийские игры» - Фрицлер Г.П.
- Эксперт областного конкурса профессионального мастерства «Педагогическая феерия» (МБУ ДО «ЦДТ Сысертского округа – муниципальный опорный центр Свердловской области, базовая площадка ГАНБОУ СО «Дворец молодежи») – Вохмянина К.Ю.
- Судья соревнований по техническому творчеству «РОБОМИР-2026» (МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо», с. Туринская Слобода) – Вохмянина К.Ю.

7.1. Методическая и наставническая деятельность

Методическая деятельность в муниципальном учреждении дополнительного образования Центре детей и молодежи представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогов по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, совершенствованию профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса, форм и методов деятельности детских объединений.

Цель методической деятельности: повышение качества и результативности образовательного процесса путем совершенствования программно-методического обеспечения и повышение профессионализма педагогических кадров.

Задачи:

- повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития ЦДМ.

Методическая деятельность ведется на основании годового плана работы, утвержденного директором ЦДМ и стратегически определена Образовательной программой учреждения. Реализация основной цели методической работы осуществляется посредством деятельности таких организационных структур, как методические объединения педагогов дополнительного образования и педагогический совет, а также активного включения педагогов в работу по самообразованию.

Основные направления методической деятельности:

Информационно-методическая:

- всесторонняя и регулярная информация о современных требованиях к работе с детьми, об эффективных подходах, формах и методах педагогической деятельности;
- программное обеспечение образовательного процесса.

Организационно-методическая:

- оказание помощи при подготовке к аттестации педагогических кадров;
- рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса;
- составление и корректировка планов, графиков, документации учебно-воспитательного процесса.

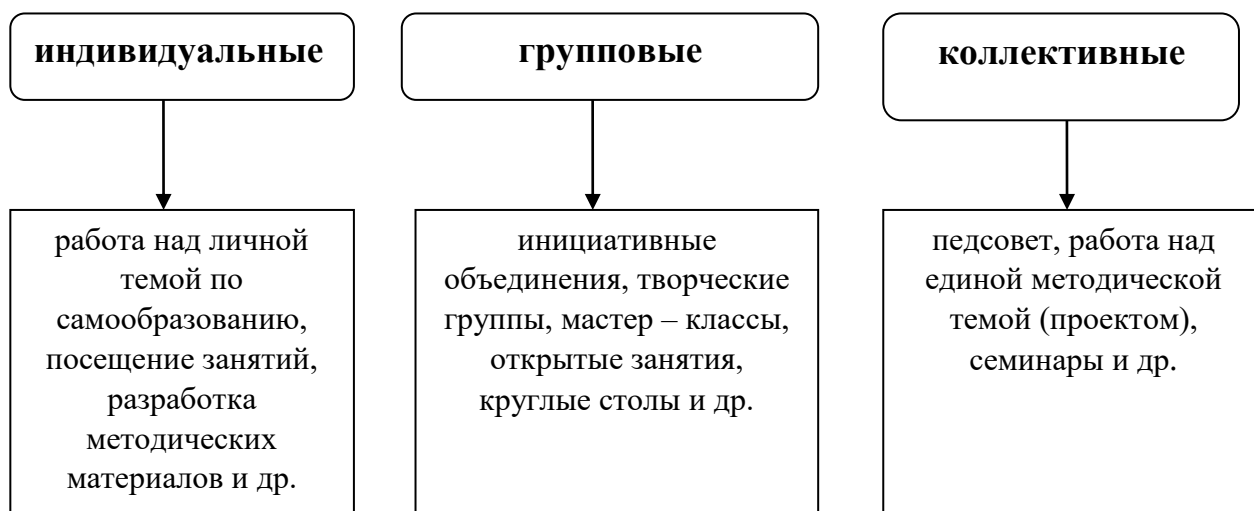
Консультативно-методическая:

- методическое и консультативное сопровождение;
- организация мероприятий по обмену и обобщению передового педагогического опыта.

Учебно-методическая:

- подготовка и переподготовка педагогических кадров;
- отслеживание влияния методической работы на состояние и результативность образовательного процесса.

Основные формы методической деятельности



Методическая деятельность включает в себя несколько важных блоков:

Аналитическая: оценка результативности занятий, выявление профессиональных дефицитов и анализ потребностей учащихся.

Проектировочная: разработка дополнительных общеобразовательных программ, модулей и планов занятий.

Организационная: проведение мастер-классов, семинаров, конкурсов и педагогических советов.

Информационно-методическая: сбор и систематизация передового педагогического опыта, нормативно-правовой базы, создание методических рекомендаций.

Консультационная: индивидуальное сопровождение педагогов, помощь молодым специалистам.

Главные результаты:

- Повышение качества усвоения материала и творческих достижений обучающихся.
- Развитие гибких навыков у детей за счет внедрения современных образовательных технологий.
- Профессиональный рост педагогов и предотвращение профессионального выгорания.

Разнообразие форм и методов позволяет каждому преподавателю принять участие в методической работе и повышении своего педагогического уровня. Необходимым условием профессиональной деятельности педагогов ЦДМ является самообразование, так как образование, полученное с опорой на свой профессиональный и личностный опыт, является наиболее эффективной формой повышения квалификации. Каждый педагог определяет актуальную для себя тему по самообразованию, разрабатывает индивидуальный маршрут

изучения темы и в течение года работает над нею, с обобщенными результатами он знакомит своих коллег на педагогических совещаниях.

Таким образом, в методической деятельности ЦДМ сложилась определенная, гибкая и достаточно эффективная система работы, которая направлена на повышение квалификации педагогических работников и на оказание адресной помощи педагогам, с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

Наставническая деятельность

Целью наставнической деятельности в ЦДМ является воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие и социальную адаптацию путем передачи опыта наставника наставляемому. Акцент наставничества делается на взаимодействие, осуществляемое в неформальной обстановке и несвязанное с официальными отношениями которое позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на обучающегося.

В числе самых распространенных моделей наставничества, реализуемых в ЦДМ выделены следующие:

- «обучающийся – обучающийся»;
- «педагог – обучающийся»
- «педагог — педагог».

Модель наставничества «обучающийся – обучающийся» предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации.

Взаимодействие наставника и наставляемого в рамках данной модели осуществляется через совместную подготовку к конкурсным мероприятиям, разработку совместных проектных работ, участие в социально-значимых и культурных мероприятиях, способствующих развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество и т.д.

Наставнические пары в ЦДМ:

В технопарке КВАНТ опытные обучающиеся (М. Державин, Д. Юсовских) помогают новичкам в БПЛА и 3D-моделировании.

Модель наставничества «педагог – обучающийся» предполагает взаимодействие педагога — наставника и обучающегося для получения необходимого стимула к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций в рамках построения индивидуального образовательного маршрута, в том числе для обучающихся с ОВЗ, одаренных обучающихся.

Целью такой модели наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого и формирование у него жизненных ориентиров.

Взаимодействие наставника и наставляемого в рамках данной модели осуществляется через индивидуальное консультирование, реализацию индивидуальной образовательной программы, подготовку к конкурсным и социально-значимым мероприятиям.

Наставнические пары в ЦДМ:

- Кожевников А.Е – Землянов К. (БПЛА, Проектирование)
- Кожевникова А.Ю. – Державин М. (Лего-конструирование)
- Палецких М.В. - Ворончихина В, Шакирова В (Журналистика)
- Коновалова Г.В. – Пилипенко В. (Резьба по дереву)

Наставники прошли стажировку в образовательном туре (г. Краснотурьинск), где участвовали в разработке чек-листов по наставничеству и дорожных карт для работы с детьми-наставниками.

Модель наставничества «педагог — педагог» предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового педагога (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Целью такой модели наставничества является успешное профессиональное становление, формирование кадрового ядра молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком профессиональном уровне.

Взаимодействие наставника и наставляемого в рамках данной модели осуществляется через реализацию программы повышения уровня профессионального роста в образовательной организации. Взаимодействие проходит в таких формах как курсы повышения квалификации, творческие мастерские, школа молодого педагога, а также совместную подготовку педагогических проектов, методических пособий и разработок, подготовку к конкурсам профессионального мастерства, консультирование и образовательный коучинг.

Наставнические пары в ЦДМ:

Кожевникова А.Ю – Вохмянина К.Ю.

Коновалова Г.В. – Попова Т.В.

В рамках модели «педагог — педагог» наставники провели наблюдение и коллегиальный анализ открытых занятий наставляемых, предоставив рекомендации по улучшению методик мотивации и использования техники.

Реализация каждой из моделей наставничества требует четкого определения целей и задач, результатов, необходимых сроков наставничества, частоты встреч наставника и подопечного, отражаемых в программе наставничества, чтобы избежать завышенных ожиданий.

Инновационная, экспериментальная деятельность

Инновационная деятельность направлена на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала коллектива в целом.

В ЦДМ это:

- корректировка и разработка новых локальных актов,
- совершенствование программ дополнительного образования,
- применение в учебном процессе инновационных методов и форм обучения: интегрированные занятия, занятия нетрадиционной формы и т.д.,
- проведение воспитательных мероприятий с привлечением новейших информационных средств обучения: создание видеофильмов, слайд-шоу, использование в работе преподавателей Интернетресурсов, информационных технологий.

Тема/направление инновационного проекта, экспериментальной площадки	Уровень	Фактический результат	ФИО педагога
Проведение занятий в профориентационной школе «Академия мастерства»	ЦДМ	обученные вожатые работают на отрядах в ЛДП «Город мастеров»	Бирюкова Е.В.
Использование ИКТ	муниципальный	используются при разработке детских исследовательских проектов	Вохмянина К.Ю. Журавлева Е.А.

Внедрение в работу лазерного станка	муниципальный	изготовление обучающимися праздничных сувениров	Журавлева Е.А.
Внедрение в обучающий процесс движка для разработки игр Roblox Studio	муниципальный	внедрены в рабочую программу	Кожевников А.Е.
Обучение пилотирование FPV в режиме тренер/ученик	муниципальный	внедрены в рабочую программу	Кожевников А.Е.
Разработка БЛА самолетного типа на базе корпуса созданного на 3D принтере	муниципальный	внедрены в рабочую программу	Кожевников А.Е.
Создание виртуальной модели дрона для симуляции полетов и тестирования	муниципальный	внедрена в рабочую программу	Кожевников А.Е.
Внедрение элементов геймификации	муниципальный	повысило уровень вовлеченности обучающихся	Кожевников А.Е.
Создание общей базы для обучающихся в облачном сервисе	муниципальный	положительный результат для более быстрого поиска и взаимодействия	Кожевников А.Е.
«Открытие неба» на территории учреждения, для полетов на БПЛА	муниципальный	активное использование площадки для полетов	Кожевников А.Е.
Внедрение в обучающий процесс движка для разработки игр Unreal Engine 5	муниципальный	внедрены в рабочую программу	Кожевников А.Е.
Разработка системы оценки инженерно-технических компетенций младших школьников	муниципальный	разработаны правила, условия, критерии оценивания, апробированные в конкурсе «Юный программист и инженер»	Кожевникова А.Ю.
Реализация регионального проекта «Уральская инженерная школа»	региональный	обеспечена профессиональная экспертная оценка и подготовка победителей и призеров окружных и региональных соревнований (ЛегоБум, RoboBAT, RoboMix, TechnoFEST)	Кожевникова А.Ю.
		внедрено высокотехнологичное оборудование (швейно-вышивальные машины с ПО). Организованы и	Попова Т.В.

		проведены муниципальные профориентационные площадки: фестиваль «Навигатор», конкурс «Шустрик»	
Участие в работе БП Дворца молодежи по техническому творчеству	муниципальн ый	призеры в конкурсах технической направленности воспитанников социально-реабилитационный центра для несовершеннолетних им . Ю. Гагарина г. Карпинска	Миннебаева О.Л.
Создание и развитие школьного мультимедийного медиахолдинга как центра формирования медиаграмотности и профориентации учащихся	ЦДМ	подготовка публикаций для учебного СМИ, развитие творческих и коммуникативных навыков у подрастающего поколения	Палецких М.В.
Разработка и апробация методики использования нейросетей в деятельности юных журналистов: от генерации иллюстраций до проверки фактов	ЦДМ	знакомство с основами данного направления позволило достойно представить нашим учащимся своё учреждение на окружных юнкоровских сборах «Нарвал онлайн» в Краснотурьинске	Палецких М.В.
Внедрение игровых механик (геймификации) для повышения мотивации и эффективности обучения основам журналистики	ЦДМ	проведение серии игр «Редакционные задачки»	Палецких М.В.

Современное дополнительное образование предъявляет все новые требования к педагогическим кадрам системы, их профессиональной компетентности. Создание условий для повышения профессионализма педагогов дополнительного образования всегда было актуальной задачей методической работы.

Конкурсы педагогического мастерства можно рассматривать как этап повышения профессионализма педагогических кадров, участие в которых стимулирует к самообразованию, развивает интерес к методическому поиску, инновационной деятельности, творчеству педагогов.

Участие в профессиональных конкурсах

Год	Наименование конкурса	Уровень	ФИО педагогов результат
2025	Конкурс школьных и молодежных СМИ СО	областной	Диплом Союза юнкоров СО Палецких М.В.
2025	Конкурс профессионального мастерства педагогических работников им.К.Д.Ушинского	всероссийский	Диплом 1 степени Палецких М.В.
2025	Конкурс «Методическая разработка педагога дополнительного образования»	всероссийский	Котов В.В. – 1 место
2026	Педагог - новатор	муниципаль- ный	Еремеев С.Б. – 1 место Бирюкова Е.В – 3 место Журавлева Е.А. – 2 место Вохмянина К.Ю. - участие
2026	Конкурс учебных и методических материалов педагогов дополнительного образования (МБУ ДО «СЦДТТ», г. Сысерть)	областной	Вохмянина К.Ю. - участие
2026	Премия Губернатора	региональный	Кожевников А.Е. –5 место
2026	XV Областной фестиваль творчества работников образования СО «Грани таланта»	муниципальный	Вохмянина К.Ю. – участие Попова Т.В. - участие
2026	Всероссийский конкурс для педагогов по безопасности жизнедеятельности «Путешествие по островам безопасности»	всероссийский	Фрицлер Г.П. Диплом лауреата 1 степени
2026	Международный конкурс профессионального мастерства «Престиж»	международный	Фрицлер Г.П. Диплом лауреата 1 степени

На протяжении последних пяти лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических работников, повышения их образовательного уровня.

Повышение квалификации педагогов — актуальная задача ЦДМ. Поэтому оно носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации, тематические, проблемные, как в очном, так и в дистанционном формате, а также вебинары, видеоконференции.

Педагогическим коллективом учреждения накоплен серьезный педагогический, методический и профессиональный опыт. Сложившийся коллектив характеризуется достаточным творческим потенциалом, что позволяет нам предлагать вариативность в выборе направлений и способов работы, разноуровневые программы, дифференцированное образование и создают условия для сотрудничества детей и взрослых.

**Количество педагогических и руководящих работников,
прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку
в 2025 – 2026 учебном году**

№ п / п	Название дополнительной профессиональной образовательной программы (модуля), по которой осуществлялось обучение	Наименование организации	Кол-во часов	Участники
1.	Всероссийский практико-ориентированный вебинар для специалистов образовательных организаций "Участие в общественно-профессиональных объединениях для карьерного роста и развития педагога: истории успеха"	Центр непрерывного образования и инноваций	8	Пестова Надежда Владимировна
2.	Осуществление и реализация комплексных мер в организациях дополнительного образования по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	ООО "Центр повышения и переподготовки "Луч знаний"	36	Фрицлер Галина Петровна
3.	Основы добровольческой и волонтерской деятельности в образовательной организации	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	36	Миннебаева Ольга Леонидовна
4.	Анализ и управление данными в системе дополнительного образования (в автоматизированной системе "Навигатор дополнительного образования детей в СО"	ГАНОУ СО "Дворец молодежи"	36	Проскурякова Ольга Вячеславовна
5.	Подготовка и сопровождение педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, к аттестации на квалификационные категории с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	24	Пестова Надежда Владимировна
6.	Повышение доступности дополнительного образования детей	ГАНОУ СО "Дворец молодежи"	36	Пестова Надежда Владимировна
7.	Создание военно-патриотического воспитательно-образовательного пространства детей и молодежи РФ в современных геополитических и социально-экономических условиях	ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет"	36	Еремеев Сергей Борисович
8.	Реализация ресурсов детских общественных объединений в формировании единой системы воспитания образовательной организации	ИРО	4	Миннебаева Ольга Леонидовна
9.	Профилактика экстремизма в молодежной среде	Уральский Федеральный	36	Миннебаева Ольга

		Университет им.первогго Презедента России БН Ельцина		Леонидовна
10.	Применение 3D - сканеров при реализации образовательных программ по 3D-моделированию на примере сканера Creality	ГАНБОУ СО "Дворец молодежи"	4	Кожевников Александр Евгеньевич
11.	Развтие карьерной компетенции обучающихся	ГАНБОУ СО "Дворец молодежи"	4	Кожевникова Анжелика Юрьевна
12.	Визуальные новеллы как эффективный инструмент мотивации и вовлечении обучающихся в образовательный процесс при помощи PowerPoint и технологий искусственного интеллекта	ГАНБОУ СО "Дворец молодежи"	4	Сафина Ирина Владимировна Кожевникова Анжелика Юрьевна
13.	ПЕРЕПОДГОТОВКА "Педагогика дополнительного образования детей"	РИНО ПГНИУ	520	Лобанов Андрей Геннадьевич Воробьева Марина Маратовна
14.	Наставничество в системе дополнительного образования детей: теория и методика организации	ООО "ИНФОУРОК"	36	Коновалова Галина Валентиновна
15.	Команда детства Урала. Современные подходы к управлению и воспитательной работе в организациях отдыха и оздоровления детей	ГАНБОУ СО "Дворец молодежи"		Фрицлер Галина Петровна
16.	Слышать. Говорить. Помогать.	АНО "Диалог Регионы"	5	Еремеев Сергей Борисович Миннебаева Ольга Леонидовна

Анализ кадрового потенциала дает основание утверждать, что педагоги имеют возможность для своего профессионального роста. Полученные знания на курсах повышения квалификации и мастер-классах в рамках прохождения курсов педагоги используют при проведении учебных занятий и мероприятий, самосовершенствуют свой профессионализм, участвуют в методической работе отдела, метод-объединений по направлению, методических объединениях центра, на конкурсах профессионального мастерства, на конкурсах с участием обучающихся, при подготовке родительских тематических собраний, педагогических советах, конференциях, семинарах, а также при оформлении документации, разработке дидактического сопровождения учебного процесса. Имеют сертификаты о прохождении курсов по оказанию первой доврачебной помощи.

Одной из форм самообразования педагогов является взаимопосещение занятий, мастер-классов, семинаров где педагоги демонстрируют педагогическое мастерство. Все это дает положительный результат и позволяет педагогам проанализировать опыт коллег, осмыслить общие проблемы и приблизиться к решению вопросов собственной педагогической практики. Также педагогические работники учреждения обмениваются своим опытом работы с педагогами других учреждений, что способствует их личностному профессиональному самосовершенствованию и обновлению системы своей работ

На каком бы этапе жизненного и профессионального пути не находился педагог, он никогда не может считать свое образование законченным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Добиться успеха в своей деятельности может только педагог, постоянно находящийся на современном уровне знаний, улавливающий новые тенденции жизни. Каждый сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства. Повышение профессионального мастерства педагогов в этом учебном году осуществлялось на семинарах, мастер-классах, ГМО, открытых занятиях.

7.2. Особенности воспитательного процесса

На сегодняшний день велика роль воспитательного воздействия дополнительного образования. Участие в объединениях позволяет каждому ребенку найти себе занятие по душе, которое соответствует его природным наклонностям, добиться успеха в творческой деятельности на этой основе повысить свою самооценку, самовыразиться в коллективе сверстников, повысить свой статус в глазах педагогов, родителей, ближайшего окружения.

Разнообразие направленностей дополнительного образования в ЦДМ предоставляет широкие возможности для расширения и углубления знаний обучающихся. В ходе реализации дополнительных образовательных программ дети получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, индивидуальное мировосприятие, развивают свою коммуникативную культуру, общаются в коллективе сверстников, а значит – учатся сотрудничеству и сотворчеству. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми. В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания;
- основы социального воспитания.

Воспитание создает условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия. Речь идет о ценностях семьи, Урала, России, общенациональных ценностей. Сложность воспитательного процесса обусловлена противоречивым характером формирования нравственного российского идеала, поэтому в качестве основания в данной программе приняты традиционные источники нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются обучающимися в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направления воспитания и социализации обучающихся	Ценностные основы воспитания и социализации обучающихся
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга.

Воспитательную работу ЦДМ ведет через Программу воспитания и социализации обучающихся, календарный план воспитательной работы. Воспитательная работа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования.

Все мероприятия, реализованные в 2025-2026 учебном году, преследовали цели всех направлений программы воспитания, причем мероприятия позволяли охватить все направления программы.

В ЦДМ проведено множество мероприятий на уровне объединений и учреждения. Самыми яркими и крупными стали:

- торжественная линейка «Встреча добрых друзей»;

- сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО и подготовка праздничных открыток и писем солдатам;
- новогодние мероприятия;
- муниципальный этап военно-спортивной игры на местности «Зарница 2.0»

Направления воспитания реализуются совместно с общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых». Проведена большая работа по реализации муниципального конкурса «Первые в Карпинске», в который были включены 80 мероприятий разной направленности: «Образование и знание»; «Наука и технологии»; «Культура и искусство»; «Дипломатия и международные отношения»; «Патриотизм и историческая память»; «Спорт»; «Туризм и путешествия»; «Экология и охрана природы»; «Труд, профессия и свое дело»; «Волонтерство и добровольчество»; «Медиа и коммуникации»; «Здоровый образ жизни». 24 обучающихся присоединились к первичному отделению в ЦДМ общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых". Ребята участвовали в мероприятиях Движения Первых и занимали призовые места.

В ЦДМ проведена взросло – детская акция «За Победу!» Основная цель акции - поднятие духа и эмоциональная поддержка солдат, которые несут свою службу в горячих точках. Педагоги, родители и дети приняли участие в Акции с мыслью о том, как приятно будет нашим солдатам, пить чай со сладостями и вспоминать о малой Родине, о том, что в них верят и ждут домой целыми и невредимыми! Сотрудники, родители закупали сладости, чай, кофе, быстрорастворимые напитки. Ребята нарисовали рисунки, написали письма, наполненные теплыми словами признательности и глубокой благодарности за мужество и героизма, а обучающиеся Кванта разработали и распечатали на 3-D принтере брелки «Победа За нами!».

В 2025-2026 учебном году претерпел изменения формат проведения военно- патриотической игры «Зарница 2.0». Обучающиеся из разных школ на протяжении всего учебного года проходили обучение в ЦДМ по программе «Введение в тактическую медицину», а затем успешно применяли эти знания на практике при проведении игры.

Не без внимания осталась акция «Сохрани жизнь дереву». Целью акции являлось формирование активной позиции обучающихся в области охраны окружающей среды. Акция прошла в канун празднования Дня Победы. К акции были привлечены педагоги, родители, обучающиеся творческих объединений, а также ветераны педагогического труда. На территории ЦДМ были высажены саженца елочек. Каждому участнику представилась возможность внести свой вклад в улучшение экологической обстановки на территории ЦДМ.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением Губернатора Свердловской области от 27 февраля 2025 года №37-РГ «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в Свердловской области Года защитника Отечества» в МАУДО ЦДМ проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МАУДО ЦДМ в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель	директор МАУДО ЦДМ Еремеев С.Б.
Члены	заместитель директора по ВР Пестова Н.В.; заместитель директора по патриотическому воспитанию Миннебаева О.Л.; педагог-организатор Фрицлер Г.П.

2. Составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в ЦДМ проведены следующие мероприятия:

- проект «80 звёзд ЦДМ - это наша Победа!»
- городской творческий конкурс «Помните! Через века, через года ...»;
- городской конкурс патриотической песни «Моя Великая Родина»;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с Героями России и участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся ЦДМ и 70 % семей обучающихся.

В ЦДМ проходят мероприятия и акции по патриотическому воспитанию: Уроки мужества, Линейки Памяти - «Эхо Бесланской трагедии» и «День неизвестного солдата», всероссийские киноуроки, дни героев отечества. Всё сопровождается выставками, беседами, дискуссиями с привлечением медиалиц.

Патриотические мероприятия и акции помогают развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны, воспитанию любви к малой Родине, к родному краю, своей стране (акция «С днём Флага России», фотоконкурс «Мы живём на Урале», праздник «День народов Среднего Урала», фестиваль «Радуга Дружбы» и викторина «Герои Отечества» ко Дню народного единства (изготовление макета «Вместе мы сила великой России!)), викторина «Дорогами войны» ко Дню Победы, Акции: «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Армейский чемоданчик», челлендж «Заряд ВПН», флешмоб «Будь готов!», выставка «С днём рождения, любимый город!», поздравление жителей города с вручением открыток (в рамках акции «С Днём рождения, Карпинск!)), викторина «Знатоки истории», конкурс-выставка «Космические фантазии», мастер-класс «Брошь Победы», акции: «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы», «Поём песни Победы, читаем стихи о войне», концертная программа «Весна Победы», фотовыставка «Маленькие герои большой войны», городской праздник+открытие музея (пионерской комнаты) в рамках 100-летия Пионерии, конкурс рисунков «Мы за мир и дружбу!», акция «Подарок маме» (стихи, песни, танцы, сувениры, открытки, рисунки в рамках Дня Матери), дни семейного творчества с мастер-классами, посвящённые Дню Отца России и др.).

Постоянное взаимодействие с учреждениями культуры и спорта (участие в акциях «Ночь Музеев», «Библионочь», «Ночь кино», выступления на городской эстафете «Юность», открытие 24 турнира по боксу «Мемориал Бочкарёва», участие в городских концертных программах и мероприятиях – «Масленица», «Победная Весна» на городской площади, участие в городском фестивале «Юность комсомольская моя», открытие соревнований по хоккею «Кубок Дружбы» и др.)

Исходя из анализа воспитательной работы, ЦДМ осуществлялась активная работа педагогического коллектива по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития обучающихся. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. По возможности была обеспечена максимальная занятость обучающихся и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Созданы необходимые условия для личностного развития, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга. Воспитательная работа ЦДМ основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся

7.3. Обеспечение безопасности.

Безопасность ЦДМ обеспечена наличием в штате сторожей, договором на обеспечение реагирования наряда при поступлении сообщения о несанкционированном проникновении на объект с ФГКУ УвОВНГ РФ по СО по договору от 12.01.2026 № 172.

Здание ЦДМ оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- противопожарным оборудованием;
- автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом.

На территории ЦДМ имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,2 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения — камера наружного видеонаблюдения.

В ЦДМ действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала учреждения: отработка действий при чрезвычайной ситуации при пожаре, отработка действий при чрезвычайной ситуации захвате заложников, отработка действий при чрезвычайной ситуации обнаружение взрывного устройства, отработка действий при чрезвычайной ситуации нападение вооруженных людей.

7.4. Обеспечение транспортной доступностью

ЦДМ расположен в правой части города и основной контингент обучающихся добирается до места занятий пешком. С каждым ребенком педагогами дополнительного образования были разработаны безопасные схемы движения от дома до ЦДМ и обратно. Педагоги постоянно проводят минутки-беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения.

Разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр детей и молодежи. Работа по профилактике ДТП-травматизма проводится на основании годового плана работы учреждения.

Проводятся тематические встречи с привлечением инспекторов ГИБДД, родительские собрания. В предканикулярный период педагогическими работниками проводятся целевые инструктажи.

Информация обо всех планируемых выездах сообщается учредителю. Информация о выездах организованных групп детей вне города сообщается в местный отдел ГИБДД.

7.5. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

В МАУДО ЦДМ создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно – развивающей среды.

МАУДО ЦДМ имеет в оперативном управлении два здания:

по адресам ул.Мира, 70 А и ул.Луначарского, д.114А.

В зданиях имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, электрооборудование в удовлетворительном состоянии.

Кабинеты и помещения учреждения постоянно пополняются современными игровыми и учебными пособиями и оборудованием, современными информационными стендами.

В здании ЦДМ по адресу ул.Мира, 70 А функционируют:

учебные кабинеты –15;

учебные мастерские (швейная мастерская, деревообработки) – 1;

вокальная студия – 1;

методический кабинет –1;

кабинет администрации – 4;

танцевальный зал – 1.

В наличии имеется:

IT-инфраструктура (цифровое оборудование):

Проектор – 2;

Персональный компьютер – 7;

Ноутбук – 15;

Принтер – 8;

Технологическое оборудование

Наждачный станок - 1;

Вышивальная машина с программным обеспечением - 4;

Швейно – вышивальные машины с компьютерным управлением -4;

Лазерно гравировальный станок Raylogic 11G 530 - 1;

Режущий плоттер SilhouettePortrait- 1.

В здании ЦДМ по адресу ул.Луначарского 114А имеются:

учебные кабинеты –7;

учебные мастерские (деревообработки, обработки металлов на станках с ЧПУ) – 2;

В наличии имеется:

ИТ-инфраструктура (цифровое оборудование):

Проектор – 2;

Персональный компьютер – 3;

Ноутбук – 12;

Интерактивная доска – 1;

Сканер – 1;

3D-сканер - 1;

Принтер – 4;

3D-принтер - 2;

МФУ – 6

Технологическое оборудование

Лентопильный станок - 1;

Сверлильный станок - 1;

Металлорежущий станок с ЧПУ TU 2506CNC - 1;

Модульный станок UNIMAT - 4;

Термо-воздушные паяльные станции – 10;

Фрезерный станок с ЧПУ для печатных плат – 1;

Лабораторные блоки питания- 2

Термо-воздушные паяльные станции – 10;

Генераторы высокой и низкой звуковой частоты – 2.

Имеется доступ к сети Интернет. На территории учреждения имеется наружное электрическое освещение, ограждения, системы видеонаблюдения.

Материально-техническая база

В отчетный период материально-техническая база приведена в соответствии с требованиями проекта «Уральская инженерная школа 2.0». Введено в эксплуатацию новое оборудование от ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» на сумму свыше 2,5 миллионов рублей.

Поступившее оборудование:

БАС: 12 единиц FPV-дронов, квадрокоптеры DJI, FPV-шлемы и очки, симуляторы Uncrashed, Liftoff, Velocidrone.

Вычислительная техника: Ноутбуки ICL, интерактивный комплекс EXELL (заменивший старый проектор).

Аддитивные технологии: 3D-принтеры Maestro и Wanhao, конструкторы «Аврора», 3D-ручки, 3D-сканеры Crealitiy, паяльные станции.

Модернизация помещений (создано 3 обновленных подразделения):

Лаборатория беспилотных систем: специализированное помещение для ремонта, сборки и программирования квадрокоптеров (разработка FPV-дрона «Квантум-10»).

Кабинет 3D-моделирования: заменена мебель на специализированную, со скрытой прокладкой кабелей, установлен застекленный шкаф-витрина.

Полетная зона (зал для гонок дронов): дооснащен профессиональными потолочными кольцами-препятствиями для соревнований типа «Зимнее небо».

В феврале 2026 года в зданиях завершён первый за шесть лет косметический ремонт в фирменном стиле «Дворца молодёжи» (сочетание серого и цвета морской волны). В северной части города по адресу ул. Мира, 70А окончательно сформирована база отделения «Юный техник».

Общий вывод: Благодаря системной модернизации материально-техническая база учреждения в 2026 году стала эталонной для Северного управленческого округа, обеспечив переход на профессионально-ориентированный уровень обучения.

7.6. Кадровый состав:

Показатель	Кол-во чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников, %		
Всего педагогических работников, человек	27	100%
Из них внешних совместителей	10	37 %
Наличие вакансий	0	0%
Образовательный уровень педагогических работников:		
– с высшим профессиональным образованием	16	59 %
– со средним профессиональным образованием	10	37 %
– с начальным профессиональным образованием	1	4%
Прошли курсы повышения квалификации в 2025 г.	13	48%
Имеют квалификационную категорию:		
– всего	15	56%
– высшую	5	19%
– первую	10	37%
Состав педагогического коллектива по должностям:		
– директор	1	3%
– зам. директора	4	12%
– педагог дополнительного образования	23	70%
– педагог-организатор	1	3%
– методист	3	9 %
– тьютор	0	0 %
Состав педагогического коллектива по стажу работы:		
– 1-5 лет	8	30 %
– 5-10 лет	1	3%
– 10-20 лет	10	37%
– 20 и более	8	30 %
Состав педагогического коллектива по возрасту:		
– моложе 25 лет	0	0%
– 25-39 лет	23	85%
– 40 лет и старше	3	15%
Количество работающих пенсионеров по возрасту	5	19 %

МАУДО ЦДМ полностью укомплектован педагогическими кадрами. В общей численности педагогических работников педагоги в возрасте 40 лет и старше составляют 67%. Педагоги, имеющие стаж до 5 лет, находятся в зоне особого внимания администрации, под руководством опытных педагогов, что позволяет им успешно адаптироваться в коллективе, сохранять традиции МАУДО ЦДМ, выстраивать образовательную деятельность на лучших педагогических практиках, осуществлять взаимообмен педагогическим опытом.

Аттестация педагогов МАУДО ЦДМ в 2025 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах; открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях установления квалификационной категории подали 4 педагога:

3 педагога – на первую квалификационную категорию (2 основных работника, 1-совместитель);

1 педагог-организатор - на первую квалификационную категорию;

1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации трем педагогам установлена первая квалификационная категория, педагогу-организатору - первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

5 педагогов – высшую квалификационную категорию;

8 педагогов – первую квалификационную категорию;

1 педагог – организатор - первую квалификационную категорию;

10 педагогов – без категории (1 чел. готовится на 1 кв.к., 1 чел – вышла с декрета, 1 чел – соответствие, 7 чел – отработали 1 год)

7.7. Работа с родителями

Работа с родителями является одним из направлений работы педагога дополнительного образования. Ориентируясь на разнообразие форм, свой педагогический опыт, интуицию и творческий подход, педагог вовлекает родителей в образовательное пространство учреждения дополнительного образования.

Взаимодействие с родителями в учреждении дополнительного образования является актуальной проблемой для многих педагогических работников. Занятость современных родителей, порой отсутствие интереса к дополнительным занятиям ребёнка, которые проходят вне школы, приводят к тому, что педагог взаимодействует только с ребёнком. Конечно, многое зависит и от направления, выбранного ребёнком. В частности, в хореографическом объединении, студии развивающего обучения родители более активны, чем в объединениях прикладного, технического творчества. Но роль педагога в организации этой деятельности тоже велика.

Форм работы с родителями, приемлемые к применению в ЦДМ, используемые как опытными, так и начинающими педагогическими работниками:

- ✓ заочное, с потенциальными родителями будущих обучающихся осуществляется через информацию (объявления, буклеты, приглашения), которая размещена на сайте учреждения, рекламных щитах, передавалась через учителей на классных собраниях в ОУ и т.п.

- ✓ областная система дополнительного образования «Навигатор», где родители могут познакомиться со всеми программами ЦДМ, зачислить ребенка в определенное творческое объединение. Педагог в электронном журнале ведет посещаемость.

- ✓ проведение Дней открытых дверей в сентябре в зданиях по двум адресам (Мира и Луначарского) по согласованию с каждой образовательной организацией.

- ✓ Дни семейного творчества. Проведение открытых мастер-классов (октябрь, апрель), которые посещают обучающиеся со своими родителями, родственниками, друзьями.

- ✓ родительские собрания проводятся общее (минимум 2 раза в год) и в каждом творческом объединении (сентябрь – октябрь). Темы определяет администрация ЦДМ по необходимости и педагог: например «Успех ребёнка – сумма усилий родителей и педагога»; «Организация выездных конкурсов»; «Развитие интереса к технологиям, безопасность при работе с БПЛА, советы по домашней практике, мотивация к творческому развитию»

- ✓ праздники, досуговые мероприятия (соревнования, конкурсы – массовые мероприятия, в которых могут участвовать как сами обучающиеся, так и совместно с родителями. Праздники проводятся по традиционным датам календаря (8 марта, Новый год и т.д.) или по инициативе педагога (праздник дружбы, праздник творческих идей, праздник талантов).

- ✓ совместные соревнования технического творчества с привлечением родителей.

- ✓ беседы, индивидуальные консультации помогают педагогу и родителям лучше понять друг друга.

- ✓ открытые занятия на которые приглашаются родители – увидеть и услышать, каких результатов достиг их ребенок.
- ✓ творческая лаборатория «Создание сценического образа» для детей и родителей младшей группы (хореография).
- ✓ участие в проектной деятельности (семейные проекты по определённым проблемам, творческие проекты) – педагог предлагает родителям и обучающемуся тему проекта в соответствии с конкурсными требованиями. Участники совместно с педагогом разрабатывают план реализации и оформления проекта.
- ✓ информационно-аналитические формы: экспресс-опрос, анкетирование.
- ✓ наглядно-информационные формы: информационные листы, памятки, плакаты, буклеты, объявления, газеты, информационный уголок, презентации, видеофильмы («Наши достижения», «Отдых в коллективе»).

Каждый педагог имеет свои «секреты» в их подготовке и проведении. Однозначно разнообразные формы помогают педагогу и родителям понять лучше друг друга, взаимодействовать в обучении, развитии и воспитании детей. Родители активно участвуют в разнообразных мероприятиях, проводимых в учреждении.

Работа с родителями каждым педагогом проводилась в режиме онлайн посредством мессенджера WhatsApp (сообщения, видеозвонки). Также в этом мессенджере родителям направлялись ссылки для изучения социально значимой информации, в том числе: «Информационная безопасность детей и подростков»; «Основы безопасности детей на дорогах»; «Пожарная безопасность»; «Меры безопасности при встрече с бродячими собаками» и т.д.). С 2026 года педагоги активно используют в работе мессенджер «МАХ».

Взаимодействие с семьёй является одним из важных направлений работы педагога дополнительного образования. Умелая организация этой работы позволяет сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным приятными событиями.

В последние годы активность родителей в деятельности ребенка заметно возросла: родители чаще общаются с педагогами, администрацией, оказывают материальную помощь в приобретении костюмов, оборудования, помогают в организации и участие в конкурсах, фестивалях, выставках.

Результаты взаимодействия с родительской общественностью:

- Доля родителей, систематически вовлеченных в мероприятия площадки, стабильно превышает 80%.
- Совместные массовые мероприятия:
- День семейного творчества «Кванто-семья» (октябрь 2025 г.): принял участие 31 семья (80 человек). Проводились мастер-классы по пилотированию и моделированию в Tinkercad.
- Семейные «Супер-гонки» (апрель 2026 г.): турнир на выбывание, 25 участников.
- Творческий проект «Христос рождается — славите!» (январь 2026 г.): художественно-техническое творчество (особо отмечена работа семьи Журавлевых).
- Создан семейный клуб «Любителей техники и технологий».

7.8. Условия для обучения одаренных детей

Одарённые дети в дополнительном образовании - это те дети, которые превосходят своих сверстников по умственным возможностям и которые стремятся получить углубленное образование как можно быстрее, чтобы потом раньше включиться в творческую жизнь. При этом вид их деятельности определяется индивидуальными наклонностями каждого одарённого ребёнка. Одарённые дети в дополнительном образовании ориентированы в своей деятельности на освоении опыта интересующей их работы.

Основные направления ЦДМ по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей:

1. Создание системы выявления одарённых детей;
2. Организация образовательного процесса (нестандартные занятия; использование современных образовательных технологий на занятии в объединениях; индивидуальные образовательные маршруты; включение детей в исследовательскую деятельность,

самостоятельный поиск истины; предпрофильная подготовка; смотры и конкурсы, фестивали; отчётные выставки творческих работ и концерты).

3. Развитие творческих способностей обучающихся: организация исследовательской работы обучающихся; опережающие задания творческого плана; участие детей в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях; проведение учебно-практических конференций.

4. Общеразвивающие мероприятия: традиционные мероприятия в учреждении.

5. Организация летней загородной смены в ОЗЛ «Светлячок» - поощрение талантливых детей технической, патриотической направленностей.

В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми принципиальная позиция педагогов ЦДМ в том, что мы не отбираем одаренных детей, а принимаем всех детей и работаем с ними в контексте деятельностной парадигмы. Сущность ее в том, что одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам — успех в деятельности. Главным принципом работы с одаренными детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для предметной творческой деятельности.

Показателями результативности инновационной деятельности МАУДО ЦДМ в этом году стали следующие достижения обучающихся:

- стабильные призовые места на окружных творческих конкурсах по лего-конструированию (очно);
- стабильные призовые места на окружных и областных конкурсах по конструированию (очно);
- стабильные призовые места на окружных-международных конкурсах по журналистике (очно);
- стабильные призовые места на областных-международных конкурсах по хореографии (очно);
- стабильные призовые места во Всероссийских конкурсах по вокалу (заочно).

7.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В своей деятельности МАУДО ЦДМ руководствуется принципом доступности обучения детей, нуждающихся в инклюзивном образовании (дети с ОВЗ и дети-инвалиды) в учреждении дополнительного образования.

Деятельность по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья ЦДМ строится на основе социального заказа, учета потребностей, интересов детей, пожеланий родителей, педагогов, учета ресурсов, материальной базы, потенциальных возможностей педагогического коллектива. Решаются задачи:

- ✓ по созданию условий для творческого развития личности;
- ✓ по удовлетворению потребностей родителей и детей;
- ✓ по расширению спектра дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ;
- ✓ по организации досуга, воспитательных мероприятий.

Содержание образования и условия организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной программой, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Особое внимание уделяется развитию личности ребёнка посредством современных педагогических технологий в коррекционно-оздоровительной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Работа педагогического коллектива направлена на:

- ✓ совершенствование коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного процесса по формированию личности ребенка с ОВЗ;
- ✓ создание условий, способствующих развитию творческого потенциала детей с ОВЗ;
- ✓ организацию содержательного досуга как средства самореабилитации ребенка.

В ЦДМ при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья используются разнообразные формы для оказания коррекционной помощи детям с различными отклонениями здоровья через творчество. Педагоги стараются восполнить дефицит общения, предоставить широкий спектр образовательных услуг. Сотрудничество носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных тем, объединенных единой идеей: «Для ребенка, вместе с ребенком, исходя из возможностей ребенка». С этой целью проводятся мероприятия различной тематики и направленности с участием детей с ограниченными возможностями здоровья: фестивали творчества, концерты, выставки декоративно-прикладного и художественного творчества. Педагогом д/о разработаны образовательные программы для детей с ОВЗ «Деревянное кружево», «РИТМ», «Роботенок.ги». «Искры творчества». «Мультистудия Креатив +». Организуется работа в творческих объединениях «Резьба по дереву», «Начальное техническое моделирование» и др. Программы «Деревянное кружево», «РИТМ» прошли независимую оценку качества СО.

В рамках учебных занятий объединений с детьми ОВЗ проводится работа по оздоровлению и коррекции психических и физических недостатков обучающихся, которая включает в себя комплекс упражнений для развития мелкой моторики рук, пальчиковую гимнастику, лечебную гимнастику при близорукости; дидактические игры и упражнения в обучении детей с задержкой в развитии; развитие двигательных навыков и умений; проведение игр для детей с проблемами интеллекта; использование упражнений на релаксацию функций организма.

В результате плодотворной работы педагогическим коллективом ЦДМ по работе с детьми с ограниченными возможностями достигнуты положительные результаты в области совершенствования форм, методов, средств педагогической работы, создания единого образовательно-воспитательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.

7.10. Работа в каникулярное время

На базе Центра детей и молодежи в каникулярное время открыт оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Целью работы Лагеря является организация отдыха и оздоровления детей и подростков в период каникул, создание благоприятных условий для укрепления здоровья и личностного развития.

В летние каникулы в ЦДМ организована работа нескольких профильных школ: «Академия мастерства», «Школа журналистики», «Белая ладья». Это форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми, проводимая как смена вожатых, волонтеров, актива детских и молодежных общественных объединений. В профильных школах занимаются дети и подростки в возрасте от 6 до 18 лет.

№	Профильная школа	Количество участников
1	Академия мастерства	16 человека
2	Школа журналистики	25 человек
3	Белая ладья	24 человека

Процесс организации профильной школы предусматривает реализацию целевых, тематических, профильных программ различной направленности: «Диалог», «Логистика», «Рукотворчество», «Стартин», «Кодекс вожатого», «Мой театр», «Моделирование» и др. Все программы в обязательном порядке включают мероприятия, направленные на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, и трудовое воспитание детей и подростков, формирование у них толерантности, уважительного отношения к культуре других стран и народов, профилактику молодежного экстремизма, формирование представлений об ответственности, правах, обязанностях и свободе личности.

Главным в содержании деятельности профильных школ является практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) социального, художественного, технического и других видов творчества.

Пребывание обучающихся в профильных школах – это не только продолжение учебного и воспитательного процесса, который ведётся по многим направлениям образовательной деятельности ЦДМ, но и подготовка к новому учебному году. Это позволяет эффективно стимулировать раннюю профилизацию, способствовать воспитанию устойчивого интереса к избранной на перспективу профессии.

Анализ показал, что в учреждении ведется систематическая работа:

- по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- по обеспечению безопасности обучающихся и профилактике несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации;
- по проведению санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Главным результатом воспитательной деятельности является личностный рост обучающихся, формирование позитивных взглядов на жизнь, высокий уровень общей культуры. В содержании образовательной деятельности акцент сделан на конечный результат, выражающийся в социализации ребенка.

7.11. Наименование и характеристика платных образовательных услуг.

Платные, в том числе образовательные, услуги, предоставляемые в рамках приносящей доход деятельности, осуществляются ЦДМ в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными нормативными актами и настоящим Уставом по утверждённым ценам (тарифам), сформированным на основе себестоимости оказания услуг, с учётом спроса и требований к качеству.

МАУДО ЦДМ оказывает платные услуги населению в соответствии с Постановлением администрации ГО Карпинск от 01.12.2025 г. № 2335 «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые населению МАУДО ЦДМ»

В МАУДО ЦДМ в 2025-2026 учебном году стоимость платных услуг составляла:

- 1) Развивающие занятия для детей от 3 лет (180 руб/час)
- 2) Занятие «Мастер-класс» (300 руб/час)
- 3) Организация и проведение детских праздников (200 руб/час)
- 4) Прокат инвентаря (250 руб/час)

Платные услуги оказываются в виде развивающих занятий для детей и праздников:

- | | | |
|---|---|-----------------------------|
| ✓ | <i>Лего - Дом -</i> | 1 группа для детей 4-5 лет; |
| ✓ | <i>новогодние праздники –</i> | для детей 5-10 лет |
| ✓ | <i>Интеллектуальная игра «Детектив» -</i> | для детей 12-14 лет. |

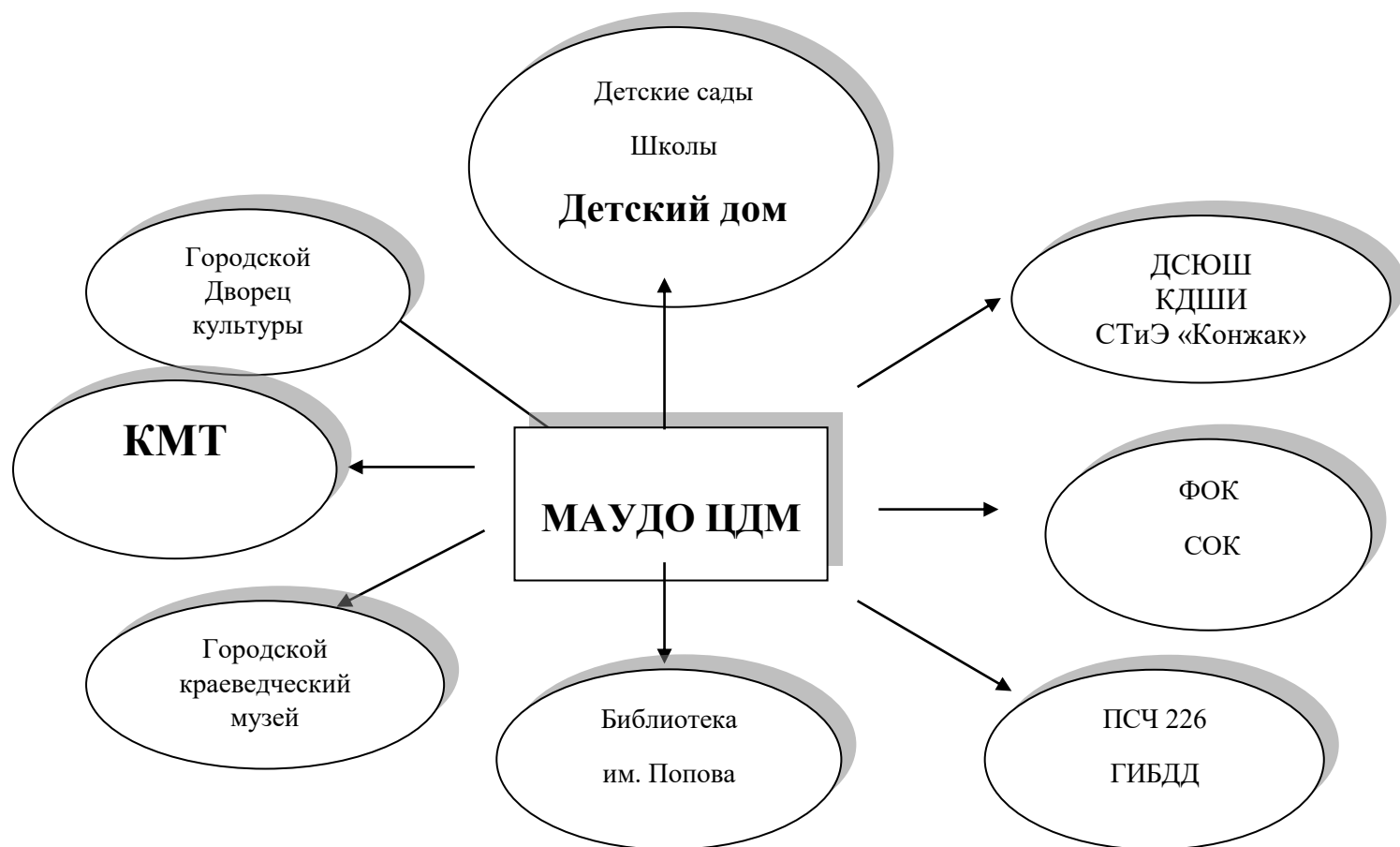
8. Финансово – хозяйственная деятельность учреждения

Финансово–хозяйственная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с Уставом и соглашением между Администрацией городского округа Карпинск и учреждением на предоставление субсидии на обеспечение выполнения муниципального задания. В течение 2025 г. муниципальное задание учреждения на предоставление услуг дополнительного образования увеличилось с 1302 человека (на 01.09.2025г.) до 1194 человека (на 01.09.2026 г.) в связи с переходом на финансирование за счет средств сертификатов дополнительного образования (в количестве 484/635 чел).

В 2025 году за счет средств местного бюджета были проведены: периодический медицинский осмотр сотрудников, производственный контроль мероприятия по противопожарной санитарно – эпидемиологической безопасности и др. мероприятия, обеспечивающие жизнедеятельность учреждения.

9. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Воспитательная система ЦДМ интегрирует воспитательные возможности различных субъектов воспитания: ЦДМ – орган управления образованием, ЦДМ – учреждения дополнительного образования, ЦДМ – семья, ЦДМ – социальные партнеры, ЦДМ – детские сообщества, ЦДМ – учреждения культуры, ЦДМ – ведомственные службы. Взаимодействие всех составляющих воспитательной системы на основе социального партнерства по-новому определяет место каждого в гармоничном развитии ребенка.



В сложившихся социально-экономических условиях роль ЦДМ многократно возросла. Его деятельность выходит далеко за рамки только выявления и развития творческих возможностей детей.

Для укрепления и развития социального партнерства у ЦДМ имеются следующие ресурсы:

- ✓ организация дополнительного образования во внеурочное время;
- ✓ воспитание гражданственности и патриотизма, социального поведения подрастающего поколения;
- ✓ работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, способствующая их социальной адаптации в обществе;
- ✓ культурно-массовая работа.

В ЦДМ накоплен большой опыт работы по межведомственному взаимодействию, сотрудничеству с образовательными учреждениями, социальными и общественными организациями. Основными функциями такого взаимодействия являются: обучение, развитие и поддержка личности; информирование по разнообразным вопросам; обмен опытом; оздоровление детей; совместный досуг и т.д.

Интеграция общего и дополнительного образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт. Значительной составляющей образовательного процесса современной школы в рамках нового Стандарта является эффективная организация второй половины дня, выделенной в категорию «внеурочная деятельность», основанной на тесном

взаимодействии ЦДМ и образовательных учреждений, способной оперативно дать конкретный образовательный результат:

1. формирование единого воспитательного пространства;
2. социализация личности;
3. формирование духовно-нравственных качеств у школьников;
4. развитие творческих способностей обучающихся;
5. обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.

Цель такого взаимодействия - создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям.

В результате взаимодействия:

1. Сформируется нормативно-правовая база образовательного партнерства опыта взаимодействия ЦДМ и учреждений общего образования;
2. Обобщится опыт взаимодействия ЦДМ и общего образования;
3. Разработаются и внедрятся в деятельность методические и нормативные материалы, программы, проекты, новые педагогические идеи по видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования.

Данная работа по взаимодействию ЦДМ и учреждений общего образования станет основой для создания конкретной программы взаимодействия по видам и направлениям деятельности. Это послужит улучшению качества образования, результативности и эффективности образовательной деятельности.

Главным результатом партнерских отношений с Городским дворцом культуры, библиотекой им. Попова, городским краеведческим музеем, спортивно-оздоровительным и физкультурно - оздоровительным комплексами, является разработка и реализация совместных планов культурно-досуговых, спортивно-массовых мероприятий (проект «Ориентиры жизни!»), проведения акций милосердия («Дорога добра»), выставок декоративно-прикладного и технического творчества («Уральские звездочки», «Дружба народов»), социально-культурных акций «Ночь музеев», «Библионочь» и др.

Важное направление в развитии социальных связей ЦДМ занимают отношения с учреждениями, влияющими на профессиональное самоопределение обучающихся. Это учреждения дополнительного образования (КДШИ), учебные заведения профессионального образования (КМТ). Социальное партнерство проявляется в разных формах: совместные выставки, экскурсии на предприятия, разработка программ.

Педагоги ЦДМ оказывают помощь в формировании профессионального самоопределения воспитанников Детского дома им. Ю. Гагарина. На базе Детского дома реализуется программа ЦДМ по техническому творчеству «Роботенок.ru», где обучаются воспитанники от 6-14 лет.

Задачи социального взаимодействия - привлечение к совместной деятельности учреждений культуры, здравоохранения, спорта, досуга, органов муниципальной и государственной власти, правоохранительных органов, СМИ, а также конструктивное взаимодействие с социальными партнерами по продвижению услуг учреждения, создание положительного имиджа учреждения и обеспечение информационной открытости по вопросам деятельности ЦДМ.

Наши партнеры – весомые, сильные, известные в городе организации, с которыми мы организуем совместную деятельность. Мы продолжим развивать направление социального партнерства, вовлекать разнообразные институты гражданского общества в жизнь нашего учреждения, для того, чтобы превратить ЦДМ в центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы, органами власти, правоохранительными органами, СМИ.

Очень важно, чтобы дети и подростки получали новые возможности для приобретения личного и социального опыта. Поэтому в план работы ежегодно включаются новые общественно-полезные акции, фестивали, форумы, проводятся занятия детского актива в течение учебного года на базе ЦДМ, а в каникулярное время продолжается традиция – работа профильных школ, где встречаются активисты и лидеры образовательных организаций.

Выводы

Деятельность коллектива МАУДО ЦДМ ориентирована на исполнение федеральной, региональной, муниципальной программ развития образования, Федерального проекта «Успех каждого ребенка», Концепции модернизации российского образования, Концепции развития дополнительного образования детей.

Педагогический коллектив и администрация Центра детей и молодежи максимально использовали все имеющиеся ресурсы для профессионального роста и творческого развития педагогов и детей, взаимодействия творческих объединений, поощрения новых идей и начинаний и добились определенных управленческих и образовательных результатов:

- Наличие необходимых правоустанавливающих актов и своевременная корректировка нормативных документов.

- Предоставление муниципальной услуги осуществляется для детей и подростков на бесплатной основе по всем направлениям образовательной деятельности. Спектр образовательных услуг, предоставляемых Центром, удовлетворяет запросы детей, подростков, родителей (законных представителей).

- В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей населения, обеспечения необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творчества детей, привлечения внебюджетных источников финансирования для учащихся предоставляются платные образовательные услуги.

- Выполнение муниципального задания в течение 2025-2026 уч. года в части наполняемости и количественного состава учащихся составило 100%. Количественный состав учащихся в течение учебного года был сохранен.

- Программы дополнительного образования реализованы практически в полном объеме. Содержание программ соответствует целям и задачам Образовательной программы ЦДМ и запросам участников образовательного процесса.

- Педагогический коллектив учреждения стабилен. Высокий уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов соответствует лицензионным требованиям и обеспечивает условия для реализации образовательного процесса.

- Обеспечено безопасное пребывание учащихся в Центре, согласно всем необходимым требованиям и нормативам.

- Обеспечена информационная открытость учреждения в открытом и доступном для ознакомления режиме.

- Материально-техническая база соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением образовательных программ.

- Деятельность ЦДМ осуществляется в режиме развития, вносятся локальные и модульные изменения, как в содержание образования, так и в управленческую деятельность.

Задачи и перспективы развития:

- организация взаимодействия и интеграции во всех направлениях деятельности учреждения;

- обновление методического сопровождения образовательной деятельности;

- максимальное удовлетворение заказа детей и родителей на дополнительные образовательные услуги и программы;

- обеспечение качественного роста личностных и профессиональных качеств педагога дополнительного образования;

- развитие информационной образовательной среды Центра, обеспечивающей эффективное применение информационно-коммуникационных технологий, оснащение учреждения современными техническими средствами обучения для реализации образовательного заказа.